

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-  
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

CÓDIGO 23306264



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



80E70AA75A433824C69096713CD98312

17-18

GÉNERO E IGUALDAD DE  
OPORTUNIDADES  
CÓDIGO 23306264

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
Código	23306264
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Partimos de la centralidad del sistema sexo-género para el estudio de las desigualdades de las mujeres en nuestras sociedades. El concepto de género es una categoría muy poderosa de análisis desde la que entender que los seres humanos nacen en un mundo que es sociocultural, donde hay concepciones esenciales, diferenciadas, acerca de lo que significa ser hombre o mujer, con la asignación de significados distintos a lo considerado “femenino” y “masculino”. Todas las sociedades humanas conocidas sostienen un conjunto de ideas, de creencias, de expectativas sobre lo correcto, lo apropiado, lo que debe ser; acerca de comportamientos esperables y deseables, prohibiciones, restricciones, sistemas normativos y de poder, etc., según se sea hombre o mujer, que implican una consideración diferente para ambos.

Sostenemos el valor explicativo del género, especialmente, cuando en las sociedades avanzadas se asume que la leyes igualan a hombres y mujeres, de modo que ya carecería de sentido plantear asuntos relativos a la igualdad, dado que está lograda. No consideramos que eso haya sucedido. La desigualdad real de las mujeres, su desvalorización en multitud de contextos y formas, la persistencia de la misoginia, las ideas sexistas que llegan a convertirse en violencia expresa contra ellas, no han desaparecido. Tratamos de ver lo que sucede, y por qué.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Aunque no existen requisitos teóricos previos para cursar esta asignatura, es recomendable tener un nivel medio-alto de lectura en inglés, idioma en el que es conveniente consultar la producción de conocimiento relevante sobre los temas que trata la asignatura, que no está traducida. Leer en cualquier otro idioma siempre es un plus.



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANA SACRISTAN LUCAS  
asacristan@edu.uned.es  
6540/7696  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Profesora responsable: Ana Sacristán Lucas. Pertenece al Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED. Dirección: Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal, 14. Despacho. 245, 28040 Madrid. Horario de atención telefónica a los estudiantes: Miércoles por la tarde, de 17 a 20 horas. Teléfono directo: 91 398 76 96.

Correo electrónico: asacristan@edu.uned.es

Esta asignatura está virtualizada. Su curso virtual permite la comunicación entre la profesora y el alumnado, así como del alumnado entre sí. Se considera esencial el acceso al curso virtual, ya que es el lugar donde figuran las bibliografías básica y complementaria, así como informaciones para el estudio de contenidos, participación, seguimiento de los debates, etc.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de explicar la complejidad de las relaciones del sistema sexo-género en el seno de instituciones, organizaciones, prácticas sociales y en la vida cotidiana.
- Poder ejemplificar fundamentadamente los mecanismos de discriminación directos e indirectos que propician la desigualdad de las mujeres.
- Saber distinguir los marcos socio-históricos en relación con el género que son propios de distintas culturas.
- Distinguir las declaraciones de intenciones e igualdad legal con la igualdad de hecho.
- Pensar dónde deberían producirse con preferencia acciones específicas para inducir cambios duraderos en un mundo globalizado.



## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través del trabajo individual, autónomo, de cada estudiante, así como el debate con el equipo docente y los demás estudiantes, llevados a cabo en los foros de la asignatura.

La Plataforma Virtual ALF constituye un recurso fundamental para el desarrollo de la asignatura y es el lugar de encuentro entre profesorado y alumnado, así como alumnado entre sí. En ese espacio se colgarán los materiales del curso. Dispone de varias herramientas digitales que facilitan la comunicación, exposición propia e interacciones. Dos aspectos esenciales serán:

1. La lectura atenta, reflexiva y valorativa de los diversos textos que cada estudiante deberá realizar a partir de la bibliografía propuesta.
2. Realización de un debate conjunto sobre los contenidos que mayor interés hayan suscitado en cada estudiante, dirigido por él/ella mismx, durante un tiempo acotado.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cada tema contará con una bibliografía obligatoria, que se especificará al comienzo del curso y que estará disponible de forma gratuita en la Plataforma ALF. Entre los textos incluidos se encuentran los siguientes:

- Menéndez, M<sup>a</sup> Isabel (2012): "*El reto de la igualdad ante la opinión pública, o cómo la prensa construye el neomachismo*". Actas del IV Congreso Internacional Latina de Comunicación Social, Universidad de La Laguna.
- Sen, Amartya (2002): "*Desigualdad de género. La misoginia como problema de salud pública*". Revista Convivio.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria, estará disponible desde principios de curso en la Plataforma ALF. Contiene textos como los siguientes:

- Patricia Ravelo Blancas (2006): "*El fenómeno del feminicidio. Una propuesta de recategorización*". LLilas, The University of Texas, at Austin.
- Judith Halberstam, (2008): "*Una introducción a la masculinidad femenina*". Revista Herramienta.



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los documentos y bibliografía del curso podrán utilizarse utilizando la Plataforma Virtual ALF, gestionada por la UNED, a través de la cual se podrá acceder a los documentos básicos, foros, etc., a lo largo del curso. Se recomienda el acceso al catálogo de recursos on-line de la biblioteca de la UNED: <http://e-spacio.uned.es/fez/index.php>.

### Sobre la Profesora

Ana Sacristán es profesora en la UNED. Está especializada en el análisis de los implícitos discursivos de los textos escolares y en el funcionamiento de los currícula ocultos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Actualmente publica y estudia los cambios que provoca Internet en los alfabetismos y las producciones culturales digitales de las sociedades contemporáneas. Desde sus inicios docentes ha estado interesada en los problemas relativos al género y la equidad.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

