

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

CÓDIGO 23306067



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sed3.uned.es/valida/>



79D53CE76A3169682EFD69300EAD1ACF

17-18

**METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN
PARTICIPATIVA
CÓDIGO 23306067**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA
Código	23306067
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El curso “Metodologías de Investigación Participativa” se oferta dentro del plan de estudios del máster Euro-Latinoamericano de Educación Intercultural, en el Módulo Metodológico.

El curso ofrece orientaciones epistemológicas y metodológicas para el impulso de procesos participativos de generación de conocimiento en la acción y para la acción, con base en diálogos interculturales e interactorales. Se asume el carácter “no neutral” de la ciencia y el papel nodal de la práctica social como vía para aprehender la realidad.

Se trata de una asignatura semestral obligatoria para los dos itinerarios establecidos: el de carácter investigador y el profesionalizante. Tiene 5 créditos y se imparte en el primer cuatrimestre.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No existen requisitos previos para cursar esta asignatura, salvo la capacidad del/la alumno/a para manejar la plataforma virtual (después de la breve introducción general que se impartirá al formalizar la matrícula y antes de comenzar los cursos).

Cabe sin embargo anotar que la riqueza de la reflexión grupal dependerá de la experiencia de cada estudiante y de sus recursos teóricos, procedimentales y actitudinales en lo que concierne a las relaciones entre el saber y el poder. Asimismo, es deseable cierta familiaridad con la metodología y la forma de argumentar de las Ciencias Sociales o las Humanidades, y cierto espíritu crítico y solidario para poder retroalimentar los trabajos de los compañeras/as.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PATRICIA MATA BENITO
Correo Electrónico	pmata@edu.uned.es
Teléfono	91398-8879
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I



COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

GERARDO ALATORRE FRENK
galatorre@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las tutorías se realizarán preferentemente a través de la plataforma virtual del master, en los distintos foros, y se usará el correo electrónico de los profesores como medio alternativo (galatorre@invi.uned.es / pmata@edu.uned.es). Los estudiantes podrán contactar a los profesores a través de la plataforma para resolver dudas, dificultades o cualquier cuestión que se plantee.

El seguimiento de los alumnos se realizará a través del espacio del curso en la plataforma virtual. Los/as alumnos/as entrarán en la plataforma al menos una vez a la semana y dejarán constancia de ello a través de un mensaje de cualquier tipo: colgar un documento, participar en un foro, en un chat, etc. Todas estas participaciones en la plataforma serán los elementos que se utilizarán para realizar el seguimiento.

Además los/as alumnos/as podrán, en cualquier momento, solicitar sesiones de chat, que se programarán bajo demanda.

Al inicio del curso los/as alumnos/as responderán un cuestionario que, entre otros aspectos, permitirá conocer sus expectativas y experiencias previas. Al finalizar el curso, se dará respuesta a dos cuestionarios: uno de autoevaluación y otro de evaluación del curso. Estos cuestionarios estarán disponibles en el espacio de la asignatura en la plataforma virtual.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se trata de que el/la alumno/a:

- Se posicione como investigador implicado en procesos de generación de conocimiento que contribuyan al tránsito hacia sociedades sin asimetrías interculturales
- Se familiarice con las bases epistemológicas y teóricas de la investigación participativa
- Conozca, valore y aplique metodologías de investigación participativa
- Aprece la particularidad de esta perspectiva en el contexto educativo

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar



X			Familiarizarse con las bases epistemológicas y teóricas de la investigación participativa
	X		Conocer, valorar y aplicar metodologías de investigación participativa Apreciar la particularidad de esta perspectiva en el contexto educativo
		X	Posicionarse como investigadores/as implicados/as en procesos de generación de conocimiento que contribuyan al tránsito hacia sociedades sin asimetrías interculturales

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se recomienda leer detenidamente esta Guía didáctica porque a través de ella se obtiene una visión amplia del curso.

La metodología de trabajo será individual y grupal.

La plataforma virtual constituye un recurso fundamental para el desarrollo de la asignatura; es el lugar de encuentro entre profesores y estudiantes. Ahí estarán disponibles los materiales básicos del curso, y se hará uso de las diversas herramientas de comunicación y de intercambio de ideas, en particular de los foros, que servirán para tratar diversas temáticas.

Los documentos de la bibliografía básica están secuenciados para facilitar la comprensión del tema. Los y las estudiantes deberán realizar la lectura de dichos documentos, y hacer de ellos un pequeño comentario reflexivo. Asimismo deberán participar en los debates que se organicen sobre cada lectura a través del foro de la plataforma virtual.



Se indican en esta guía algunos recursos complementarios, que el/la alumno/a podrá consultar de forma voluntaria.

El trabajo del/la alumno/a estará organizado en dos partes: la primera fase consiste en leer, comentar y compartir las lecturas obligatorias. En la segunda parte los/as alumnos/as diseñan y realizan un ejercicio de investigación participativa (EIP) para poner en práctica el enfoque y la visión metodológica que se trabaja en la primera parte. Puede realizarse en una entidad que desarrolla actividades de carácter educativo.

Dado que las metodologías de investigación participativa adquieren sentido en el marco de las búsquedas de transformación social, los ejercicios de investigación participativa estarán orientados a transformar -aunque sea mínimamente- alguna situación de asimetría:

- ya sea una situación que el o la estudiante vive directamente, junto con otras personas de su centro de trabajo, de su barrio, de su asociación, ...
- o bien una situación vivida por sectores con poca capacidad de visibilizarse y de construir poder.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica estará disponible en el Plan de Trabajo y en la sección "Documentos" del espacio de la asignatura en la plataforma virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALFORJA-CEPIS et al. 1989. *La Formación Metodológica de los Educadores Populares*.

Documentos del Colectivo de Apoyo Metodológico del CEAAL. Santiago de Chile.

FALS BORDA, Orlando, 1979. Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Tercer Mundo, Bogotá. En línea (mayo de 2013) en

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000411.pdf>

FALS BORDA, Orlando, 1985. *Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia*. Ed. Siglo XXI. Bogotá, Colombia.

FALS BORDA, Orlando, 1987. *The theory and practice of participatory action-research: Issues from fieldwork in three Latin-American countries*. Boletín EADI Núm. 1, Nicaragua.

FREIRE, Paulo, 1981. *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Ed. Siglo XXI. 10ª edición. México.

FREIRE, Paulo, 1999. *Pedagogía del Oprimido*, Editorial Siglo XXI, México.

MARTINIC, Sergio, Gonzalo TAPIA, M. Inés PASCAL y Francisco VIO GROSSI, s/f. *Investigación participativa: Marco teórico, métodos y técnicas*. Ed. CEAAL. Chile.



MORIN, Edgar, 1998. *Introducción al pensamiento complejo*. Ed. GEDISA, Barcelona.

SARTRE, Jean Paul, 1979. *Cuestiones de método*. En libro 1. de la Crítica de la razón dialéctica, trad. Manuel Lamana, 3ª ed., Losada, Buenos Aires.

VILLASANTE, Tomás R., 2006. *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. Ed. Catarata, Madrid.

ZEMELMAN, Hugo, 1989. *De la historia a la política. La experiencia de América Latina*. Ed. Siglo XXI y Universidad de las Naciones Unidas. México.

ZEMELMAN, Hugo, 1996. *Problemas Antropológicos y Utópicos del Conocimiento*. Jornadas 126. Ed. Colegio de México. México.

VIDEO: OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE CIUDADANÍA Y MEDIO AMBIENTE.

Abriendo caminos. Construyendo ciudadanía. Universidad de la Laguna - CIMAS –Instituto Paulo Freire de España –Cucaracha Producciones.

SITIO WEB: Global Alliance on Community Engaged Research

<http://communityresearchcanada.ca/?action=alliance>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los documentos básicos indicados son suficientes para la realización de las actividades del curso y para responder a las demandas del mismo. No obstante, es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquellas que tenga accesibles: bibliotecas, centros y sitios de Internet donde pueda encontrar material del tema.

El desarrollo del curso se basa en el empleo de la plataforma virtual. En ella podrá acceder a los documentos básicos, foros, chats y correo electrónico a lo largo del curso. Los profesores informarán sobre los nuevos documentos y recursos complementarios que se pongan a disposición de los estudiantes.

Se recomienda el acceso a la página web www.uned.es/grupointer. Es la página del Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural (UNED). Ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo. En ella se encuentran artículos ya publicados que se pueden descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones, becas y otros acontecimientos en torno a temas del curso.

Se recomienda asimismo el acceso a la biblioteca de la UNED: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,505432&_dad=portal&_schema=PORTAL, y especialmente a su catálogo de recursos on-line: <http://e-spacio.uned.es/fez/>

El estudiante contará además de todo lo mencionado hasta ahora con el recurso de los *chat* a través de la plataforma virtual. Los chat podrán convocarse a demanda de los estudiantes o a iniciativa de los profesores. Se sugiere estar atentos a las convocatorias en los foros y en el espacio de "Noticias".



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

