

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302047



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



BB1D5AD9F9D6B14946C72D39DBBA7011

17-18

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
CÓDIGO 23302047

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Código	23302047
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Diagnóstico en Educación pertenece al Módulo de Prácticas y Procesos Educativos del curso de Nivelación y Adaptación de los Masters en Innovación e Investigación en Educación, Master en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural, el Master en Orientación Profesional y Master en Intervención Educativa en Contextos Sociales. Tiene carácter obligatorio para los diplomados en Magisterio y Educación Social y tiene asignados 5 créditos ECTS.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Tener una formación suficiente en Pedagogía y en Psicología facilitará una mejor comprensión de los conocimientos y, por tanto, contribuirá a un mayor aprovechamiento académico, especialmente en lo que se refiere a las implicaciones prácticas de los principales modelos de diagnóstico aplicables al campo educativo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LUISA DUEÑAS BUEY
Correo Electrónico	mduenas@edu.uned.es
Teléfono	91398-8131
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II
Nombre y Apellidos	EVA EXPOSITO CASAS
Correo Electrónico	evaexpositocasas@edu.uned.es
Teléfono	91398-6680
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Durante el curso académico, los alumnos de la asignatura podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente los miércoles por la mañana de 10:00 horas a 14:00 horas en el teléfono 91 398 8131 / 6680. El Equipo Docente atenderá, también una vez por semana, aquellas consultas realizadas en el foro de la guardia virtual.

Horario de Tutoría.

Atención a estudiantes: Miércoles de 10:00 a 14:00

María Luisa Dueñas Buey: mduenas@edu.uned.es 913988131

Eva Expósito Casas: evaexpositocasas@edu.uned.es 913986680

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar, definir y justificar el concepto de diagnóstico en educación.
- Describir e interpretar los diversos modelos teóricos del diagnóstico en educación.
- Relacionar los aspectos teóricos y prácticos del diagnóstico en educación.
- Relacionar las dimensiones, los ámbitos y las áreas de actuación del diagnóstico en educación.
- Identificar la metodología del conocimiento diagnóstico.
- Identificar e interpretar problemas educativos en los que es necesario la utilización del diagnóstico.
- Describir, diseñar y utilizar adecuadamente los recursos diagnósticos en educación.
- Saber aplicar a situaciones diagnósticas pruebas psicométricas o criteriosales.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Las principales modalidades de enseñanza o escenarios posibles en los que tendrán lugar las actividades a desarrollar por los profesores y estudiantes a lo largo del curso serán las siguientes:

. Entorno virtual de aprendizaje: en este entorno se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) tanto con el Equipo Docente como con los profesores-tutores así como con otros estudiantes. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente y el Tutor de Apoyo en Red (TAR) atenderán únicamente a uno de ellos, el



correspondiente a Guardia Virtual del Equipo Docente. Asimismo, los Profesores Tutores sólo atenderán a sus foros respectivos de Centros Asociados. El foro de alumnos no será atendido por el Equipo Docente ni por los profesores tutores de la asignatura, puesto que su uso persigue solamente la puesta en común entre el alumnado sobre cuestiones de contenidos de la asignatura.

.Tutorías presenciales en el Centro Asociado: los profesores tutores de cada Centro Asociado llevarán a cabo seminarios presenciales en los que explicarán contenidos de cada tema, resolverán dudas y orientarán a nivel individual o colectivo, para la realización de actividades prácticas y para la preparación de las pruebas presenciales de la asignatura.

.Tutorías telefónicas del Equipo Docente de la Sede Central de la UNED: el Equipo Docente seguirá un horario de guardia para la atención telefónica de aquellos alumnos que deseen consultar oralmente alguna duda que, por el motivo que fuere no hubieran podido resolver a través de los profesores tutores de su centro asociado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La obra citada a continuación constituye la bibliografía básica para la preparación de la asignatura de Diagnóstico en Educación:

DUEÑAS BUEY, M^a L. (2002): Diagnóstico Pedagógico. Madrid: UNED. (Colección Grado) Editorial UNED. ISBN 978-84-362-6152-3.

Es un libro especialmente diseñado para facilitar el aprendizaje de los alumnos que cursan sus estudios por la modalidad de enseñanza a distancia en la UNED y que cubre todos los contenidos de esta asignatura. Este texto analiza la dimensión conceptual y metodológica sobre la que se basa la práctica diagnóstica en el campo educativo, así como los principales modelos aplicables al campo diagnóstico en educación. También aborda los diferentes recursos del diagnóstico en educación, es decir, las técnicas utilizadas para desarrollar la metodología del diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria es la siguiente:

BASSEDAS, E. et al. (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona. Paidós.

DUEÑAS, M. L. (1994): Métodos de diagnóstico e intervención educativa en la deficiencia mental. Madrid: UNED (Cuadernos de la UNED, nº 135).

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1987): Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología. Madrid: Cincel-Kapelusz (2ª edición, 3ª reimpresión).



FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. y J. A. I. CARROBLES (Dir.) (1989): Evaluación conductual. Madrid: Pirámide, 5ª Edición.

KIRCHNER, T., TORRES, M. y FORNS, M. (1998): Evaluación psicológica: modelos y técnicas. Barcelona: Paidós.

MARÍN, M. A. y BUISAN, C. (1987): Como realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos Tau.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

CURSO VIRTUAL

Desde el comienzo del curso académico, el curso virtual o entorno virtual de aprendizaje, constituirá el principal vehículo de seguimiento de la asignatura, por lo que es importante que los alumnos entren en dicho entorno virtual con asiduidad, consultando la información y la documentación actualizadas que se encuentran en el mismo, y participando en los foros de la asignatura.

OTROS RECURSOS

Como apoyo práctico a los temas 4 y 5 de la asignatura se dispone de videos con sus correspondientes guías didácticas, publicados por la UNED y por la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid:

Escala Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA). Autor: Carmen Moreno. Editado por la UNED, Madrid, 1995.

Tests de habilidades psicolingüísticas de Illinois (ITPA). Autor: Victoria del Barrio. Editado por la UNED, Madrid, 1993.

Escalas Bayley de desarrollo infantil. Autores: Carmen Moreno y Carmen Maganto. Editado por la UNED, Madrid, 2004.

Estos videos constituyen un ejemplo de tests psicométricos que evalúan distintos aspectos (aptitudinales, motrices, habilidades psicolingüísticas, desarrollo cognitivo y psicomotricidad) de la persona.

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (CURSO DE NIVELACIÓN) CÓDIGO:23302047

G1 - Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

G10 - Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.

G9 - Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

