

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA
Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS

CÓDIGO 2330209-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



290429D468B52BD55FF38F699C1025F1

17-18

SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS
CÓDIGO 2330209-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS
Código	2330209-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES / MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La presente asignatura constituye una de las dos únicas materias de carácter comparativo de los cursos de nivelación y adaptación. En términos generales, esta asignatura pretende el análisis detenido y prolijo de cuestiones ineludibles en la actualidad en la temática de la educación internacional. En concreto, la asignatura comienza con el estudio de las últimas aportaciones teóricas y metodológicas de la Educación Comparada para la comprensión de los sistemas educativos del siglo XXI. En segundo lugar, la asignatura estudia la naturaleza y el contenido de los paradigmas educativos del siglo XXI. Se trata de teorías y concepciones que responden, en buena medida, al impacto de la globalización y a la emergencia de la sociedad del conocimiento. En tercer lugar, la materia analiza las reformas curriculares del siglo XXI en perspectiva histórica. Se trata, en este caso, de valorar el alcance y la bondad del actual movimiento a favor de las competencias curriculares, frente a propuestas históricas y tradicionales de muy diverso cuño. A continuación, la asignatura se adentra en el ámbito de la enseñanza superior. Este nivel educativo constituye, qué duda cabe, uno de los elementos de los sistemas educativos que está siendo sometido a mayor escrutinio y reforma en los primeros años del siglo XXI. Se trata, en concreto, de valorar la dicotomía tradición-reforma que actualmente coexiste en este nivel educativo en los sistemas educativos occidentales. Por último, la asignatura aborda una cuestión de creciente interés en las políticas educativas internacionales actuales, cual es la proyección exterior de las mismas. Es esta una temática de crucial importancia en nuestro mundo globalizado. Y, en este sentido, se impone el análisis de las motivaciones y los objetivos de los diversos países en su voluntad de exportación de su lengua y cultura en el exterior.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* es una materia de nivelación y adaptación dentro del Master en Innovación e Investigación en Educación. Ello quiere decir que, en algunos casos, los alumnos pueden provenir de ámbitos académicos que no son el estrictamente educativo. El equipo docente de esta asignatura, por ello, presenta unos objetivos, unos contenidos y un material de estudio accesibles a este tipo de alumnado y que



no requieren, en principio, un conocimiento previo especializado en cuestiones educativas. La asignatura será estudiada siguiendo una obra específicamente preparada por el equipo docente para los alumnos que cursen esta asignatura. Dicha obra está redactada en lengua española. El conocimiento de la lengua inglesa, si bien no constituye un requisito obligatorio para cursar esta asignatura, se revela útil en la consulta de bibliografía específica para la elaboración del trabajo de la asignatura.

La formación específica de los alumnos que accedan a cursar esta asignatura puede variar considerablemente. Por ello, más que contenidos concretos aprendidos previamente, lo que el equipo docente espera del alumno que vaya a cursar esta asignatura es que ya posea algunas competencias específicas relativas al procesamiento de los contenidos académicos y a los hábitos de estudio y, en concreto, las siguientes:

- Examinar, identificar, criticar e integrar contenidos académicos;
- Debatir y plantear cuestiones cruciales derivadas de los contenidos académicos estudiados;
- Planificar y cumplir el tiempo y las actividades de estudio precisas para superar con éxito la evaluación de la materia.

Como orientación del equipo docente a aquellos alumnos que deseen consultar obras introductorias al ámbito de la Educación Comparada, se ofrecen las tres siguientes:

GARCÍA GARRIDO, J. L. (1996): *Fundamentos de Educación Comparada*. Madrid, Dykinson. 3ª ed. 1ª reimp.

GARCÍA GARRIDO, J. L. (2005): *Sistemas educativos de hoy*. Madrid, Ediasa.

GARCÍA GARRIDO, J. L. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2005): *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid, Ediasa.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSE GARCIA RUIZ
mjgarcia@edu.uned.es
91398-6998
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ELISA ISABEL GAVARI STARKIE
egavari@edu.uned.es
91398-8638
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumnado lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. De igual modo, el equipo docente conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de las plataformas informáticas que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología a distancia de la UNED, especialmente la emisión de programas de radio. Los datos de contacto con el equipo docente son los siguientes:

María José García Ruiz –tel. (91) 3986998 –fax. (91) 3988449 –email: mjgarcia@edu.uned.es

Elisa Gavari Starkie –tel. (91) 398 8638 –fax. (91) 398 8449 –email: egavari@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Los siguientes constituyen los resultados de aprendizaje, seleccionados por temas, que los alumnos serán capaces de demostrar tras el estudio de esta asignatura:

Tema 1 –Nuevas aportaciones de la Educación Comparada para la comprensión de los sistemas educativos del siglo XXI

- 1.1. Interpretación de la reconceptualización operada en la Educación Comparada en el siglo XXI
- 1.2. Exposición del contenido de la agenda y las prioridades de la Educación Comparada en la actualidad
- 1.3. Esbozo de las líneas generales de la metodología comparativa y las fases específicas de que se compone
- 1.4. Valoración de la naturaleza y la trascendencia de los debates que se ciñen en la actualidad en la disciplina de la Educación Comparada



Tema 2 –Paradigmas educativos del siglo XXI

- 2.1. Explicación de la entidad y los elementos que componen un paradigma educativo, así como los principales paradigmas educativos del siglo XXI
- 2.2. Explicación de la teoría subyacente a algunos de los paradigmas educativos del siglo XXI
- 2.3. Propuesta de líneas alternativas o complementarias plausibles a los paradigmas educativos del siglo XXI
- 2.4. Valoración de las fortalezas y limitaciones de los paradigmas que informan la educación en el siglo XXI

Tema 3 –Las reformas curriculares del siglo XXI en perspectiva histórica

- 3.1. Interpretación de los principales hitos históricos en la evolución del currículo
- 3.2. Descripción del paradigma educativo que rige la concepción del currículo contemporáneo
- 3.3. Identificación de las virtualidades y las deficiencias de un currículo basado en los presupuestos contemporáneos
- 3.4. Valoración de la influencia europea sobre la normativa educativa española aprobada acerca del currículo

Tema 4 –Tradicición vs. reforma en la enseñanza superior del mundo occidental

- 4.1. Descripción de las principales transformaciones que está experimentando actualmente la enseñanza superior a consecuencia de la globalización
- 4.2. Identificación de los elementos de tradición y de reforma que actualmente coexisten en la enseñanza superior del mundo occidental
- 4.3. Esbozo de las posturas teleológicas y epistemológicas propuestas por los académicos *modernistas* y *postmodernos* en la enseñanza superior
- 4.4. Valoración crítica de la bondad y las limitaciones de las posturas modernistas y postmodernas sobre la universidad

Tema 5 –Cooperación internacional y proyección exterior de las políticas educativas occidentales

- 5.1. Definición de los elementos clave de la dimensión educativa en las relaciones internacionales
- 5.2. Identificación de los vínculos entre la política educativa y su proyección en el exterior
- 5.3. Diferenciación de la proyección de las distintas políticas educativas occidentales en el exterior
- 5.4. Revisión de los aspectos más positivos de la acción educativa de España en el exterior



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología que seguirá la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* para lograr los objetivos planteados se incardina en la enseñanza a distancia que se imparte en la Facultad de Educación de la UNED. En este sentido, los instrumentos metodológicos se cifran en cuatro principales:

- 1.- Material escrito que debe ser estudiado y analizado por el alumno mediante trabajo autónomo;
- 2.- Tutorización en línea y telefónica del equipo docente en los horarios de guardia establecidos;
- 3.- Debates en foros virtuales de la asignatura en la plataforma específica que ponga a disposición la UNED, y
- 4.- Orientación sobre aspectos puntuales de la asignatura y ampliación de contenidos en programas de radio que se anunciarán oportunamente a los alumnos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de la asignatura *Sistemas Educativos Comparados* es la siguiente obra: GARCÍA RUIZ, M. J. y GAVARI STARKIE, E. (2009): *Tradición y reforma en la educación occidental del siglo XXI*. Madrid, Ediasa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A continuación se ofrece una relación de la bibliografía complementaria de los diversos temas que componen la asignatura.

Tema 1.- Nuevas aportaciones de la Educación Comparada para la comprensión de los sistemas educativos del siglo XXI

CROSSLEY, M. and WATSON, K. (2003): *Comparative and International Research in Education. Globalisation, context and difference*. London, Routledge.

FERRER JULIÁ, F. (2002): *La educación comparada actual*. Barcelona, Ariel.

GARCÍA GARRIDO, J. L. (1996): *Fundamentos de Educación Comparada*. Madrid, Dykinson.

MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (2003): *Educación Comparada. Nuevos retos, renovados desafíos*. Madrid, Editorial La Muralla.

SCHRIEWER, J. (Comp.) (2002): *Formación del discurso en la Educación Comparada*.



Barcelona, Edic. Pomares.

WATSON, K. (ed.) (2001): *Doing Comparative Education Research. Issues and Problems*. Oxford, Symposium Books.

Tema 2.- Paradigmas educativos del siglo XXI

AA. VV. (2002): *Towards the End of Education Systems? Europe in a world perspective*.

Institute of Education, University of London. CESE Conference 2002. Abstracts Booklet.

COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES (2008): *Améliorer les compétences pour le XXIe siècle : un programme de coopération européenne en matière scolaire*.

Bruxelles.

DÍAZ MONTEJO, D. (2007) : "Falsos mitos en la educación", *Diálogo: Familia Colegio*, 261.

EUROPEAN COMMISSION (2008): *Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training*. Indicators and Benchmarks. Brussels.

FIELD, J. (2000): *Lifelong learning and the new educational order*. Staffordshire, Trentham Books.

HOLMES, B. (1986): "Paradigm Shifts in Comparative Education". In ALTBACH, P. G. and KELLY, G. P. (eds): *New Approaches to Comparative Education*. Chicago and London. The University of Chicago Press.

LOWE, R. (2007): *The Death of Progressive Education. How Teachers lost Control of the Classroom*. London, Routledge.

MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ, V. (2005): "Diez mitos de la educación", *Padres y maestros*, 291.

SANTAMARÍA LANCHO, M. Y SÁNCHEZ-ELVIRA PANIAGUA, A. (2007): *La adaptación de la UNED al Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, IUED-UNED.

Tema 3.- Las reformas curriculares del siglo XXI en perspectiva histórica

DELORS, J. (Coord) (1996): *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación en el siglo XXI. Paris, UNESCO.

DESECO (2005): *Definition and Selection of Key Competencias. Executive Summary*.

<http://www.deseco.admin.ch>

DIARIO OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA (2006): *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente*. Bruselas.

LARA ROS, S. (2008): *Tuning Educational Structures in Europe*. Bilbao, Universidad de Deusto.

MONGUILOT, I. (2007): "Las competencias básicas y el currículo". En AA.VV.: *Las competencias básicas y la convivencia en los centros*. XXVII Congreso Asociación Nacional de Inspectores de Educación.

VERGARA CIORDIA, J. (Coord) (2006): *Historia del currículo*. Madrid, Cuadernos de la UNED.



Tema 4.- Tradición vs. reforma en la enseñanza superior del mundo occidental

BARNETT, R. (1997): *The Idea of Higher Education*. Buckingham, SRHE.

COWEN, R. (1996): "Performativity, Post-modernity and the University", *Comparative Education*, 32.

GELLERT, C. (ed.) (1993): *Higher Education in Europe*. London, Jessica Kingsley Publishers.

GIBBONS, M. et al. (1994): *The New Production of Knowledge. The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*. London, Sage Publications.

NATIONAL COMMITTEE OF INQUIRY INTO HIGHER EDUCATION (1998): *Higher Education for the 21st Century*. The Dearing Report. London, HMSO.

ORTEGA y GASSET, J. (1982): *Misión de la universidad y otros ensayos sobre educación y pedagogía*. Madrid, Alianza Editorial.

SMITH, A. and WEBSTER, F. (eds.) (1997): *The Postmodern University? Contested Visions of Higher Education in Society*. Buckingham, SRHE and Open University Press.

Tema 5.- Cooperación internacional y proyección exterior de las políticas educativas occidentales

AA.VV. (2005): *Acciones educativas de España en el exterior*. Textos de Educación Permanente. Programa de Formación del Profesorado. Madrid, UNED.

BAUTISTA, E., CORDÓN, A., CORTÉS, M. A. (2001): *España ¿potencia cultural?* Madrid, INCIPE- Política Exterior –Biblioteca Nueva.

CALDUCH, R. (2003): "La política exterior de los Estados". En PEREIRA, J. C. (Coord.): *La política exterior de España (1800-2003)*. Barcelona, Ariel.

COOMBS, P. (1964): *The Fourth Dimension of Foreign Policy*. New York, Harper and Row.

CORREA, P. (1996): "La educación en el exterior", *Escuela Española*, 2361, pp. 11-12.

EGIDO GÁLVEZ, I. (2008): "Las claves históricas de la acción educativa de España en el exterior: el poder blando de las relaciones internacionales", *Revista Educación XX1*.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para la preparación de la asignatura y del examen a través del cual la asignatura es evaluada, los alumnos cuentan con cuatro medios esenciales. En primer lugar, los alumnos deben acudir a la bibliografía básica de estudio, la cual se cifra en una obra específicamente diseñada para esta asignatura por el equipo docente. En segundo lugar, el alumno cuenta con la tutorización continua del equipo docente en los horarios de guardia establecidos. En aquellos casos en los que el alumno lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. En tercer lugar, los alumnos pueden participar en el foro de alumnos que se desarrollará en la plataforma virtual que ponga a disposición la UNED. En dicho foro el equipo docente resolverá dudas que planteen los alumnos, e iniciará debates académicos encaminados a suscitar la reflexión de los diversos contenidos de la asignatura. Por último, el equipo docente emitirá programas de radio en los que dará orientaciones específicas a los



alumnos, e informará sobre las últimas actualidades en la materia del curso. Se avisará oportunamente a los alumnos de estas emisiones.

Competencias

Del perfil de competencias global del Master en Innovación e Investigación en Educación, la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* promueve, especialmente, las cuatro siguientes:

- Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados;
- Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa;
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa, y
- Poder continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

La potenciación de estas competencias se concreta en su aplicación a la metodología y los contenidos de la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados*, la cual destaca la metodología comparativa y la temática de la educación en los sistemas educativos del ámbito occidental.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

