

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA  
Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA  
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## GÉNESIS, EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

CÓDIGO 23302102



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



F19377802169F61B0CD4613B7E541AD

17-18

GÉNESIS, EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN  
ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO  
ESPAÑOL

CÓDIGO 23302102

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	GÉNESIS, EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
Código	23302102
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El conocimiento de la evolución que ha experimentado la educación escolar en general y el sistema educativo en particular a lo largo del tiempo en nuestro país constituye un elemento de indudable valor para la formación de licenciados, diplomados y graduados interesados por el mundo de la educación como de los profesionales que en particular han de desarrollar su actividad dentro del sistema educativo actual. Este conocimiento histórico cumple, al menos, una doble función en su proceso formativo. Por una parte, les ofrece recursos intelectuales que necesitan para analizar e interpretar su ámbito de trabajo desde una perspectiva histórica, así como para lograr una comprensión inteligente del lugar que ellos mismos ocupan en dicho contexto. Por otra parte, les permite desarrollar una conciencia histórica, de carácter crítico, que debe precaverles frente a las abundantes concepciones deterministas y las explicaciones intemporales de los hechos educativos en que participan.

A la hora de examinar el nacimiento y desarrollo de nuestro sistema de instrucción pública, el nivel de análisis que vamos a adoptar es eminentemente político y legislativo. En efecto, nuestra atención se va a centrar en la formalización de los marcos jurídico y administrativo en que se concreta la ordenación de la instrucción como servicio público y al juego de relaciones entre los actores que definen estas estructuras. A lo largo de este proceso que aquí se estudia se constitucionaliza la educación, se promulgan las leyes que van a informar y reformar la estructura y los niveles del sistema educativo, se manifiestan los conflictos ideológicos entre los grupos políticos de cada época, se crean las estructuras burocráticas y académicas que informan el sistema escolar y se sientan las bases de la administración educativa descentralizada, y de la organización y funcionamiento de la educación dentro del Estado autonómico. El estudio de la dimensión política de la educación remite a la consideración de las vicisitudes históricas que condicionan la elaboración de las leyes escolares y la ordenación territorial de la educación, así como las controversias y los consensos en que se resuelven las interacciones entre los agentes que intervienen en las instituciones y en la vida social.



## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* es una materia de nivelación y adaptación dentro del máster en Innovación e Investigación en Educación. Ello quiere decir que, en algunos casos, los alumnos pueden provenir de ámbitos académicos que no son el estrictamente educativo. Por esta razón, el equipo docente de esta asignatura presenta unos objetivos, unos contenidos y un material de estudio accesibles a este tipo de alumnado y que no requieren, en principio, un conocimiento previo especializado en cuestiones educativas. La asignatura será estudiada siguiendo un temario específicamente preparado por profesores expertos en la temática para los alumnos que cursen esta materia.

Teniendo en cuenta que la formación específica de los alumnos que vayan a cursar esta asignatura puede variar considerablemente, el equipo docente se ha preocupado no tanto por los contenidos concretos aprendidos previamente, sino porque el alumnado de referencia posea algunas competencias específicas relativas al procesamiento de los contenidos académicos y a los hábitos de estudio, propias de un titulado universitario. En concreto nos estamos refiriendo a las siguientes:

- Examinar, identificar, criticar e integrar contenidos académicos.
- Debatir y plantear cuestiones cruciales derivadas de los contenidos académicos estudiados.
- Planificar y cumplir el tiempo y las actividades de estudio precisas para superar con éxito la evaluación de la materia.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANA MARIA BADANELLI RUBIO  
abadanelli@edu.uned.es  
91398-6989  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

KIRA MAHAMUD ANGULO  
kmahamud@edu.uned.es  
91398-8818  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso, la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumnado lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. De igual modo, el equipo docente conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de la plataforma informática ALF que



facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología a distancia de la UNED.

Dra. Kira Mahamud: miércoles de 16:00 a 20:00.

E-mail: kmahamud@edu.uned.es ---Teléfono: 91 398 8818

Dra. Ana M<sup>a</sup> Badanelli: martes de 16:00 a 20:00

E-mail: abadanelli@edu.uned.es ----- Teléfono: 91398 6989

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* pretende que los alumnos logren los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Identificar los factores y las circunstancias que incidieron en el origen de los sistemas educativos nacionales en los países occidentales.
- Conocer el marco histórico en el que se desenvuelve el sistema educativo español (nacimiento, consolidación y situación actual).
- Analizar y contrastar la orientación política, los valores que inspiraron el sistema educativo liberal, los que estuvieron presentes en el sistema educativo del Nuevo Estado y los que ejercen hoy su influencia en el sistema educativo vigente.
- Explorar los principales hitos legislativos y distinguir las improntas que cada uno ha dejado en el sistema educativo actual.
- Estudiar el marco administrativo, la organización del sistema educativo español a lo largo de su historia, con atención especial a la descentralización que éste ha experimentado con la implantación del Estado autonómico y a las competencias que sobre el mismo tienen el Estado y las Comunidades Autónomas.
- Exponer, interpretar y valorar las principales reformas experimentadas por nuestro sistema educativo y desarrollar una actitud crítica y abierta con respecto a las políticas educativas que las impulsaron.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* seguirá una metodología acorde con la enseñanza a distancia propia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad en la que se inserta este máster. El equipo docente ofrecerá un material escrito de cada uno de los temas con el fin de iniciar y orientar a los estudiantes en el estudio personal y ampliado de los mismos. El equipo docente también realizará una tutoría continuada en línea, conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de la plataforma ALF que facilita la UNED, y proporcionará



indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología de la UNED, especialmente a través del curso virtual organizado al efecto. Por último, los profesores de la asignatura estarán a disposición de los alumnos, tanto en este curso como por vía electrónica y telefónica, e incluso presencial si el alumno lo solicita, en los horarios de guardia establecidos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de la asignatura esta constituida por cinco temas, que han sido elaborados al efecto por los profesores Manuel de Puelles Benítez y José Luis Villalaín Benito, y que los alumnos podrán encontrar en el curso virtual.

El proceso de aprendizaje de esta asignatura también contempla la realización de lecturas obligatorias complementarias. Estas se encuentran en las obras de Manuel de Puelles Benítez, *Elementos de Política de la Educación* (Madrid, UNED, 2010, 1ª edición, 3ª reimpresión) y *Política y educación en la España contemporánea* (Madrid, UNED, 2010, 2ª edición, 2ª reimpresión), y en el libro coordinado por Gabriela Ossenbach, *Corrientes e instituciones educativas contemporáneas* (Madrid, UNED, 2010).

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No esta prevista la incorporación de bibliografía complementaria alguna. El equipo docente considera que con los temas elaborados por los profesores expertos y las lecturas obligatorias señaladas, los estudiantes disponen de material suficiente para la adecuada preparación de la asignatura.

### RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El recurso de apoyo fundamental de la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* es el curso virtual, a través del cual el equipo docente facilitará las orientaciones necesarias, organizará los debates oportunos y atenderá las consultas pertinentes.

#### Competencias

Del perfil de competencias global del máster en Innovación e Investigación en Educación, la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* promueve especialmente las cuatro siguientes:



- Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.
- Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.
- Poder continuar (el alumno) su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su tesis doctoral.

La potenciación de estas competencias se concreta en su aplicación a la metodología y los contenidos de la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español*. Esta disciplina destaca por centrar su atención en los aspectos políticos, legislativos y administrativos de los sistemas educativos en general y del sistema educativo español en particular, adoptando para ello una mirada genealógica o diacrónica.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

