

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA
Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



METODOLOGÍAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 23399019



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6DEF29CB0F613C21D6A0DE90265D9E41

17-18

**METODOLOGÍAS Y LÍNEAS DE
INVESTIGACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA
EDUCACIÓN**

CÓDIGO 23399019

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	METODOLOGÍAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	23399019
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura la imparten los profesores Fernando Gil y David Reyero, de la Universidad Complutense de Madrid.

Este curso tiene como objetivo principal capacitar en el conocimiento de las principales tendencias metodológicas y de investigación de contenidos en el área de la Teoría de la Educación. Reflejando cómo se entiende esta área de conocimiento en nuestro país y teniendo en cuenta su diversidad en otros ámbitos internacionales, especialmente el anglosajón, la referencia a la Teoría de la Educación abarca también las áreas de conocimiento en torno a la Antropología de la Educación, Filosofía de la Educación y Pedagogía Social, tanto en su vertiente teórica-reflexiva como práctica. Nos encontramos, pues, con un área muy amplia y diversa, lo que requiere saber establecer puntos básicos, de fundamentación, que permitan posteriormente mostrar su concreción particular en el campo específico en el que trabajemos. Esta Guía pretende presentar esos puntos básicos tanto en lo referido a los métodos de investigación como a las principales líneas de conocimiento actuales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se recomienda, desde una perspectiva académica, el dominio de los contenidos, teorías y lenguajes propios de la especialización pedagógica.

EQUIPO DOCENTE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	FERNANDO GIL CANTERO
Correo Electrónico	fgilcantero@invi.uned.es
Nombre y Apellidos	DAVID REYERO GARCIA
Correo Electrónico	dreyerog@invi.uned.es



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

- Atención personalizada de los profesores a través de la plataforma virtual o por teléfono en el horario de tutoría.
- Tutoría presencial de los profesores, previa petición, en la Universidad Complutense de Madrid.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas:

1. Dominar los principios básicos, las tendencias actuales y las metodologías y recursos de la investigación sobre memoria y crítica de la educación desde la teoría de la educación.
2. Conocer y saber utilizar las principales fuentes y espacios de investigación relativos a la memoria y crítica de la educación.
3. Familiarizarse con el manejo de fuentes primarias y secundarias de la investigación concernientes a la memoria y crítica de la educación.

Competencias específicas:

1. Dominar los métodos, técnicas y recursos de investigación, tanto básica como aplicada, de carácter filosófico, teórico y pedagógico-social relativos a la educación.
2. Dominar el lenguaje técnico y especializado mediante el dominio de los principales medios de difusión científica y profesional en el entorno de la teoría de la educación
3. Comprensión analítica y sistemática del debate pedagógico contemporáneo relativo a las líneas de investigación nacionales e internacionales en el entorno de la teoría de la educación.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura está proyectada para ser impartida a distancia a través de la plataforma virtual de la UNED. La atención a los estudiantes se realizará, por tanto, a través de medios telemáticos y, en su caso, en el despacho de los profesores en la Universidad Complutense de Madrid.

Al inicio del curso se ofrecerá a los alumnos una videoconferencia grabada, disponible en la plataforma virtual de la UNED. La conferencia, en modalidad de panel de expertos, se centrará en ofrecer una panorámica general de los problemas de la investigación en el campo de la Teoría de la Educación. En concreto, llevará por título: **La investigación en**



Teoría de la Educación. Viejos problemas, nuevas soluciones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- FONTANA, M.; GIL CANTERO, F. y REYERO, D. (2013) La perspectiva pedagógica de la vida familiar. Un enfoque normativo. *Estudios sobre Educación*, 25, Diciembre, 115 - 132.
- GAVIRIA, J.L. (2015) Filosofía de la educación e investigación empírica: ¿Prioridad o paridad? Una respuesta a Gil Cantero y Reyero, *Revista Española de Pedagogía*, 73: 262, septiembre-diciembre, 499-518.
- GIL CANTERO, F. (2012) "Educación con teoría". Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la práctica educativa. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 23, pp.19-43
- GIL CANTERO, F. y REYERO, D. (2014) La prioridad de la filosofía de la educación sobre las disciplinas empíricas en la investigación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 72: 258, mayo-agosto, 263-279.
- GIL CANTERO, F. y REYERO, F. (2015) Lo real, lo actual, lo empírico...y la esperanza en lo posible. Sobre regularidades y sentidos en educación, *Revista Española de Pedagogía*, 73: 262, septiembre-diciembre, 519-525.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (2012) ¿Llenar el vaso o encender el fuego? Viejos y nuevos riesgos en la acción educativa. Lección inaugural del curso 2010-2011. Madrid, Facultad de Educación.
- REYERO, D. (2009) Nuevos métodos de aproximación a la investigación filosófico educativa, en Murga, M.A. (Ed.) *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid, Universitas, pp. 81-89.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ÁLVAREZ-GAYOU, J.L. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, Paidós.
- PONS BONALS, L. y DE ALBA, A. (2016) Configuraciones narrativas en el campo de la investigación educativa. Seminarios y redes académicas. Barcelona, Octaedro.
- BALLESTER, LL. y COLOM, A.J. (2011) Epistemología de las ciencias sociales y de la educación. Valencia, Tirant.
- BÁRCENA, F. y MÉLICH, J. C. (2015) La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona, Paidós.
- BARRIO, J. M. (2013) La innovación educativa pendiente: formar personas. Barcelona, Erasmus.
- BEAUDOIN, N. (2013) Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo. Madrid, Narcea.
- BELANDO-MONTORO, M.R.(coord.) (2015) La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio. Madrid, Pirámide.
- HAN, B.-Ch. (2013) La sociedad de la transparencia. Barcelona, Herder.
- BISQUERRA, R. (coord.) (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid, La Muralla.
- BRIDGES, D. y SMITH, R. (eds.) (2007) Philosophy, methodology and educational research. Oxford, Blackwell.
- CARABAÑA, J. (2015) La inutilidad de Pisa para las escuelas. Madrid, La Catarata.
- CARBONELL, J. (2015) Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para innovación educativa. Barcelona, Octaedro.
- COLÉN RIAU, M^a T. (2017) (coord.. y ed.) Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros. Una visión caleidoscópica. Barcelona, Octaedro.
- CONTRERAS, J. (2016) (comp.) Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. Barcelona, Octaedro.
- CONTRERAS, J. y PÉREZ DE LARA, N. (comps.) (2010) Investigar la experiencia educativa. Madrid, Morata.
- DAY, Ch. y GU, Q. (2012) Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas. Una influencia decisiva en la vida de los alumnos. Madrid, Narcea.
- DALRYMPLE, TH. (2016) Sentimentalismo crítico. Madrid, Ensayo.
- DERRICK, Ch. (2011) Huid del escepticismo. Una educación liberal como si la verdad contará para algo. Madrid, Encuentro.
- ENGUITA, M. (2016) La educación en la encrucijada. Madrid, Santillana.
- ENKVIST, I. (2014) Educación. Guía para perplejos. Madrid, Encuentro.



- ESTEVE, J. M. (2010) Educar: un compromiso con la memoria. Barcelona, Octaedro.
- GARCÍA ARETIO, L. (ed.) (2012) Sociedad del conocimiento y educación. Madrid, UNED.
- GIL CANTERO, F. y REYERO GARCÍA, D.. (eds.) (2015). Educar en la universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria. Madrid, Encuentro.
- GIL, F. (2003) La Filosofía de la Educación como teoría ética de la formación humana, Revista Española de Pedagogía, 62:224, 15-130.
- GIL, F. (2008) Elaboración de una teoría pedagógica de los derechos humanos, en RUÍZ CORBELLA, M. (Ed.) Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir, Barcelona, Ariel, 71-89.
- GIL, F. (2008) Ciudadanía y humanidad. La educación en el disenso. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 20, 25-44.
- GIL, F. (2009) La normatividad de la investigación teórico-filosófica, en Murga, M.A. (Ed.) Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid, Universitas, pp. 71-79.
- GIL, F. y REYERO, D. (2006) Educación democrática: trampas y dificultades, en AYUSTE A. (Ed.) Educación, ciudadanía y democracia. Barcelona, Octaedro-OEI, 15-37
- GOMÁ, J. (2003) Imitación y experiencia. Barcelona, Crítica.
- GOMÁ, J. (2014) Razón: portería. Barcelona, Galaxia Gutenberg.
- GONZÁLEZ-GERALDO, J. L. (coord) (2015) Educación, desarrollo y cohesión social. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- GRUPO SI(E)TE. EDUCACIÓN (2013) Crítica y desmitificación de la educación actual. Barcelona, Octaedro.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2014) Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial. Madrid, Narcea.
- LURI, G. (2015) ¿Matar a Sócrates? Barcelona, Ariel.
- MARTÍ SÁNCHEZ, J. M. (2014) Sistema educativo y dirigismo. Educación para la ciudadanía, clave de la reforma de 2016. Madrid, Alderabán.
- MORENO CASTILLO, R. (2016) La conjura de los ignorantes. De cómo los pedagogos han destruido la enseñanza. Madrid, Pasos Perdidos.
- MORIÑA DIEZ, A. (2016) Investigar con historias de vida: metodología biográfico-narrativa. Madrid, Narcea.
- NUÑEZ CUBERO, L. y ROMERO PÉREZ, CI. (2017) Teoría de la educación. Capacitar para la práctica. Madrid, Pirámide.
- NUSSBAUM, M. C. (2012) Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona, Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2012) Educarse en la era digital. Madrid, Morata.
- PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2000) Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid, Narcea.



- QUINTANA, J. et al (coords.) (2012) Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid, CCS.
- RABAZAS ROMERO, T. (coord.) (2014) El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación. Madrid, Síntesis.
- REYERO, D. (2000) ¿Es la antropología el final de la filosofía de la educación? Enrahonar, 31, 95-105.
- REYERO, D. (2003) La libertad y su incidencia en la educación. Revista Española de Pedagogía, 226, 461-488
- REYERO, D. (2008) Ciudadanía entre la diversidad y la globalización, en RUIZ CORBELLA, M. (Ed.) Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona, Ariel, 53-69.
- REYERO, D. (2010) Pautas para la realización de un estudio etnográfico sobre objetos escolares, en RUIZ BERRIO, J. (Ed.) El patrimonio histórico educativo. Su conservación y estudio. Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 15-30. 10.
- REZOLA, R. (ed.) (2013) Otra educación es posible. Barcelona, Laetes.
- ROYO, A. (2016) Contra la nueva educación. Barcelona, Plataforma editorial.
- SABIRÓN SIERRA, F (2006) Métodos de investigación etnográfica en ciencias sociales. Zaragoza, Miraeditores.
- SANTOS REGO, M. A. (ed.) (2015) El poder de la familia en la educación. Madrid, Síntesis.
- SAIZ SÁNCHEZ, C. (2017) Pensamiento crítico y cambio. Madrid, Pirámide.
- TAYLOR, Ch. (2015) Encanto y desencantamiento. Secularidad y laicidad en Occidente. Maliaño, Sal Terrae.
- TOURIÑÁN, J. M. (2016) Pedagogía general: principios de educación y principios de intervención pedagógica. . A Coruña, BelloyMartínez
- TRILLA, J. (2004). "Hacer Pedagogía hoy". En RUIZ BERRIO, J. (Edit). Pedagogía y Educación ante el siglo XXI. Madrid. Dpto de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid, pp. 287-310.
- TRÖHLER, D. (2013) Los lenguajes de la educación. Los legados protestantes en la pedagogización del mundo, las identidades nacionales y las aspiraciones globales. Barcelona, Octaedro.
- VÁZQUEZ RECIO, R. y ANGULO RASCO, F. (coords.) (2003) Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Granada, Aljibe.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- En la medida de lo posible, el material de lectura estará disponible en la plataforma virtual de la asignatura.
 - Conferencia grabada sobre el contenido de la materia.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

