

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA
DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA
HISPÁNICA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



GRAMÁTICA LINGÜÍSTICA

CÓDIGO 24402692



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



1EADD45C0BD6D53BC99A35728FA788A5

17-18

GRAMÁTICA LINGÜÍSTICA
CÓDIGO 24402692

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	GRAMÁTICA LINGÜÍSTICA
Código	24402692
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura, impartida por el Profesor Catedrático Manuel Pruñonosa Tomás, propone el estudio de la gramática desde una fundamentación lingüística acorde con el planteamiento cognitivo que realiza el equipo del área de Lingüística General de la Universidad de Valencia, encabezado por el profesor Ángel López García (Cf.: HYPERLINK <http://www.uv.es/=alopez/gramatica/>). Se estudia el lenguaje a partir de las relaciones entre la lengua y la conciencia lingüística.

Manuel Pruñonosa Tomás ha sido también Profesor del Plan Nacional de Perfeccionamiento del Profesorado (Sintaxis histórica del español, Universidad de Valencia, 1983); de los estudios de traducción en Johannes Gutenberg-Universität Mainz im Germersheim (Fachbereich Angewandte Sprachwissenschaft, Rep. Fed. de Alemania, 1985); y del International Studies Abroad (Spanish Grammar, Universidad de Valencia, 2004).

Coordinador técnico de contenido del portal de Humanidades Liceus, área de Lingüística General (http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ling_geral/index.asp); miembro del comité de organización del 20th International SEDERI Conference (Valencia, 22-24/04/2009, Internacional), miembro del Consejo Asesor del Seminario Internacional de Estudios sobre la Cultura Escrita «José Trenchs Odena», Universitat de València. Miembro (desde 1998), del Consejo Editorial (Asistente de Redacción) de *UniverSOS. Revista de lenguas indígenas y universos culturales*, Universitat de València. Miembro (desde 2004), del Consejo Editorial de *LynX - Documentos de trabajo*, Universitat de València.

Material de documentación para lingüística y traducción en la página web personal:

- <http://www.uv.es/prunonos/linkling.htm>
- <http://www.uv.es/prunonos/linktrad.htm>
- <http://www.uv.es/prunonos/linktradlist.htm>

La asignatura propuesta contribuye a completar los objetivos, conocimientos, procedimientos y actitudes del Máster. Además de resumir el estado de la cuestión relativo al tema gramática cognitiva, el curso se centra en la vertiente perceptivo-visual de la gramática, con especial atención a sus manifestaciones sintácticas.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se requiere conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas. Además:

- Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de correlaciones formales, especialmente en sus planos fónico-ortográfico, morfosintáctico y léxico-semántico.
- Utilizar instrumentalmente, al menos, el español y el inglés.
- Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- Capacidad asimismo de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

EQUIPO DOCENTE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

MANUEL PRUÑONOSA TOMÁS
mprunonosa@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se basa fundamentalmente en el seguimiento de la Guía y las consultas realizadas al profesor en el foro virtual y durante el horario establecido de consultas.

Datos del profesor:

Manuel Pruñonosa Tomás

Departamento:

Teoría de los Lenguajes. Facultad de Filología. Universidad de Valencia.

Dirección postal:

Avda Blasco Ibáñez 32
46010-Valencia

Correo electrónico:

manuel.prunyonosa@uv.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Familiarizarse con una de las disciplinas fundamentales de los estudios lingüísticos, la Gramática cognitiva, y con su contexto metodológico.
- Conocer el esquema completo de las categorías perceptivas del lenguaje, especialmente en sus relaciones con la lengua española.
- Conocer las corrientes actuales de la Lingüística Perceptiva.



- Distinguir, fundamentalmente por medio de testimonios empíricos, las relaciones entre la escena contextual y su verbalización.
- Distinguir, especialmente a través de testimonios empíricos, el modelo común y los modelos particulares de las lenguas en los planos de análisis nominal, de determinación y verbal.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor tutor (donde lo haya) o con el profesor de la asignatura en la Sede Central, por correo electrónico, correo postal, teléfono o consultas presenciales dentro del horario previsto para ello. El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, donde el estudiante puede organizarse, con otros compañeros, en grupos interactivos bajo la supervisión del profesor. Este sistema no ha de sustituir, claro está, al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura.

Se recomienda presentar al tutor o enviar al profesor los comentarios y los resúmenes propuestos en cada tema. Este resumen se extenderá al final del curso a un balance recopilatorio de la materia estudiada, que se entregará con el trabajo final para la evaluación global de la asignatura.

Se comenzará leyendo la introducción general de cada tema contenido en la *Guía*. A continuación se revisará con atención la bibliografía básica indicada. Después se localizarán, cuando sean necesarias, las fuentes bibliográficas que amplíen el conocimiento adquirido. La práctica del resumen será, en todos los casos, muy recomendable. Después se podrá pasar al análisis de los textos fijados, que se llevará a cabo siguiendo las pautas generales fijadas en cada momento.

El estudio en la UNED comprende un ejercicio continuo de auto-evaluación.

Se partirá, en cada tema, del material de estudio básico de la asignatura *Gramática lingüística*.

Se trata de una obra muy reciente, que se ajusta bien, en sus sucesivos capítulos, al temario de la asignatura. Presenta, en líneas generales, una exposición correcta de los contenidos, no excesivamente fragmentaria pese a estar redactada por varios autores.

En cada tema, se harán las lecturas complementarias recomendadas (algunas de ellas reproducidas en la página web del máster) y se redactarán los resúmenes y los comentarios indicados.

Recomendaciones:

- Seguir de modo escalonado los temas.
- Ejercitar la lectura selectiva y crítica.
- Elaborar resúmenes propios con esquemas adecuados y taxonomía de conceptos y términos fundamentales del tema.
- Realizar las pruebas establecidas.



- Apuntar lo no comprendido y recurrir a las obras de consulta (manual, diccionario...) o al tutor o profesor de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se partirá, en cada tema, de la obra de Ángel López (2005): *Gramática cognitiva para profesores de español L2*, Madrid Arco/Libros, y de los trabajos del mismo autor que tienen por referencia GL1 a GL6.

La primera es una obra que se ajusta bien, en sus sucesivos capítulos, al temario de la asignatura. Presenta, en líneas generales, una exposición muy clara de los contenidos. Los otros trabajos indicados son igualmente adecuados a los propósitos de esta materia y constituyen el material de referencia para la evaluación final.

López García, Ángel 1993: «Linguística topologica e percezione visiva». *Versus. Quaderni di Studio semiotici*, 65/66, 1993: 67-78. (Documento GL1 ling top_perc.pdf)

López García, Ángel 2004: «Tres dominios cognitivos y un solo sistema de leyes». *Revista Argentina de Lingüística*. 16, 2004. (Documento GL2 dominios cognitivos.pdf)

López García, Ángel 1989: *Fundamentos de lingüística perceptiva*, Madrid, Gredos.

López García, Ángel 1994: «Categorías y funciones en la percepción de la oración». En Fco. Hernández Paricio, ed.: *Perspectivas sobre la oración. Zaragoza, Universidad de Zaragoza, 1994: 185-204.* (documento GL3 categorías funciones.pdf)

López García, Ángel 2004: «Una caracterización cognitiva de la actancia». En Enrique Serra y Gerd Wotjak, eds. *Cognición y percepción lingüísticas*. València / Leipzig, Universitat de València / Leipzig Universität, 2004: 108-117. (documento GL4 actancia.pdf)

López García, Ángel 1994-1998: *Gramática del español*, vols. I, II y III, Madrid, Arco/Libros.

López García, Ángel 2002: «La formación de palabras como proceso cognitivo». En Joaquín García-Medall, ed.: *Aspectos de morfología derivativa del español*. Lugo: Tris Tram. 79-93 (documento GL5 formación palabras.pdf).

López García, Ángel: «El contraste de lenguas desde el método cognitivo-topológico». (no publicado) (documento GL6 contraste lenguas.pdf).



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tiene como objetivo ampliar la base bibliográfica anterior y dotar al estudiante de los medios necesarios para completar su formación en esta materia.

Todos estos autores y obras son de interés específico para la asignatura y la Lingüística perceptiva en los órdenes comprensivo, textual, conceptivo e icónico (proceso de información), psicológico, comunicativo (conversacional) y discursivo.

Bacaicoa Ganuza, Fernando 1987: *La comprensión lingüística: un enfoque cognitivo*. Salamanca, Universidad Pontificia.

Beaugrande, Robert-Alain de and Wolfgang Dressler 1981: *Introduction to text linguistics*. London, Longman.

Begg, Ian and Allan Paivio 1969: «Concreteness and Imagery in Sentence Meaning», *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 8:6 (Dec.): 821-827.

Blakemore, Dianne 1992: *Understanding Utterances*. London, Blackwell.

Bransford, John D. and Marcia K. Johnson 1972: «Contextual prerequisites for understanding. Some investigations of comprehension and recall», *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11:6 (Dec.): 717-726.

Carruthers, Peter 1996: *Language, Thought, and Consciousness*. Cambridge University Press.

Chase, William G. (ed.) 1973: *Visual information processing*. New York, Academic Press.

Clark, Herbert H. and Eve Vivienne Clark 1977: *Psychology of language*. New York, Harcourt Brace.

Gallardo, Beatriz 1996: *Análisis conversacional y pragmática del receptor*. Valencia, Episteme.

Hörmann, Hans 1982: *Querer decir y entender*. Madrid, Gredos.

Kintsch, Walter and Teun Adriannus van Dijk 1983: *Strategies of Discourse Comprehension*. New York, Academic Press.

López García, Ángel 1996: «Lingüística y percepción: categorías y funciones en la percepción de la oración», en Miguel Casas (ed.): *Primeras Jornadas de Lingüística*. Cádiz, Universidad de Cádiz; 67-91.

Matte Bon, Francisco 1992: *Gramática comunicativa del español*. Madrid, Edelsa; 2 vols.

Slama-Cazacu, Tatiana 1970: *Lenguaje y contexto*. Barcelona, Grijalbo.

Sperber, Dan and Deirdre Wilson 1994: *La Relevancia*. Madrid, Visor.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se consignará en la plataforma web del máster, en el apartado de esta asignatura, un índice bibliográfico con materiales de estudio y orientaciones.

Existirá, además, un foro donde constarán anuncios de publicaciones, consultas realizadas, etc.

El recurso de la videoconferencia se contempla como herramienta útil, si bien depende de la disponibilidad de los centros y de la ubicación de los estudiantes. Se tratará de realizar, como mínimo, una sesión por curso, sea como toma de contacto, seminario, homenaje con algún motivo especial, etc.

En la plataforma educativa aLF —en el enlace (izqda.) de la aplicación, epígrafe "Materiales del curso"— el alumnado tendrá a su disposición una serie de documentos (formato pdf) sobre diversos aspectos del estudio del lenguaje en el marco de la lingüística perceptiva, base nocional de esta materia. Estos trabajos han sido apuntados como lecturas recomendadas en cada tema.

actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
PRESENCIALIDAD	
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	105 0
INTERACCION CON EL PROFESOR Y CON OTROS ESTUDIANTES	10 0
TRABAJO EN GRUPO CON OTROS ESTUDIANTES	10 0

Competencias específicas

Tras el estudio de esta asignatura, y con respecto a su preparación científica y a su desarrollo individual y profesional, el estudiante dispondrá de conceptos claros sobre la Lingüística Perceptiva.

- Adoptar conceptos en lo concerniente a la formación y situación actual de las etapas de la percepción lingüística.
- Aplicar fundamentos, principios y datos básicos sobre la disciplina.
- Identificar testimonios empíricos relativos a la percepción de la escena verbal.
- Relacionar críticamente planteamientos nuevos respecto a la larga tradición de estudios cognitivos.
- Conseguir estrategias de adaptación al mundo profesional para dominar el marco general de los estudios interdisciplinares.
- Identificar un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación, sobre la materia.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

