

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
DERECHOS HUMANOS

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## LOS DERECHOS HUMANOS EN LA HISTORIA

CÓDIGO 26606017



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



CC659A648574DAE7DB4EDE1BD2BBA330

17-18

LOS DERECHOS HUMANOS EN LA  
HISTORIA

CÓDIGO 26606017

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	LOS DERECHOS HUMANOS EN LA HISTORIA
Código	26606017
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN DERECHOS HUMANOS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta primera aproximación a la Historia de los Derechos Humanos se pretende un acercamiento a su estudio y a su evolución normativa desde la prehistoria a la historia de los derechos fundamentales, resaltando la importancia del pasado en el proceso que conducirá a su formación; analizando en cada apartado la evolución de los factores económicos, sociales y culturales que explican e iluminan los diversos momentos y las transformaciones y desarrollo de los derechos hasta nuestros días. Así como la incorporación de estos valores y de esos principios morales al derecho positivo .

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Partiremos de unos conocimientos previos tales como derechos subjetivos y objetivos y derechos de primera, segunda y tercera generación.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BEATRIZ BADORREY MARTIN
Correo Electrónico	bbadorrey@der.uned.es
Teléfono	91398-9042
Facultad	FACULTAD DE DERECHO
Departamento	Hª DEL DERECHO Y DE LAS INSTITUCIONES

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	KAREN MARÍA VILACOBRA RAMOS
Correo Electrónico	karvilacoba@madridsur.uned.es
Nombre y Apellidos	ANA YLENIA GUERRA VAQUERO
Correo Electrónico	anaguerra@madrid.uned.es



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento de la asignatura se realizará a través de los Foros en el curso virtual de la asignatura, teléfono y correo electrónico a los Profesores del Equipo Docente.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Es necesario entender la evolución histórica de los Derechos Humanos y en lo posible aclarar el confusión terminológica existente en el origen, para unos en la antigüedad, para otros en la filosofía moderna o en la teología o, en el estado estamental; así como las diferencias entre libertades y derechos o, la confusión en la categoría de los derechos.

Objetivos y competencias a desarrollar	Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes
Conocer la evolución histórica de los Derechos Humanos	Saber	Desarrollar	Contrastar y Asociar
Conocer y aclarar el origen de los Derechos Humanos	Saber	Examinar y Desarrollar	Comparar y Contrastar
Conocer las diferencias entre libertades y derechos	Identificar	Examinar	Comparar y Discriminar
Conocer las categorías de Derechos	Identificar y Relacionar	Examinar y Desarrollar	Comparar y Contrastar

## CONTENIDOS



## METODOLOGÍA

Existen diferentes formas de realizar el estudio histórico:

- Una exposición sintética y pedagógica de las bases ideológicas de su creación
- Una exposición de los derechos a lo largo de la Historia
- Una exposición histórica que se realiza dentro del "espíritu de objetividad", no neutral
- Una historia apasionada pero imparcial

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GÓMEZ SÁNCHEZ, Y. (Coord.), *Pasado, presente y futuro de los Derechos Humanos*, México 2004

V.V.A.A., *Historia de los derechos fundamentales*, Madrid 1998

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CLAVERO, B., *De los dudosos orígenes de los derechos humanos*, en *Quaderni firentini*, 15, 1986.

GÓMEZ SÁNCHEZ, Y., *Los derechos en Europa*, Madrid 1999

BOBBIO, N., *El tiempo de los derechos*, Madrid 1991

CABAÑA, A., *Storia del diritto moderno in Europa*, Milán 1977

DUFOUR, A., *Droits de l'homme, droit naturel et histoire*, París 1991

PECES BARBA, G., *Tránsito a la modernidad y Derechos fundamentales*, Madrid 1992

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Acompañaremos el temario de:

- Opiniones de especialistas en la materia: Gaspar Escalona, Peces- Barba, Guy Lardreau; Quentin Skinner, José Luís Muñoz de Baena, Michel Villey, Bartolomé Clavero, Tuck, que analizaremos para llegar a unas conclusiones precisas
- Comentarios de textos que deberán analizarse en profundidad
- Casos prácticos que nos desvelen alguna clave de una determinada cuestión
- Propuestas de dinámicas de grupos que nos permitan un intercambio de ideas.

## Competencias

1- COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

- Ser capaz de gestionar y planificar



- Ser capaz de analizar y sintetizar
- Ser capaz de tomar decisiones y desarrollar un pensamiento creativo
- Adquirir habilidades de trabajo en equipo
- Desarrollar habilidades en la comunicación y expresión escrita y oral en castellano y en otras lenguas
- Adquirir habilidades en la comunicación y expresión científica
- Ser capaz de usar la herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento
- Desarrollar el compromiso ético
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 2- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos

## 3- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Adquirir, comprender e interpretar conocimientos sobre la disciplina en Derechos Humanos.
- Ser capaz de reunir e interpretar datos jurídicamente relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el



sexo del titular que los desempeñe.

