

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA Y SALUD: TRASTORNOS EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

CÓDIGO 2220260-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



1DD0DD2A3EA2FD7313F466E47CDA46D3

INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA Y
SALUD: TRASTORNOS EN ADULTOS,
NIÑOS Y ADOLESCE
CÓDIGO 2220260-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA Y SALUD: TRASTORNOS EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES
Código	2220260-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

NOTA IMPORTANTE: Esta asignatura está desactivada desde el curso 2015/2016, inclusive. Por ello, actualmente no se admiten nuevos alumnos en la misma. Aquellos alumnos que estén realizando, o hayan realizado, un TFM en el cual se exija cursar esta asignatura, excepcionalmente podrán matricularse previa información al equipo docente y tras su autorización previa por éste.

NOTA: El número máximo de nuevos alumnos (no se incluyen los repetidores) que se admiten en esta asignatura es de 10. En el supuesto de que existan más solicitudes, el equipo docente seleccionará a los alumnos teniendo en cuenta su curriculum vitae y el expediente académico (se valorará especialmente ser Licenciado en Psicología y la formación en psicopatología y salud). Es un requisito imprescindible entender el inglés escrito.

La asignatura *Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos niños y adolescentes*, aborda de forma separada **dos módulos** relacionados con aspectos psicopatológicos y de la salud en adultos y en niños y adolescentes, respectivamente. Ambos módulos se centran en los trastornos emocionales (trastornos asociados a la ansiedad y la depresión, fundamentalmente). Los trastornos emocionales son los trastornos más prevalentes en la sociedad actual, lo cual ha suscitado y suscita en los científicos un interés particular por su estudio e investigación.

El *Módulo 1 (Trastornos emocionales en adultos: Avances en la investigación y el tratamiento)* versa sobre cuestiones actuales relacionadas con la ansiedad y la depresión, y constructos relacionados. Aparte del enfoque en el modelo tripartito, se centra también en nuevos enfoques asociados a la investigación y el tratamiento de los trastornos de ansiedad y la depresión, entre los que se incluyen la autorregulación emocional, la sensibilidad al asco y el transdiagnóstico. Junto con el conocimiento de la aplicación de estas nuevas perspectivas en el campo de los trastornos emocionales, es importante también el conocimiento de las diferentes estrategias de investigación aplicadas en este campo.

El *Módulo 2 (Trastornos emocionales en niños y adolescentes: Avances en la investigación y el tratamiento)* se centra en determinados tópicos recientes relacionadas con la ansiedad y la depresión, así como en constructos relacionados, aplicados al campo de la infancia y la adolescencia. Aparte del enfoque específico en los miedos, las fobias y la ansiedad de separación, aborda también nuevos enfoques asociados a la investigación y tratamiento de los trastornos de ansiedad y la depresión, entre los que se incluyen el modelo tripartito, la



autorregulación emocional, y el transdiagnóstico. Junto con el conocimiento de la aplicación de estas nuevas perspectivas en el campo de los trastornos emocionales, es importante también el conocimiento de las diferentes estrategias de investigación aplicadas en este campo.

COMPETENCIAS: A través de la presente asignatura se pretende que el alumno sea capaz de planificar una investigación en el ámbito de la psicopatología de los trastornos emocionales, tanto referido a la población adulta como a la población infantojuvenil. Así mismo, pretendemos desarrollar la capacidad para delimitar objetivos de investigación y variables relevantes, y capacidad para sintetizar y valorar la información relevante en función de los diferentes enfoques teóricos y el desarrollo científico del campo de estudio.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar la asignatura “Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes” sería conveniente que los estudiantes hayan cursado alguna asignatura sobre psicología clínica y de la salud en la licenciatura o en el curso de nivelación del postgrado.

Así mismo, se recomienda a los alumnos que cursen las asignaturas relacionadas con el tratamiento estadístico de datos y búsqueda de fuentes bibliográficas incluidas en el mismo Master de Investigación en Psicología.

El manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, es necesario para la correcta comprensión de los textos de revistas especializadas.

Sería recomendable que los estudiantes manejen, a nivel usuario, algunos programas informáticos como Word, Excell o Power Point, así como el correo electrónico. Además, el alumno deberá familiarizarse con la utilización y manejo de las bases de datos y de las revistas electrónicas de las que dispone la UNED.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BONIFACIO SANDIN FERRERO
bsandin@psi.uned.es
91398-6254
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PALOMA CHOROT RASO
pchorot@psi.uned.es
91398-7940
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las funciones de tutorización de los alumnos serán realizadas por el equipo docente de la asignatura. La tutorización y seguimiento de los aprendizajes se llevará a cabo a través de los diferentes recursos de nuestra universidad, tales como el correo electrónico, el teléfono y la plataforma de la web.

Profesora Paloma Chorot
Martes: 10-14h, 16-20h. Teléfono 91 3987940
correo-e: pchorot@psi.uned.es

Profesor Bonifacio Sandin.
Martes: 10-14h, 16-20h. Teléfono 91 3986254
correo-e: bsandin@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
1.1			Estado actual de conocimiento respecto de la descripción (semiología), la clasificación, el diagnóstico y la etiología de la actividad mental y conductual de las psicopatologías objeto de esta asignatura.



1.2			Adquirir competencia investigadora. Conocer los aspectos metodológicos necesarios para implementar una investigación sobre alguna de las operaciones científicas que son objeto de la psicopatología: descripción semiológica, clasificación, diagnóstico y etiología.



	2.1		De búsqueda de información y actualización del campo: Recabar información actualizada sobre el tema de interés en las fuentes documentales pertinentes referidas a través de la bibliografía básica y complementaria, o bien utilizando estrategias concretas (por ejemplo, utilizando las diversas bases de datos) para discriminar, de entre la gran cantidad de información disponible, la que resulta pertinente de la que no lo es, integrando, al mismo tiempo la información procedente de diferentes marcos teóricos.
	2.2		De análisis crítico de la información: Realizar una lectura analítico-crítica de la bibliografía científica recopilada que posibilite la formulación de hipótesis pertinentes que permitan un avance en el conocimiento científico del campo de estudio.



	2.3		Metodológicas: Conocer la metodología de investigación en un campo concreto del conocimiento (i.e., el campo relacionado con el tema específico de trabajo dentro del módulo seleccionado). Ello implica familiarizarse con los tipos de diseños de investigación que se llevan a cabo, los tipos de muestras y procedimientos que suelen emplearse, los procedimientos de control, etc.
	2.4		De análisis de datos: Comprender el objetivo de las distintas pruebas de análisis de datos y ser capaz de proponerlas y utilizarlas de manera coherente a los propósitos y diseños de investigación pertinentes al campo específico en el que se ubique el trabajo concreto dentro del módulo.



	2.5		De discusión de los resultados: Saber interpretar correctamente y críticamente los resultados de las investigaciones en función de las hipótesis que se formulen, de los métodos que se empleen y según la evidencia de la literatura científica en el campo concreto de que se trate.



		3.1	Ausencia de prejuicio intelectual: Desprenderse, cuanto fuere posible, de todo prejuicio intelectual de modo que: 1) la lectura de la bibliografía sea lo más objetiva y crítica posible, lo que sólo será posible si se conocen las distintas teorías existentes sobre el fenómeno objeto de estudio y de ningún modo si se critican y rechazan sin conocerlas; 2) las hipótesis y el método sean rigurosos y pertinentes; 3) la interpretación y discusión de los resultados no sea tendenciosa.
		3.2	Afán (motivación) por contribuir al progreso del campo científico al mismo tiempo que por la mejora de la condición humana (del bienestar individual y del progreso social).



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como metodología de estudio fundamentalmente la modalidad a distancia, en la que existen diferentes contextos de aprendizaje en los que tendrá lugar la interacción profesor/estudiantes. En este sentido, el alumno podrá comunicarse con el profesor a través de los diferentes medios que le proporciona la metodología de la UNED, tanto a través de la plataforma virtual del curso como mediante otras vías. El teléfono y el correo electrónico son herramientas que permitirán a los alumnos contactar con el equipo docente de forma efectiva. El teléfono es particularmente importante para comentar o analizar aspectos en profundidad que requieren una constante interacción entre el profesor y el alumno sobre aspectos concretos del curso. El alumno también podrá entrevistarse con el profesor en la Facultad de Psicología en cualquier momento del curso mediante cita previa solicitada por el alumno.

El trabajo de la asignatura se llevará a cabo a partir del material que deberán manejar los alumnos y con el que podrán afrontar el estudio de manera autónoma. Es importante que el alumno se familiarice con la dinámica de la investigación en el campo específico de la psicología clínica relacionado con el módulo seleccionado.

Partiendo de un objetivo general que consiste en la adquisición de conocimientos relacionados con las diferentes variables implicadas en los trastornos psicopatológicos que se abordan, se valorará también el desarrollo crítico que permita destacar los aspectos positivos y negativos de los distintos estudios empíricos y teorías explicativas existentes en el campo de estudio elegido. Se valorará la capacidad del alumno para elaborar una propuesta de proyecto de investigación en sus diferentes características, como el planteamiento de un problema, la selección adecuada de la muestra, el procedimiento y/o diseño de investigación, el tratamiento estadístico de los datos, y el análisis de posibles resultados.

		INTERACCIÓN CON EL DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES							TRABAJO AUTÓNOMO		
MÓDU LOS	Horas totales	Materi ales de Estudi o	Semin ario en línea	Práctic as en línea	Práctic as Extern as	Tutoría en línea	Evalua ción	Total	Trabaj o grupo	Trabaj o individ ual	Total



1. Trastornos emocionales en adultos : Avances en la investigación y el tratamiento	125	20	--	--	--	5	5	30	--	95	95
2. Trastornos emocionales en niños y adolescentes: Avances en la investigación y el tratamiento	125	20	--	--	--	5	5	30	--	95	95

Nota. El alumno debe elegir únicamente uno de los dos módulos propuestos.

PLAN DE TRABAJO



Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	BLOQUES TEMÁTICOS	LECTURAS Y MATERIALES DE ESTUDIO	horas	ACTIVIDADES	horas	Total de horas	Semana
1.1	2.1 2.2	3.1 3.2	1. Conceptos básicos sobre los contenidos del módulo	Véase Bibliografía básica y complementaria	5	Lecturas, y análisis de documentos.	25	25	1-4
1.1 1.2	2.1 2.2	3.1 3.2	2. Actualización de los contenidos del módulo	Véase bibliografía básica y complementaria	10	Lecturas y análisis de documentos	40	40	5-11



1.1	2.3	3.1	3. Análisis sobre metodología de investigación en el campo específico o del módulo: Tipos y características generales de los diseños de investigación	Véase bibliografía básica: Artículos de investigación empírica seleccionados (incluido en la plataforma del curso)	10	Lecturas, y análisis de documentos. Análisis de procedimientos metodológicos	25	25	12-16
1.2	2.4	3.2							
	2.5								



			4. Análisis sobre metodologías de investigación en el campo específico	Véase o del módulo:	bibliografía básica: Artículos propios de investigación diseños específicos os de investigación (incluido (sujetos, variables, plataforma del procedimiento)	Lecturas, y análisis de documentos. Análisis de procedimientos metodológicos	35	35	17-20
1.1	2.3	3.1							
1.2	2.6	3.2							

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436248159

Título: MIEDOS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (1ª)

Autor/es: Sandín Ferrero, Bonifacio ; Chorot Raso, Paloma ; Valiente García, Rosa M^a ;

Editorial:U.N.E.D.



ISBN(13):9788481552393

Título:ANSIEDAD, MIEDOS Y FOBIAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (1ª ed.)

Autor/es:Sandín Ferrero, Bonifacio ;

Editorial:Dykinson, S.L. - Libros

Material básico de estudio:

El alumno utilizará dos tipos de material de estudio básico obligatorio para preparar la asignatura: I. Monografías y II. Artículos teóricos y de investigación seleccionados. Las monografías deberá adquirirlas el alumno por su cuenta. Respecto a los artículos seleccionados se incluirá una copia de ellos en la web de la asignatura.

Se indican los materiales de forma separada para cada uno de los módulos. No obstante, el alumno es libre de utilizar también materiales del módulo no seleccionado si entiende que pueden servirle como complemento importante para la preparación de su módulo.

Módulo 1: Trastornos emocionales en adultos: Avances en la investigación y el tratamiento

I. Monografías:

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 2012 (3). Número monográfico sobre **Transdiagnóstico y psicología clínica**.

II.1. Artículos teóricos:

Cisler, J., Olatunji, B., Feldner, M., & Forsyth, J. (2010). Emotion regulation and the anxiety disorders: An integrative review. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 32, 68–82.

Eisenberg, N., y Spinrad, T. (2004). Emotion-related regulation: Sharpening the definition. *Child Development*, 75, 334–339.

Posner, M., y Rothbart, M. (2000). Developing mechanisms of self-regulation. *Development and Psychopathology*, 12, 427–441.

Sandín, B., Chorot, P., Olmedo, M., y Valiente, R.M. (2008). Escala de propensión y sensibilidad al asco revisada (DPSS-R): Propiedades psicométricas y relación del asco con los miedos y los síntomas obsesivo-compulsivos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 34, 127-168.

Sandín, B., Chorot, P., Santed, M.A., Valiente, R.M., y Olmedo, M. (2008). Sensibilidad al asco: Concepto y relación con los miedos y los trastornos de ansiedad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13, 137-158.

Watson, D. (2009). Differentiating the Mood and Anxiety Disorders: A Quadripartite Model. *Annual Review of Clinical Psychology*, 5, 221–47.

Watson, D.; O'Hara, M.W., y Stuart, S. (2008). Hierarchical structures of affect and psychopathology and their implications for the classification of emotional disorders.



Depression and Anxiety 25, 282–288.

II.2. Artículos empíricos:

Arndt, J. E., Hoglund, W. L. G. y Fujiwara, E. (2013). Desirable responding mediate the relationship between emotion regulation and anxiety. *Personality and Individual Differences*, 55, 147-151.

Howe, G. W., Hornberger, A. P., Weihs, K., Moreno, F., y Neiderhiser, J. N. (2012). Higher-Order structure in the trajectories of depression and anxiety following sudden involuntary unemployment. *Journal of Abnormal Psychology*, 121, 325–338.

Lee, M., Shafran, R., Burgess, C., Carpenter, J., Millard, E., y Thorpe, S. (2013). The induction of mental and contact contamination. *Clinical Psychologist*, 17, 9-16.

Norton, P. J. (2012). A randomized clinical trial of transdiagnostic cognitive-behavioral treatments for anxiety disorder by comparison to relaxation training. *Behavior Therapy*, 43, 506-517.

Sandín, B., Chorot, P., Valiente, R.M., Santed, M.A., Olmedo, M., Pineda, D., y Campagne, D.M. (2013). Construcción y validación preliminar de la Escala Multidimensional de Sensibilidad al Asco (EMA). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18, 1-18.

Sandín, B., Valiente, R.M., Chorot, P., Santed, M.A., y Pineda, D. (2013). Dimensiones de sensibilidad al asco y predicción diferencial de los síntomas fóbicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18, 19-30.

Sueveg, C., Sood, E., Comer, J., y Kendall, P. (2009). Changes in emotion regulation following cognitive-behavioral therapy for anxious youth. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 38, 390–401.

Módulo 2: Trastornos emocionales en niños y adolescentes: Avances en la investigación y el tratamiento

I. Monografías:

Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson.

Valiente, R.M., Sandín, B., y Chorot, P. (2003). *Miedos en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED.

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 2012 (3). Número monográfico sobre **Transdiagnóstico y psicología clínica**.

II.1. Artículos teóricos:

Cisler, J., Olatunji, B., Feldner, M., & Forsyth, J. (2010). Emotion regulation and the anxiety disorders: An integrative review. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 32, 68–82.

Eisenberg, N., y Spinrad, T. (2004). Emotion-related regulation: Sharpening the definition. *Child Development*, 75, 334–339.



Fraire, M. G., y Ollendick, T. H. (2013). Anxiety and oppositional defiant disorder: a transdiagnostic conceptualization. *Clinical Psychology Review*, 33, 229–240.

Posner, M., y Rothbart, M. (2000). Developing mechanisms of self-regulation. *Development and Psychopathology*, 12, 427–441.

II.2. Artículos empíricos:

Bilek, E. L. y Ehrenreich-May, J. (2012). An OpenTrial Investigation of a Transdiagnostic Group Treatment

for ChildrenWith Anxiety and Depressive Symptoms. *Behavior Therapy*, 43, 887-897.

Ebesutani, C., Smith, A., Bernstein, A., Chorpita, B. F., Higa-McMillan, C., y Nakamura, B. (2011). A bifactor model of negative affectivity: fear and distress components among younger and older youth. *Psychological Assessment*, 23, 679–691.

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., y Eggum, N. D. (2010). Emotion-related self-regulation and its relation to children's maladjustment. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6, 495–525.

Morris, A., Silk, J., Steinberg, L., Myers, S., & Robinson, L. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16, 361–388.

Suveg, C., Sood, E., Comer, J., y Kendall, P. (2009). Changes in emotion regulation following cognitive-behavioral therapy for anxious youth. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 38, 390–401.

Valiente, R.M., Sandín, B., Chorot, P., y Tabar, A. (2003). Diferencias según la edad en la prevalencia e intensidad de los miedos durante la infancia y la adolescencia: Datos basados en el FSSC-R. *Psicothema*, 15, 414-419.

Valiente, R.M., Sandín, B., y Chorot, P. (2002). Miedos comunes en niños y adolescentes: Relación con la sensibilidad a la ansiedad, el rasgo de ansiedad, la afectividad negativa y la depresión. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7, 61-70.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No se especifica ningún tipo de material complementario ya que el equipo docente de la asignatura considera que una tarea importante del alumno debe consistir en aprender a buscar por sí mismo material relevante a través de los diferentes tipos de fuentes (artículos teóricos y/o de investigación empírica en revistas especializadas, libros especializados, etc.).



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los alumnos dispondrán en la plataforma virtual de la asignatura de materiales bibliográficos seleccionados por el equipo docente que serán útiles para la preparación de la asignatura

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

