

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN  
2016)

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

CÓDIGO 2220239-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



64CA6CC06BB62417181ECE3EC4BE1E1E

17-18

ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL  
LENGUAJE  
CÓDIGO 2220239-

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura   | ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE   |
| Código                    | 2220239-  |
| Curso académico           | 2017/2018   |
| Títulos en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA |
| Tipo                      | CONTENIDOS  |
| Nº ETCS                   | 5   |
| Horas                     | 125.0   |
| Periodo                   | ANUAL   |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO  |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de “Adquisición y trastornos del lenguaje” tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico en un área central de la Psicología Evolutiva: el desarrollo del lenguaje. Se parte del supuesto de que el conocimiento del desarrollo en general, y del desarrollo lingüístico en particular, es la clave fundamental para la comprensión de los trastornos.

Se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de crítica teórica y metodológica en relación a este campo de estudio y, para ello, además del estudio y trabajo sobre la bibliografía seleccionada, se le proporcionará acceso a las herramientas técnicas que le permitan introducirse en la investigación en Psicolingüística Evolutiva y en los Trastornos del Lenguaje (planteamiento de preguntas teóricamente guiadas, diseño de investigaciones y proyectos, métodos para la obtención de evidencia empírica, y habilidades de redacción de informes/artículos para la difusión de los resultados de investigación).

El conocimiento de los principales debates teóricos en torno a los problemas de la adquisición del lenguaje y sus trastornos, así como de los diferentes fenómenos que constituyen estos procesos, permitirán al estudiante plantearse preguntas propias de investigación y valorar y seleccionar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas a las mismas. Ser capaz de formular preguntas sobre un área de estudio, de operativizarlas y de diseñar una investigación viable para responder a ellas es una competencia básica que el estudiante ha de adquirir.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para la realización de esta asignatura es necesario que los alumnos hayan cursado las asignaturas relacionadas con los contenidos de Psicología Evolutiva y de la Educación de Psicología, así como asignaturas de Psicología Básica relacionadas con Psicología del Lenguaje. Es muy recomendable que hayan cursado alguna asignatura (optativa) relacionada con Adquisición del Lenguaje y/o Trastornos del Lenguaje.



En relación al Postgrado de Investigación en Psicología en el que se ubica la asignatura, es especialmente recomendable que los alumnos que cursen esta asignatura, cursen también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria, dentro del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

En el caso de alumnos que procedan de otras titulaciones deberán haber cursado los complementos formativos correspondientes para acceder al Postgrado de Investigación.

Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente a través de la plataforma virtual. Es necesario un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS. Es imprescindible, asimismo, un conocimiento de la lengua inglesa que al menos permita la lectura comprensiva de textos y artículos especializados. Por último, el mantenimiento de un proceso continuado de estudio de esta asignatura es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y el seguimiento del plan de trabajo podrán permitir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

SONIA MARISCAL ALTARES  
smariscal@psi.uned.es  
91398-8746  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

VICENÇ TORRENS GARCIA  
vtorrens@psi.uned.es  
91398-8650  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### Profesor/a: SONIA MARISCAL

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) –Despacho: 1.08  
C/ Juan del Rosal, nº 10  
28040 –Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 91 398 87 46

Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

### Profesor/a: Vicenç Torrens

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) –Despacho: 1.69



C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 –Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 913988650

Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que tratamos de cumplir mediante el programa docente planteado se relacionan con dos tipos de competencias: competencias genéricas o transversales, comunes para el conjunto del Título (Master en Investigación), y competencias específicas de esta asignatura. Las **competencias genéricas** o transversales se relacionan con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para abordar una investigación científica; concretamente se pretende que el alumno logre desarrollar habilidades críticas y creativas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los distintos campos de estudio. Las **competencias específicas** se relacionan con la capacidad para abordar teórica y metodológicamente el proceso de adquisición del lenguaje en toda su complejidad, así como para relacionar estos procesos con los trastornos en el desarrollo dentro de esta área. Los **objetivos** concretos son:

*Conocimientos (OC):*

1. Conocer los principales modelos y debates teóricos actuales sobre el proceso de adquisición del lenguaje.
2. Conocer los principales métodos de estudio del lenguaje infantil en el panorama actual, sus posibilidades y limitaciones.
3. Conocer los principales procesos implicados en el aprendizaje del lenguaje y la conexión entre unos y otros.
4. Conocer los principales síntomas del trastorno específico del lenguaje.
5. Conocer la evaluación y el tratamiento en el trastorno específico del lenguaje.
6. Conectar los hallazgos e interpretaciones teóricas del campo de estudio de la Adquisición del Lenguaje con los del área de Trastornos del Lenguaje.



7. Saber diseñar un proyecto dirigido a responder (al menos parcialmente) a una cuestión de investigación elegida por el alumno.
8. Saber elaborar un informe de investigación siguiendo las pautas de la APA (American Psychological Association).

*Habilidades y destrezas (OD):*

Este curso pretende que, al final del mismo, el estudiante sea capaz de elaborar un proyecto de investigación relacionado con una cuestión elegida por el propio alumno.

1. Proponer un problema o pregunta de investigación relevante a partir de la revisión bibliográfica pertinente.
2. Seleccionar y utilizar las fuentes documentales adecuadas.
3. Elegir y justificar un procedimiento de investigación adecuado al problema elegido.
4. Generar hipótesis pertinentes ante el problema presentado, basándose en los modelos teóricos disponibles.
5. Elaborar un posible diseño de investigación que le permita obtener evidencia empírica crítica respecto al problema elegido.
6. Plantear un análisis de datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos utilizados.
7. Plantear la discusión teórica que podría derivarse de los resultados obtenidos en el estudio.

*Actitudes (OA):*

1. Desarrollar interés por la lectura reflexiva de las diversas fuentes bibliográficas (manuales, artículos, informes ....) relativas a la investigación en estas áreas.
2. Desarrollar habilidades críticas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los estudios actuales sobre el desarrollo y los trastornos del lenguaje.



3. Desarrollar una participación activa durante el curso en las propuestas de problemas de estudio propios y de los compañeros del curso.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos recomendados, apoyados con documentos de trabajo, artículos y material audiovisual publicados en la plataforma virtual de la asignatura. Esta plataforma contará además con herramientas de comunicación entre alumnos y profesores, lo que permitirá una participación activa por parte del estudiante y una interacción regular entre el equipo docente y los estudiantes.

Los estudiantes tendrán que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes bloques de contenido. Su aprendizaje estará orientado al conocimiento de problemas de investigación abordados hasta el momento, la identificación de nuevos problemas de investigación relevantes, así como al conocimiento de diversas metodologías de investigación para abordarlos.

El trabajo del alumno implica básicamente las siguientes actividades:

1. Lectura y estudio de los textos básicos y documentos audiovisuales.
2. Debate y participación en los foros.
3. Realización y entrega de las diversas tareas planteadas para los 6 bloques de contenido a lo largo del curso.

En el documento o guía con el Plan de Trabajo (disponible en el curso virtual) se detalla el conjunto de actividades a realizar para cada uno de los dos módulos de la asignatura.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En el CURSO VIRTUAL de esta asignatura, en cada tema del Plan de Trabajo aparecerá especificada la bibliografía (artículos y libro) necesaria para preparar los contenidos de los mismos.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Galeote, M. (2002) *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hoff, E. y Shatz, M. (2007) *Blackwell Handbook of Language Development*. Blackwell Publishing.
- Mendoza, E. (2001) *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid.
- Jusczyk, P. (1997) *The discovery of spoken language*. Cambridge, MA, MIT Press.
- Oller, D.K. (2000) *The emergence of the speech capacity*. Mahwah, N.J.: LEA.
- Serra, M., Serrat, E., Bel, A. y Aparici, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A continuación se expone el tipo de recursos que el equipo docente aportará para el trabajo en esta asignatura:

- Guía de Estudio que incluye el Plan de Trabajo (disponible en el curso virtual).
- Orientaciones didácticas para el estudio y aprovechamiento de los materiales de trabajo y actividades a realizar.
- Documentos científicos, Artículos, documentos audiovisuales e información para acceder a bases de datos internacionales que incluyen corpus lingüísticos, todos ellos proporcionados por el equipo docente vía plataforma virtual y/o disponibles en internet o bien accesibles a través de bibliotecas.
- Documentación complementaria (de lectura no obligatoria), proporcionada por el equipo docente en función de la demanda de los alumnos.

## Equipo Docente

**Profesor/a: SONIA MARISCAL**

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) –Despacho: 1.08

C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 –Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h. y 16 a 20 h.

Teléfono: 91 398 87 46

Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

Breve CV: Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesora del



Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED. Miembro del Equipo de Investigación con sede en la Universidad Autónoma de Madrid "LAB\_lic" (<http://www.uam.es/otros/labli/Principal.html>).

Líneas de investigación actuales:

Teórica: Adquisición de la gramática temprana desde un marco teórico constructivista. Los focos de interés actual son: 1. El estudio de la relación entre léxico y gramática, y, 2.- El diseño y utilización de metodologías nuevas para el estudio del conocimiento léxico y gramatical; concretamente, las tareas de repetición de pseudopalabras y frases y los inventarios parentales.

Aplicada: Diseño y baremación de medidas del desarrollo lingüístico temprano y sus aplicaciones en la detección de retrasos y/o trastornos del lenguaje.

**Profesor/a: Vicenç Torrens**

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) –Despacho: 1.69

C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 –Madrid (España)

Horario de tutoría: Martes: 10 a 14 h y 16 a 20h, Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 913988650

Dirección electrónica: [vtorrens@psi.uned.es](mailto:vtorrens@psi.uned.es)

Breve CV: Doctor en Psicología por la Universidad de Barcelona. Máster en Logopedia por la Universidad Politécnica de Cataluña. Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED.

Líneas de investigación actuales:

Adquisición del aspecto verbal, adquisición del modo verbal, adquisición de los pronombres clíticos, retraso específico del lenguaje, procesamiento de frases de relativo.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

