

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS

CÓDIGO 22202169



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7F3FF635E2D460664A55EF2AE9E781F

17-18

ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA
FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS
CÓDIGO 22202169

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS
Código	22202169
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

NOMBRE	Análisis conductual de la formación de clases de estímulos		CÓDIGO	
TÍTULO	Master en Investigación	CENTRO	UNED	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	5	
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Español	
COORDINADOR (ES)	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Vicente Pérez Fernández	91-398 82 59 vperez@psi.uned.es		Facultad de Psicología de la UNED	
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Vicente Pérez Fernández	913988259 vperez@psi.uned.es		Facultad de Psicología de la UNED	
Horas estimadas del trabajo del estudiante: 125 Horas de teoría: 62 Horas de prácticas: 22 Horas de trabajo: 41				
Objetivos del aprendizaje	Conocer la aproximación del análisis conductual a la formación de clases de estímulos			
Prerrequisitos	Haber curso Psicología del Aprendizaje			
Contenido	El nivel de la respuesta y el reforzamiento . La discriminación operante La discriminación condicional Discriminación contextual y relaciones entre eventos			
Metodología docente	A distancia			



Tipo de evaluación	Trabajo
Bibliografía básica	Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A. y Gómez, J. (2010). <i>Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional</i> . Madrid: Editorial UNED.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es conveniente que los estudiantes hayan cursado las asignaturas *Aprendizaje y condicionamiento* o *Psicología del Aprendizaje, y Cognición comparada*.

El mantenimiento de un proceso continuado de estudio de estas asignaturas es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y seguir el plan de trabajo en los tiempos recomendados por el equipo docente podrían conseguir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

Sería recomendable que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente. Un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS y manejo del correo electrónico. Sería recomendable un conocimiento de inglés para la lectura de revistas especializadas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

VICENTE PEREZ FERNANDEZ
vperez@psi.uned.es
91398-8259
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El alumno se podrá poner en contacto con el profesor Vicente Pérez por teléfono (913988259) y por correo electrónico (vperez@psi.uned.es).

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias específicas en la asignatura *Análisis conductual de la formación de clases de estímulos.*

-

Las competencias específicas podrían agruparse, igualmente, en tres grandes apartados que guardan relación con la adquisición de la capacidad para abordar la complejidad de los problemas psicológicos, los conocimientos, las actitudes y las habilidades.

Conocimientos:

1. Conocer y utilizar la metodología adecuada a cada problema de trabajo.
2. Definir un problema de investigación teniendo en cuenta la investigación llevada a cabo hasta ese momento
3. Revisar adecuadamente las teorías que sustentan la investigación.
4. Conocer las posibles alternativas de los diseños de investigación, proponiendo el más adecuado a las características de las variables y a los objetivos definidos.
5. Interpretar los resultados obtenidos en función de las hipótesis.
6. Elaborar el informe de investigación siguiendo las pautas del APA.

Actitudes:

1. Desarrollar un interés genuino por la lectura reflexiva de los informes de investigación.
2. Desarrollar una participación activa durante el curso en las propuestas de problemas de estudio propios y de los compañeros del curso.
3. Promover una participación continua debatiendo los principales problemas de la investigación diseñada.
4. Plantear un debate sobre el tratamiento de los datos y los diseños de investigación.

Habilidades:



Este curso pretende que el estudiante sea capaz de presentar un informe completo de investigación y de esta forma:

1. Proponga un problema de investigación relevante a partir de la revisión bibliográfica pertinente.
2. Utilice las fuentes documentales adecuadas.
3. Genere hipótesis pertinentes ante el problema presentado. Basándose en las teorías previas disponibles.
4. Planifique un diseño –experimental, cuasi-experimental, observacional, ex post facto, etc- que le permita poner a prueba las hipótesis de su estudio.
5. Planifique un diseño de investigación, utilizando los controles apropiados a las variables y proponiendo un análisis de datos acorde a las hipótesis planteadas en el mismo y a la naturaleza de las variables implicadas.
6. Analice los datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos utilizados, e interprete los resultados de acuerdo al problema de estudio.
7. Plantee la discusión teórica que se deriva de los resultados obtenidos en el estudio.
8. Desarrolle el sentido crítico, buscando posibles amenazas al estudio.
9. Integre en un informe de investigación escrito el resultado final del trabajo realizado.

Competencias que se adquirirían:

-

1. Interpretar de modo crítico los informes de investigación, seleccionando la información básica que le permita plantear un problema de estudio.
2. Identificar los aspectos críticos de una investigación en los informes, su coherencia con la hipótesis, análisis de datos y conclusiones.
3. Elaborar un informe de investigación con los requisitos propios de una publicación.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. No obstante es necesaria una planificación objetiva de las tareas que se proponen a lo largo y al final del curso.

El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos, artículos publicados en la web



de la asignatura y la bibliografía complementaria. No obstante, la modalidad a distancia no significa que el estudiante se enfrenta a la tarea en soledad. La plataforma virtual es una estrategia básica para que el estudiante participe en ella exponiendo sus dudas y resolviendo los problemas propuestos por el equipo docente.

Los estudiantes tendrán que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes temas del contenido. Pero fundamentalmente su aprendizaje estará orientado a la formulación de su informe de investigación.

Plan de trabajo.

1. Lectura y estudio de los textos básicos.
2. Debate y participación en los foros.
3. Realización y entrega de las tareas a lo largo del curso.
4. Entrega del informe final de la investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436260915

Título:PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: UN ANÁLISIS FUNCIONAL (1ª)

Autor/es:Vicente Pérez Fernández ; Jesús Gómez Bujedo ; Andrés García García ; María Teresa Gutierrez Domínguez ;

Editorial:U.N.E.D.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

