

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO TEMPRANO

CÓDIGO 2220214-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



756915CB1F6C8E0A635E13BA310D6089

17-18

APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y
TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO
TEMPRANO
CÓDIGO 2220214-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO TEMPRANO
Código	2220214-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

IMPORTANTE: NO SE OFERTA ESTA ASIGNATURA PARA ALUMNOS NUEVOS

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es una condición imprescindible que el estudiante que curse esta asignatura tenga acceso a un muestra de niños de cero a veinticuatro meses, con alteraciones en su desarrollo psicomotor (guardería, hospitales, centros de atención temprana...).

También es aconsejable que el estudiante que curse esta asignatura se forme también en aquellas otras asignaturas centradas en el aprendizaje humano; es decir, *Aplicaciones en biofeedback y usos en Investigación y Técnicas de registro poligráfico*. por encontrarse vinculada a ellas. Asimismo es preciso que realice la asignatura transversal de SPSS y que alcance un nivel de lectura fluida en inglés.

Obviamente es importante que el alumno tenga acceso a Internet puesto que el curso se va a dirigir a través de este medio y se va a emplear las herramientas que nos brinda.



EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En cuanto a la tutorización de la asignatura se potenciará el uso del foro específico como sistema de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes (siempre y cuando exista un número suficiente de alumnos). Además, se empleará las consultas tutoriales individualizadas, el correo electrónico y la atención telefónica.

Para el seguimiento de los aprendizajes, como se ha indicado anteriormente, se prevé los informes individualizados que el alumno debe enviar al equipo docente en las fechas establecidas. Se indicará al comienzo del curso, cómo se tienen que realizar dichos informes y el procedimiento para enviarlos al equipo docente en las fechas establecidas.

Es posible que en el último informe, se solicite una autoevaluación personal del alumno, señalando las principales aportaciones que ha obtenido cursando esta asignatura, y una valoración crítica del curso, indicando los problemas encontrados en su estudio y sus posibles sugerencias al equipo docente.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo principal de esta asignatura es formar profesionales con una visión multidisciplinar del entrenamiento en aprendizaje temprano con los conocimientos necesarios para realizar en el futuro una intervención correcta. En este sentido, esta asignatura tiene como principal objetivo proporcionar a los estudiantes conocimientos de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir patrones científicos de actuación en la intervención temprana.

Desde la perspectiva del estudio de los procesos, se pretende introducir al estudiante en aquellas técnicas operantes que permiten facilitar la adquisición del desarrollo psicomotor homogéneo a aquellos neonatos que por causas genéticas, perinatales o psicosociales presentan o bien alteraciones generales en su desarrollo, o bien disarmonías en áreas específicas que van a incidir en su posterior adaptación al medio físico y social.

El conocimiento de las técnicas de atención temprana, permitirá al estudiante valorar y utilizar la metodología apropiada según el problema al que se enfrente mediante la utilización de las herramientas apropiadas. Asimismo, la comprensión de esta asignatura le facilitará una aproximación multivariada al problema planteado.

Conocimiento:

Conocer la evolución del concepto de atención temprana.

Revisar los principales estudios sobre el efecto del ambiente en el desarrollo.

Elaborar programas de intervención.



Conseguir el fraccionamiento de conductas meta.
Entender el papel de los distintos tipos de instigadores.

Habilidades y destrezas: Se pretende que a lo largo del curso, el estudiante sea capaz de elaborar y llevar a cabo un programa de atención temprana siguiendo los siguientes pasos:

Definición de los objetivos–meta.
Establecimiento de los reforzadores adecuados.
Elaboración de las tablas de observación y registro.

Competencias:

Interpretar una tabla de observación.
Poder realizar un informe sobre el efecto de la intervención en el desarrollo del bebé.
Participar en la realización de programaciones compensatorias.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Por la modalidad de enseñanza en que nos encontramos, a distancia, el estudiante debe contar con un material que le permita trabajar de forma autónoma. No obstante, es precisa una planificación de las tareas a conseguir a lo largo del curso.

Además de los textos básicos y complementarios, el estudiante dispondrá de la plataforma virtual en la que deberá exponer sus dudas y participar en las tareas propuestas desde la asignatura. No obstante, además del material facilitado el estudiante tendrá que completarlo con la bibliografía complementaria, consultando libros y revistas en las bibliotecas especializadas. Además, al tener acceso a Internet, tendrá que buscar una gran parte del material consultando diferente documentación en bases de datos y artículos en revistas electrónicas, así como diversos textos de interés relacionados con el tema.

Los estudiantes deberán realizar los ejercicios planteados en los diferentes temas del contenido y efectuar una programación de un caso que se discutirá y elaborará conjuntamente.

PLAN DE TRABAJO

Nos encontramos ante una asignatura optativa de cinco créditos de carácter teórico-práctico donde el estudiante va a tener que adquirir los conocimientos teóricos propuestos para posteriormente aplicarlos, A través de la plataforma virtual se presentará la planificación que se le indique al comienzo del curso. El plan de trabajo de la asignatura, será el siguiente:

- 1º) Lectura y estudio de textos básicos.
- 2º) Consulta en biblioteca de la bibliografía complementaria.
- 3º) Búsqueda en Internet de la documentación necesaria para completar el temario de la asignatura.
- 4º) Participación activa en los foros de la asignatura.



- 5º) Asistencia a las sesiones prácticas presenciales que se planifiquen.
- 6º) Elaboración y entrega de las diferentes tareas planificada.
- 7º) Entrega de un informe final.

TEMAS	Horas totales	Seminari o Presenci al/ en línea	Prácticas Presenc iales/ en línea	Tutoría en línea	Evaluaci ón	Total	Trabajo grupo	Trabajo individua l	Total
bloque 1	30	6	6	6	2	20	5	5	10
bloque 2	60	15	15	10	5	45	5	10	15
Bloque 3	35	10	7	5	3	25	5	5	10
Total	125	31	28	21	10	90	15	20	35

-ORIENTACIONES PARA SEGUIR EL PLAN DE TRABAJO

En este apartado se presentarán las recomendaciones básicas para el estudio y preparación de la asignatura por Bloques Temáticos.

Bloque I. Conceptos Fundamentales

El objetivo de los temas correspondientes a este bloque, es introducir al estudiante en el entrenamiento temprano como una técnica creada para ayudar en su desarrollo a aquellos bebés que presentan un déficit. Cuando un bebé nace la estimulación ambiental se realiza de forma natural y espontánea y es a través de la interacción bebé-adulto donde se van desarrollar sus potencialidades. Sin embargo, cuando el bebé presenta alteraciones o un ambiente estimular empobrecido, el aprendizaje a través de esas interacciones se encuentra reducido y no permite el desarrollo de las posibilidades reales del neonato. En este caso, hay que pautar las actividades e implicar a la familia en la creación de un ambiente óptimo.

En este bloque se va a estudiar las bases de la atención temprana o estimulación precoz. También se profundizará en los principios en los que se basa y su fundamentación teórica. Se profundizará en su sustrato fisiológico y se verán los principales estudios que defienden la eficacia de los ambientes enriquecidos frente a los empobrecidos y los resultados de las investigaciones comparativas con animales en esos ambientes.

Se distinguirá entre distintos tipos de patologías que puede presentan el neonato, la importancia del diagnóstico precoz, y se estudiará las poblaciones que se pueden beneficiar de este tipo de entrenamiento.

Para su preparación se emplearán los siguientes textos:

-Cabrera, C. y Sánchez Palacios, C. (1996). La Estimulación Precoz. Un enfoque Práctico. Madrid, Siglo XXI.

-Ruiz, A. y Robles, C. (2004). Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana. Barcelona, Norma-Capitel.



Los artículos recomendados se irán indicando a lo largo del curso.

Bloque II. **Principios operantes**

A lo largo del bloque se pretende profundizar en la psicología del aprendizaje. Establecer claramente la distinción entre los conceptos de estímulo, respuesta y reforzador:

-Se incidirá en la importancia en la presentación de la estimulación porque será la manera que permitirá captar la atención del bebé. En este sentido, el entorno se convierte en un factor importante a controlar.

-Se estudiarán los principales reforzadores empleados en estimulación precoz y el momento de dispensarlos puesto que el establecimiento de una contingencia adecuada determinará la eficacia del entrenamiento. También se estudiarán todos aquellos principios operantes que se emplean en la atención temprana.

-La medición de la respuesta es fundamental, puesto que se convierte en el nivel basal para el siguiente logro.

-El establecimiento de los objetivos a conseguir es de vital importancia, pues asegura el avance en la programación de tareas. En este sentido, saber pautar conductas y dominar técnicas como el fraccionamiento de conductas meta determinará la consecución y adquisición de la tarea.

El material necesario para este bloque será creado ex profeso y se irá volcando a lo largo del curso.

Bloque III. **Escalas de desarrollo**

Se describirán las distintas áreas de intervención en atención temprana:

- Motor Grueso.
- Motor fino.
- Lenguaje.
- Social.
- Autoayuda.

Se va a detallar el papel que ocupa cada área en el desarrollo del bebé. Finalmente, se detallarán distintas escalas de desarrollo de bebés de recién nacidos hasta los veinticuatro meses. Se verán escalas comparativas de bebés con desarrollo alterado y patrones adecuados de evolución.

Se presentarán distintas investigaciones que avalan la eficacia de este tipo de entrenamiento.

SISTEMA DE EVALUACIÓN



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica se encuentra en el apartado: **material de estudio**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria se encuentra en el apartado: **material de estudio**

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Las actividades que el estudiante debe realizar están marcadas por la entrega de los informes que debe realizar al final de cada bloque temático y por el trabajo final que se debe de presentar.

-Al finalizar la 3ª Semana del curso se deberá enviar (vía correo electrónico) el informe correspondiente al Bloque I.

-Al finalizar la 9ª Semana del curso se deberá enviar (vía correo electrónico) el informe correspondiente al Bloque II.

-Al finalizar la 12ª Semana del curso se deberá enviar (vía correo electrónico) el informe correspondiente al Bloque III.

-Al finalizar el curso se deberá remitir el trabajo final, previamente decisión del estudiante-profesor.

material de estudio

Bibliografía básica

-Cabrera, C. y Sánchez Palacios, C. (1996). *La Estimulación Precoz. Un enfoque Práctico*. Madrid, Siglo XXI.

-Ruiz, A. y Robles, C. (2004). *Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana*. Barcelona, Norma-Capitel.

- Artículos: Este material se irá indicando conforme el curso se vaya desarrollando.

Bibliografía complementaria

-Bayley, N. (1977). *Escalas Bayley de Desarrollo Infantil*. Madrid, TEA.

-Cuadrado, F. y Cairo, J. (1986). *La Estimulación Precoz como Prevención de posibles Discapacidades en el Niño*.

-Lira, I. (1977). *Manuales de Estimulación*. 2º año. Madrid, Universitas.

-Pueschel, S.M. (2002). *Síndrome de Down: hacia un futuro mejor* (Guía para padres). Madrid, Masson.

-Secadas, F. (2005). *Escalas del Desarrollo*. Madrid. TEA.

-Shaffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid, Thomson.

-Vallejo, J. (2006). *Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría*. Madrid, Masson.



Bases de Datos en la Web

- <http://www.udc.es/biblioteca/castellano/bdpsicol.htm> Información sobre las principales bases de datos en Psicología
 - <http://www.ucm.es/BUCM/psi/> Portal de la Biblioteca de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.
 - <http://psicodoc.copmadrid.org/> Portal de una base de datos en Psicología.
 - <http://www.cop.es/database/> Portal del Colegio Oficial de Psicólogos.
 - <http://www.apa.org> Portal de la Asociación Americana de Psicología.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

