

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO

CÓDIGO 22200500



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



CA2CDE8A7F8B9E1B934108D1A07DCC8F

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	EFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO
Código	22200500
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo fundamental que plantea el curso es que el estudiante adquiera un conocimiento actualizado sobre los efectos conductuales de la activación de esquemas y de la amenaza del estereotipo. En segundo lugar, y partiendo de este conocimiento teórico-básico, el alumno deberá ser capaz de elaborar un programa de investigación o intervención para poder mitigar estos efectos, o ser capaz de emplear estos efectos para la mejora de ciertos aspectos conductuales de grupos estereotipados o estigmatizados.

El curso va dirigido, principalmente, a aquellos alumnos interesados aplicar uno de los ámbitos más relevantes en Psicología Social, como son los estereotipos, en la modificación de actitudes, expectativas y conductas de los individuos de grupos estigmatizados, y su formación como investigadores en este campo de conocimiento.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar con éxito este curso, el alumnado deberá tener las siguientes competencias:

1. Haber obtenido la licenciatura o el grado de Psicología. En concreto, la formación en Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento son fundamentales para la correcta asimilación de los contenidos del curso.
2. La comprensión en conocimientos de metodología en ciencias del comportamiento, principalmente los relativos a las asignaturas de análisis de datos, pues aunque el curso no implica la realización de análisis estadísticos, es necesaria su comprensión para la elaboración de trabajos críticos en relación a las teorías propuestas.
3. Conocimientos de inglés, para permitir la lectura fluida de los artículos y materiales recomendados.
4. Acceso y manejo de Internet, así como de las aplicaciones de búsquedas bibliográficas.

Se recomienda que el alumno se haya matriculado también en el curso Diseño de Investigación Avanzados.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO BUSTILLOS LOPEZ
abustillos@psi.uned.es
91398-8207
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización del curso por parte del equipo docente se llevará a cabo, fundamentalmente, a través de la plataforma virtual. Además de este medio, los estudiantes podrán contactar con el equipo docente a través del teléfono en los días y horas que se indicarán al inicio del curso.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos fundamentales:

- Conocer la literatura actual más destacada sobre activación de estereotipos y sus efectos conductuales en grupos estigmatizados.
- Comprender los efectos de la pertenencia grupal en el desarrollo de conductas individuales.
- Entender como se ha llevado a cabo la reciente investigación sobre autoestereotipia y amenaza del estereotipo.
- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores de investigación de forma autónoma.
- Adquirir las habilidades de metodología que le permita diseñar investigaciones relacionadas con el contenido del curso.

Estos objetivos se concretan en la adquisición de las siguientes **Competencias Específicas:**

Conocimientos

- Entender las bases teóricas de los procesos de activación del estereotipo.
- Comprender que la conducta individual se encuentra alterada y afectada por la pertenencia a distintos grupos sociales.
- Aplicar la tecnología metodológica necesaria para investigar y realizar intervenciones en este campo, incidiendo en el bienestar psicosocial de grupos estigmatizados.
- Adquirir las competencias necesarias para realizar análisis críticos de la investigación relevante en el área.
- Conocer las implicaciones de los procesos estudiados, y ser capaz de trasladar sus resultados a otros contextos diferentes de los señalados en la bibliografía básica.



- Ser capaz de manejar fuentes de información bibliográficas.

Habilidades y destrezas

- Realizar análisis críticos de los resultados de investigación del programa de la asignatura.
- Ser capaz de integrar los conocimientos adquiridos y sacar conclusiones que estén dirigidas a la elaboración de propuestas de intervención social.
- Realizar una crítica los instrumentos propuestos para medir los efectos de la amenaza del estereotipo y la activación de esquemas.
- Ser capaz de aplicar los supuestos de la teoría de amenaza al estereotipo en programas de intervención social.
- Elaborar diseños de investigación social sobre los supuestos teóricos proporcionados.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta es una asignatura que se desarrollará con una metodología a distancia. Esto no implica que no se deba seguir una planificación correspondiente con el aprendizaje de la asignatura, que se señalara dentro del curso virtual. De esta forma aunque el alumno deberá afrontar el estudio de manera autónoma, asimismo deberá seguir las directrices que el equipo docente proponga. De esta forma, es fundamental una planificación adecuada de las tareas que se especifican a lo largo del curso para así alcanzar los resultados esperados. A parte de las referencias a los libros y manuales que deberá consultar, se proporcionará al estudiante artículos monográficos sobre las distintas teorías e investigaciones objeto de estudio, así como de los medios de soporte virtual de la docencia.

El estudio de la asignatura se realizará a partir de las referencias proporcionadas. No obstante, será imprescindible la comunicación con el equipo docente para el correcto desarrollo de la asignatura.

Los estudiantes tendrán que realizar los trabajos planteados sobre los contenidos de la asignatura. El aprendizaje estará orientado a la aplicación de los conocimientos y habilidades a lo largo del curso al diseño en un diseño de investigación, que aunque no necesariamente debe ser aplicado, será interesante su puesta a prueba.

SISTEMA DE EVALUACIÓN



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El aprendizaje teórico de esta asignatura se basa, fundamentalmente, en la lectura de los textos que constituyen las lecturas obligatorias. Es recomendable que el alumnado revise, además, otra bibliografía que pueda servirle para recordar los conocimientos adquiridos previamente o para responder a las cuestiones que se le presenten a lo largo de su formación en este curso.

Como recursos de apoyo, se cuenta con el soporte del curso virtual en la plataforma, en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de mantener la comunicación tanto con el equipo docente como con sus compañeros.

Lecturas obligatorias

1. Silván-Ferrero, M.P, Cuadrado, I. &López-Sáez, M. (2009). Estereotipos. En E. Gaviria, I. Cuadrado y M. López-Sáez (Eds.), *Introducción a la Psicología Social* 8pp. (353-385). Madrid: Sanz y Torres.
2. Steele, C. M., &Aronson, J. (1995) Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*. 69, 797-81.
3. Shapiro, J. R. (2012). Types of threats: From stereotype threat to stereotype threats. In T. Schmader &M. Inzlicht (Eds.), *Stereotype Threat: Theory, Process, and Application* (pp. 71-88). New York: Oxford University Press.
4. Beilock, S. L., Rydell, R. J., &McConnell, A. R. (2007). Stereotype threat and working memory: Mechanisms, alleviations, and spillover. *Journal of Experimental Psychology: General*, 136, 256-276.
5. Beilock, S. L., Jellison, W. A., Rydell, R. J., McConnell, A. R., &Carr, T. H. (2006). On the causal mechanisms of stereotype threat: Can skills that don't rely heavily on working memory still be threatened? *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32, 1059–1071.
6. Krendl, A. C., Richeson, J. A., Kelley, W. M., &Heatherton, T. F. (2008). The Negative Consequences of Threat A Functional Magnetic Resonance Imaging Investigation of the Neural Mechanisms Underlying Women's Underperformance in Math. *Psychological Science*, 19(2), 168-175.
7. Johns, M., Schmader, T., &Martens, A. (2005). Knowing Is Half the Battle Teaching Stereotype Threat as a Means of Improving Women's Math Performance. *Psychological Science*, 16(3), 175-179.
8. Wheeler, S. C., &Petty, R. E. (2001). The effects of stereotype activation on behavior: a review of possible mechanisms. *Psychological bulletin*, 127(6), 797.
9. Fernández-Ballesteros, R., Bustillos, A., &Huici, C. (2015). Positive Perception of Aging and Performance in a Memory Task: Compensating for Stereotype Threat?. *Experimental aging research*, 41(4), 410-425.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En la página, ***Reducing Stereotype Threat***, los profesores Steven Stroessner (Barnard College, Columbia University) y Catherine Good (Baruch College, CUNY) sistematizan distinta información sobre el proceso de amenaza del estereotipo en ocho apartados distintos, como por ejemplo, *qué tipo de consecuencias tiene la amenaza del estereotipo, quién es más vulnerable a esta amenaza, qué procedimientos podemos emplear para reducir la amenaza del estereotipo...*, además de proporcionar una amplia bibliografía sobre este fenómeno.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A los alumnos se les facilitarán artículos de investigación, y otros materiales, para que trabajen de forma autónoma. Todo este material estará disponible en la plataforma virtual.

Asimismo, indicará en el curso virtual los pasos que se deben seguir para el adecuado seguimiento del curso.

Plan de trabajo

La evaluación de los estudiantes se llevará a cabo básicamente de dos formas. En primer lugar, el alumno deberá realizar un examen en línea sobre conceptos básicos de estereotipos, esta tarea aunque obligatoria, no es calificable. Su utilidad se centra en que de esta forma los alumnos poseerán el nivel necesario para comprender de mejor forma los artículos en los que se centra el curso.

En segundo lugar, el alumno deberá realizar un resumen de los artículos de investigación de los que se compone el curso, y posteriormente deberá desarrollar un diseño de investigación original.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

