

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD

CÓDIGO 22202192



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



BB7F997A265CA85C7DD2A2ACCCE5B3832

17-18

ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA
TERCERA EDAD
CÓDIGO 22202192

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD
Código	22202192
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Envejecimiento cognitivo en la tercera edad pretende que el alumno adquiera una formación completa en el estudio de los procesos cognitivos básicos -memoria, atención, función ejecutiva, lenguaje- no sólo en el proceso de envejecimiento sano sino también en el envejecimiento que cursa con patología. Este conocimiento amplio de los procesos irá complementado por el estudio de las técnicas e instrumentos necesarios para poder evaluar cada uno de los procesos básicos, y poder detectar las alteraciones cognitivas que ocurren en personas sanas, con deterioro cognitivo leve y en enfermos con demencia. El fin último que debe alcanzar el alumno que curse esta asignatura es poder diseñar programas de intervención dirigidos tanto a personas mayores sanas como con patologías neurodegenerativas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los alumnos que elijan esta asignatura deben haber cursado la carrera de Psicología y, en su defecto, haber cursado licenciaturas cercanas a la temática planteada en el curso: medicina, lingüística u otras del área de ciencias de la salud. Es importante que hayan cursado las asignaturas obligatorias sobre Procesos Básicos del grado: Psicología de la Memoria, de la Percepción, de la Atención, del Lenguaje etc. así como que conozcan la metodología de investigación en Psicología y Ciencias de la Salud.

Es necesario que los alumnos tengan un conocimiento del inglés al menos a nivel de traducción para la lectura de revistas especializadas. También es conveniente que los alumnos tengan acceso a Internet y sepan utilizarlo a nivel básico, para el seguimiento de las propuestas del equipo docente y la comunicación entre alumno y profesor sea fluida. Es imprescindible el manejo de programas y herramientas informáticas como Word, Excell, Power Point y algún paquete estadístico utilizado en investigación como el SPSS.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
 Correo Electrónico
 Teléfono
 Facultad
 Departamento

MARIA DEL CARMEN DIAZ MARDOMINGO
 mcdiaz@psi.uned.es
 91398-8201
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 PSICOLOGÍA BÁSICA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El seguimiento y tutorización de los alumnos se realizará a través del contacto personal con el alumno utilizando los medios de comunicación habituales tales como el teléfono, correo postal y mail así como a través del curso virtual de la asignatura.

El horario del equipo docente en el que se atenderá a los alumnos es: martes y jueves de 10 a 14 horas.

Teléfono: Dra. M^a Carmen Díaz, 91 3988201.

Se prevé al menos una sesión presencial de carácter voluntario al comienzo del curso que tendrá lugar en la Facultad de Psicología de la UNED.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta materia se pretende lograr una formación integral en el estudio de los procesos cognitivos en el envejecimiento tanto sano como patológico. Se comienza por revisar con detenimiento los procesos cognitivos básicos, que supuestamente han sido abordados en el título de grado, especialmente la memoria, el lenguaje y la función ejecutiva, para en un segundo momento conocer las técnicas y herramientas necesarias para poder evaluar cada uno de dichos procesos. Por último, se aborda la detección precoz de determinadas alteraciones cognitivas tanto en personas mayores sanas como en las que padecen enfermedades neurodegenerativas, o en los síndromes que a veces las preceden, como el DCL, y llegar a poder establecer un perfil neuropsicológico de cada una de estas situaciones. Todo ello como paso previo a poder diseñar programas psicológicos de intervención cognitiva más o menos específicos.

Objetivos y competencias a desarrollar	Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes
----------------------------------------	---------------	-------------------------	-----------



<p>Conocimiento a fondo de cada uno de los procesos cognitivos básicos.</p>	<p>x</p>		
<p>Conocimiento de los sistemas o pruebas de evaluación (psicológica y neuropsicológica) de cada uno de los procesos cognitivos básicos a lo largo del envejecimiento.</p>	<p>x</p>		
<p>Conocimiento de los programas de intervención y/o rehabilitación cognitiva tanto globales, es decir, dirigidos a todo el conjunto de procesos cognitivos como específicos referidos a cada uno de ellos.</p>	<p>x</p>		
<p>Conocimiento de las distintas formas de envejecer desde el punto de vista cognitivo, envejecimiento sano, con diversos tipos de deterioro cognitivo –tanto reversible como no reversible- y envejecimiento con enfermedad degenerativa.</p>	<p>x</p>		



<p>Ser capaz de evaluar de manera crítica la pertinencia de las pruebas o tests respecto a los procesos cognitivos evaluados.</p>	<p>x</p>		
<p>Ser capaz de diseñar un programa de intervención basado en la evaluación neuropsicológica previa de los procesos cognitivos.</p>	<p>x</p>		
<p>Curiosidad intelectual y espíritu crítico para adentrarse en un mundo conceptualmente complejo y lleno de prejuicios como es la tercera edad.</p>			<p>x</p>
<p>Flexibilidad mental para adaptarse a conceptos y categorías interdisciplinarios y aún sin definir operativamente como son la mayoría de aquellas a las que se refiere la investigación en tercera edad.</p>			<p>x</p>

CONTENIDOS



METODOLOGÍA

Este curso, planteado bajo la modalidad a distancia, está basado en el aprendizaje autónomo. El estudio de la materia será a través de los textos básicos recomendados. Como estrategias de aprendizaje de la asignatura se utilizarán:

- Lectura de textos básicos.
- Búsqueda de documentación científica.
- Ejercitar, ensayar y poner en práctica algunos de los conocimientos adquiridos.

PLAN DE TRABAJO

Dado que es una asignatura de 5 créditos ECTS, con un carácter teórico-práctico, donde el estudiante va a tener que adquirir los conocimientos teóricos propuestos y aplicarlos en la práctica, la distribución de la carga se hará entre horas de contacto telefónico y virtual, lectura de textos básicos y complementarios y realización de dos actividades que se indicarán en el curso virtual a comienzo de curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420648194

Título:PSICOLOGÍA DE LA VEJEZ

Autor/es:Villar, F. ; Triadó, C. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788436253184

Título:INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS SANAS DE LA TERCERA EDAD (UN ESTUDIO PILOTO EN LAS ROZAS DE MADRID) (1ª ED.)

Autor/es:Peraita Adrados, Herminia ; Díaz Mardomingo, Mª Carmen ; Martín Quilis, Yolanda ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788481644722

Título:TRASTORNOS DE LA MEMORIA EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

Autor/es:Menor, J. ; Elosúa, R. ; Peraita, A. ;

Editorial:TROTTA

ISBN(13):9788481648423

Título:ENVEJECIMIENTO Y ENFERMEDAD DE ALZHEIMER



Autor/es:Peraita, H, ;
Editorial:TROTTA

En el libro *Programa de intervención cognitiva en personas sanas de la tercera edad* (Un estudio piloto en Las Rozas de Madrid) se describen los motivos, la puesta en marcha, el desarrollo y los resultados de tres años de duración de un programa de entrenamiento en memoria y otras funciones cognitivas en un grupo de personas mayores, desarrollado en un municipio de la Comunidad Autónoma de Madrid.

En el libro *Trastornos de la Memoria en la enfermedad de Alzheimer*, el capítulo 1.

"Características generales y diferenciales de los trastornos cognitivos leves en el envejecimiento normal y en la EA", se considera básico para la materia.

En el libro *Envejecimiento y enfermedad de Alzheimer*, coordinado por Herminia Peraita, se consideran básicos los siguientes capítulos: "El deterioro cognitivo leve de la tercera edad" (págs. 13-35); "El deterioro de los sistemas de memoria en la EA" (págs. 37-58); "Atención y memoria en el envejecimiento normal y en la EA" (págs. 59-78); "La demencia como síndrome: criterios y diagnóstico diferencial" (págs. 99-124); "La enfermedad de Alzheimer" (págs. 125-144).

En el libro *Geropsychology* de Rocío Fernández Ballesteros, el capítulo de Peraita sobre memoria semántica.

En el libro *Psicología de la vejez*, los siguientes capítulos son básicos: Capítulo 6: "lenguaje y comunicación". Capítulo 13: "vejez y demencias".

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En el curso virtual se insertarán artículos o documentos científicos complementarios a la bibliografía que consta en esta guía y que pueden ser de interés para la preparación de las actividades que se propondrán a comienzo de curso.

Uno de los libros que se recomiendan para el tema de los programas de intervención cognitiva, en concreto, en relación con actividades elaboradas para personas mayores es: "-Cuaderno de entrenamiento de memoria y otros procesos cognitivos" coordinado por Peraita y Díaz, y editado por la UNED (2015), ISBN: 978-84-362-6951-2.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso virtual de la UNED es un recurso fundamental que está a disposición de los alumnos. Además, a través del curso virtual los alumnos pueden establecer comunicación con el equipo docente y los compañeros de estudio; descargar documentos de trabajo que facilite el equipo docente, etc.

A través de Canal Uned, los estudiantes tienen la oportunidad de visionar noticias o programas sobre temas investigación relacionados con la materia así como otros de



carácter divulgativo que puedan interesarles. A lo largo del curso el equipo docente podrá sugerir algunos de estos programas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

