

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD

CÓDIGO 22202559



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



54909EFC2971B3A9A82F66D9AD06D87

17-18

INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y
SALUD

CÓDIGO 22202559

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD
Código	22202559
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura de 5 créditos se encuadra en el *Master de Investigación en Psicología* propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED, en el *Itinerario de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos* y, más concretamente, en la profundización en el estudio e investigación de los factores, mecanismos y procesos psicosociales relevantes para el mantenimiento de la salud y la prevención de la enfermedad.

Su contenido va dirigido a licenciados y/o graduados universitarios que quieran completar su formación en este campo de estudio, y que tengan la titulación necesaria para acceder a este máster, y completar su formación en investigación en psicología.

El número de alumnos que pueden cursar esta asignatura está limitado en función de las posibilidades del *Itinerario de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos* para la correcta atención de las distintas materias y el adecuado desarrollo de las líneas de investigación vinculadas al mismo.

La selección de alumnos para las **25 plazas disponibles** se hará atendiendo a criterios como los siguientes: (1) licenciatura en psicología; (2) calificaciones obtenidas en las materias del área de personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos; (3) manejo de fuentes bibliográficas en inglés; (4) conocimiento de estrategias de investigación; (5) curriculum investigador (trabajos de investigación, asistencia y/o participación en congresos, seminarios, cursos, etc.); y (6) disponibilidad de tiempo para poder realizar las tareas e investigaciones propuestas en la materia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para abordar sin dificultades la asignatura de "Investigación en personalidad y salud" es conveniente que los estudiantes hayan cursado alguna materia sobre psicología de la personalidad, así como otras asignaturas sobre metodología y análisis de datos durante la licenciatura, o en el posgrado.

Así mismo, se recomienda a los alumnos que cursen en paralelo las asignaturas



obligatorias, incluidas en el master, relacionadas con el tratamiento estadístico de datos y la búsqueda de fuentes bibliográficas. Serían interesantes, en este sentido, dentro de las optativas del Módulo I elegir una de estas dos materias: "Diseños Avanzados" o "Análisis de datos y modelos estadísticos".

El manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, es necesario para la correcta comprensión de los textos de revistas especializadas.

Sería recomendable que los estudiantes manejasen, a nivel de usuario, algunos programas informáticos como Word y PowerPoint.

Finalmente, es importante que el alumno tenga un acceso fluido y con cierta frecuencia a Internet, para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual, y comunicarse con el equipo docente

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE BERMUDEZ MORENO
Correo Electrónico	jbermudez@psi.uned.es
Teléfono	91398-6250
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos	ANA MARIA PEREZ GARCIA
Correo Electrónico	aperez@psi.uned.es
Teléfono	91398-6255
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente tutorizará y hará un seguimiento continuado del aprendizaje a través de las distintas actividades propuestas. Para contactar con el equipo docente puede utilizar, además de los foros del curso virtual, los teléfonos y correos electrónicos que se detallan a continuación:

Prof. José Bermúdez Moreno

Tf. 91.398.62.50. Martes, miércoles y jueves, de 10 a 14h.

Correo-e: jbermudez@psi.uned.es

Prof. Ana M. Pérez García

Tf. 91.398.62.55. Martes y jueves, de 10 a 14h. y de 16 a 18h.

Correo-e: aperez@psi.uned.es



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes:

Conocimientos (C):

- C.1. Adquirir formación teórica sobre los factores y modelos explicativos de las relaciones entre personalidad y salud / enfermedad
- C.2. Adquirir formación empírica sobre las peculiaridades de la investigación en personalidad y salud / enfermedad
- C.3. Conocer los factores personales positivamente relacionados con la salud y, por tanto, con carácter protector ante la enfermedad
- C.4. Reconocer los factores personales más nocivos para la salud y, por tanto, asociados con mayor vulnerabilidad ante la enfermedad
- C.5. Identificar los mecanismos y procesos psicológicos (cognitivos, afectivos y motivacionales) responsables de las relaciones entre personalidad y salud / enfermedad

Habilidades y destrezas (H):

- H.1. Recabar información actualizada sobre el tema propuesto en las fuentes bibliográficas adecuadas
- H.2. Integrar la información procedente de diferentes estudios y/o distintos marcos teóricos
- H.3. Diseñar un estudio para analizar alguno de los aprendizajes recogidos en el apartado de "conocimientos"
- H.4. Examinar los datos obtenidos mediante técnicas estadísticas adecuadas al carácter de los mismos
- H.5. Interpretar los resultados relacionándolos con el contexto teórico en el que se encuadra el estudio empírico
- H.6. Preparar un informe que recoja los pasos de un artículo científico
- H.7. Utilizar el Power Point (u otro programa similar) para presentar el resumen del informe de investigación

Actitudes (A):

- A.1. Valorar con actitud crítica las diferentes lecturas realizadas y estudios empíricos consultados
- A.2. Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros que se propongan



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. Para ello, dispondrá en la Web de la asignatura de todos los capítulos y artículos necesarios para el estudio de la materia, así como otros enlaces que le ayuden a realizar las actividades prácticas.

A lo largo del curso, el alumno deberá llevar a cabo una prueba objetiva *on-line* (a través del curso virtual de la asignatura) sobre los contenidos teóricos del programa y dos trabajos prácticos.

En el curso virtual, el alumno encontrará foros de noticias (Tablón de anuncios), de dudas y de estudiantes (para relacionarse con sus compañeros de asignatura), así como las actividades de seguimiento y evaluación continua del curso mencionadas previamente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los artículos y apuntes estarán disponibles en el curso virtual de la asignatura.

Bibliografía recomendada

Se señala la bibliografía recomendada para preparar el programa de la asignatura y la prueba objetiva *on-line*:

1. Bermúdez, J. (2011). Personalidad, procesos psicosociales y conducta de salud. En J. Bermúdez, A.M. Pérez-García, J.A. Ruiz, P. Sanjuán y B. Rueda (Eds.). *Psicología de la Personalidad* (pp. 701-746). Madrid: UNED.
2. Bermúdez, J. y Contreras, A. (2008). Predictores psicosociales del consumo de tabaco en adolescentes: Extensiones de la teoría de la conducta planificada. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13, 175-186.
3. Carver, C.S. y Connor-Smith, J. (2010). Personality and coping. *Annual Review of Psychology*, 61, 679-704.
4. Conner, M., y Armitage, C.J. (1998). Extending the Theory of Planned Behavior: A review and avenues for future research. *Journal of Applied Social Psychology*, 28, 1429-1464.
5. Friedman, H.S. y Kern, M.L. (2014). Personality, well-being, and health. *Annual Review of Psychology*, 65, 719-742.



6. Miller, G., Chen, E. y Cole, S.W. (2009). Health Psychology: Developing biologically plausible models linking the social world and physical health. *Annual Review of Psychology*, 60, 501-524.
7. Pérez-García, A. M. (2011). Personalidad y enfermedad. En J. Bermúdez, A.M. Pérez-García, J.A. Ruiz, P. Sanjuán y B. Rueda (Eds.), *Psicología de la Personalidad* (pp. 635-700). Madrid: UNED.
8. Schwarzer, R. (2008). Modeling health behavior change: How to predict and modify the adoption and maintenance of health behaviors. *Applied Psychology: An International Review*, 57, 1-29.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se recogen algunos trabajos empíricos y de revisión teórica que pueden ayudar en la preparación de las actividades prácticas (ejemplos de introducciones, discusiones, métodos y sus correspondientes apartados), y ampliar lo estudiado a través de la bibliografía recomendada:

1. Bermúdez, J., Contreras, A., Margüenda, A. y Pérez-García, A. (2004). Procesos motivacionales y volitivos en el desarrollo de conducta saludable: Utilidad diferencial de la implementación de la intención. *Análisis y Modificación de Conducta*, 30, 71-103.
2. Bermúdez, J., Lasa, A. y Contreras, A. (2002). Personalidad, procesos psicológicos e intención de cambio de conducta: Implicaciones para el desarrollo de conducta saludable. *Acción Psicológica*, 2, 151-164.
3. Conner, M. y Abraham, C. (2001). Conscientiousness and the Theory of Planned Behavior: Toward a more complete model of the antecedents of intentions and behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27, 1547-1561.
4. Conner, M., Sandberg, T., McMillan, B. y Higgins, A. (2006). Role of anticipated regret, intentions and intention stability in adolescent smoking initiation. *British Journal of Health Psychology*, 11, 85-101.
5. Cooke, R. y French, D.P. (2008). How well do the theory of reasoned action and theory of planned behaviour predict intentions and attendance at screening programs? A meta-analysis. *Psychology and Health*, 23, 745-765.
6. Hoie, M., Moan, I.S. y Rise, J. (2010). An extended version of the theory of planned behaviour: Prediction of intentions to quit smoking using past behaviour as moderator. *Addiction Research and Theory*, 18, 572-585.
7. Knoll, N., Rieckmann, N. y Schwarzer, R. (2005). Coping as a mediator between personality and stress outcomes: A longitudinal study with cataract surgery patients. *European Journal of Personality*, 19, 1-19.
8. Norman, P., Armitage, C.J. y Quigley, C. (2007). The theory of planned behavior and binge drinking: Assessing the impact of binge drinker prototypes. *Addictive Behaviors*, 32, 1753-



1768.

9. Scholz, U., Schüz, B., Ziegelmann, J.P., Lippke, S. y Schwarzer, R. (2008). Beyond behavioural intentions and physical activity. *British Journal of Health Psychology*, 13, 479-494.
10. Schüz, B., Sniehotta, F.F., Mallach, N., Wiedemann, A.U. y Schwarzer, R. (2009). Predicting transitions from preintentional, intentional and actional stages of change. *Health Education Research*, 24, 64-75.
11. Schüz, B., Sniehotta, F.F., & Schwarzer, R. (2007). Stage-specific effects of an action control intervention on dental flossing. *Health Education Research*, 22, 332-341.
12. Schwarzer, R., Schüz, B., Ziegelmann, J.P., Lippke, S., Luszczynska, A. y Scholz, U. (2007). Adoption and maintenance of four health behaviors: Theory-guided longitudinal studies on dental flossing, seat belt use, dietary behavior, and physical activity. *Annals of Behavioral Medicine*, 33, 156-166.
13. Sniehotta, F.F., Scholz, U. y Schwarzer, R. (2005). Bridging the intention-behavior gap: Planning, self-efficacy and action control in the adoption and maintenance of physical exercise. *Psychology and Health*, 2, 143-160.
14. Stanton, A.L., Revenson, T.A. y Tennen, H. (2007). Health Psychology: Psychological adjustment to chronic disease. *Annual Review of Psychology*, 58, 565-592.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura se impartirá a través de un curso virtual en la plataforma aLF. Contará con documentos, calendario, noticias, foros, e informes y fechas de realización y entrega de los mismos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

