

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN  
2016)

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS

CÓDIGO 22202614



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



146869C37298E2BB95CA9B20BC1D64C0

17-18

INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS  
INFANTILES INTERIORIZADOS Y  
EXTERIORIZADOS  
CÓDIGO 22202614

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS
Código	22202614
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El mundo infantil no es comprensible sin el análisis pormenorizado de las emociones, puesto que ellas constiuyen una parte esencial de su mundo.

Este curso se centra en el estudio de dos emociones básicas: miedo e ira que son el alvéolo de los dos trastornos más frecuentes en el niño y el adolescente: depresión y agresión

Se pretende analizar los factores de riesgo de ambas emociones desde el punto de vista personal, familiar y social. Con ello se podrá abordar, en primer lugar, la tarea de la prevención primaria de la adaptación armónica del niño a su mundo y, en segundo lugar se tendrá una fundada base para la prevención secundaria consistente en el tratamiento de las alteraciones fundada en el conocimiento de sus causas.

La presente asignatura pretender la adquisición de las siguientes competencias: conocer el sistema educativo de la UNED; mostrar habilidades interpersonales para el trabajo en equipos multidisciplinares; manejar las herramientas propias de la metodología a distancia; mostrar interés y respeto por los diferentes miembros de la comunidad universitaria; conocer el corpus científico y teórico de la disciplina; conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades en esta materia; adquirir la capacidad para abordar la complejidad de los problemas psicológicos; saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada; interpretar de modo crítico los informes de investigación; capacidad de aplicar conocimientos metodológicos sobre análisis de datos a la práctica de la investigación; gestionar información de fuentes diversas; contactar con instituciones que proporcionen formación sobre nuevos conocimientos; manejar herramientas de acceso (TICs) a información relevante sobre contenidos de la materia; ser capaz de elaborar un informe de investigación sobre la temática con los requisitos propios de una publicación; mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada; conocer de los conceptos básicos sobre depresión y agresión infantil y adolescente; alcanzar el dominio de los instrumentos básicos de la evaluación de estas variables; enumerar los factores de riesgo en los factores personales, familiares y sociales; considerar el carácter interactivo de todos los factores de riesgo; comparar los datos procedentes de las investigaciones empíricas con los modelos teóricos explicativos; advertir las posibles lagunas de los diferentes modelos; conseguir información adecuada al tema propuesto; aprender a extraer la información relevante; integrar la información recabada en distintas fuentes; procesar



adecuadamente los datos en función de las características de la muestra; sacar consecuencias teóricas de la lectura de los datos; Redactar un informe que recoja los pasos de un artículo científico; extraer un resumen del informe en una presentación; mostrar meticulosidad en la adquisición de datos; respetar a las normas deontológicas; colaborar con los compañeros.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para abordar sin dificultades la asignatura de “**Investigación en trastornos infantiles interiorizados y exteriorizados**” es conveniente que los estudiantes hayan cursado en el grado asignaturas relacionadas con psicopatología y evaluación para que estén asentados los conceptos básicos que han de ser manejados en la investigación, así como otras asignaturas sobre metodología y análisis de datos durante la licenciatura, grado o en el curso de nivelación del postgrado.

El acceso a fuentes bibliográficas, el manejo del inglés y el tratamiento de datos mediante programas de ordenador serán elementos necesarios para llevar a cabo las tareas requeridas en el desempeño de la asignatura. Será conveniente dominar habilidades para llevar a cabo las tareas implícitas en la difusión de la investigación, asistencia a congresos y confección de las presentaciones a los mismos.

Finalmente, se recomienda tener un acceso fluido y asequible a Internet para poder comunicarse con el equipo docente a través del correo electrónico, y participar en los cursos virtuales y foros de la asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MIGUEL ANGEL CARRASCO ORTIZ  
macarrasco@psi.uned.es  
91398-8231  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización de la asignatura conlleva la evaluación continua y el seguimiento de los aprendizajes basados en las actividades propuestas por el equipo docente a través de la plataforma virtual. El profesor responsable de la asignatura realizará un seguimiento continuado del trabajo del alumno mediante los foros del curso virtual y el correo electrónico. A continuación se indican los datos para contactar con el profesor:



Miguel Ángel Carrasco Ortiz  
 Martes y miércoles de 10:00 a 14:00 horas  
 e-mail: macarrasco@psi.uned.es  
 Tfno. 913988231

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Objetivos:

#### Competencias transversales

1. Desenvolverse adecuadamente dentro de la institución o sistema institucional en el que va a desarrollar su actividad como alumno
2. Mantener un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales

#### Competencias específicas

3. Competencias específicas de la asignatura "trastornos infantiles interiorizados y exteriorizados"

1.1.1 Conocer el sistema educativo de la UNED, en cuanto al manejo de la plataforma correspondiente en que estén las diferentes materias, los recursos humanos, materiales y técnicos de la Facultad y del centro asociado al que esté adscrito.

1.2.1 Mostrar habilidades interpersonales para el trabajo en equipos multidisciplinares.

1.2.2 Manejar las herramientas propias de la metodología a distancia.

1.3.1 Mostrar interés y respeto por los diferentes miembros de la comunidad universitaria.



2.1.1 Conocer el corpus científico y teórico de la disciplina.

2.1.2 Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades en esta materia.

2.1.3 Adquisición de la capacidad para abordar la complejidad de los problemas psicológicos.

2.2.1 Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.

2.2.2 Interpretar de modo crítico los informes de investigación.

2.2.3 Capacidad de aplicar conocimientos metodológicos sobre análisis de datos a la práctica de la investigación.

2.2.4 Gestionar información de fuentes diversas.

2.2.5 Contactar con instituciones que proporcionan formación sobre nuevos conocimientos.

2.2.6 Manejar herramientas de acceso (TIC) a información relevante sobre contenidos de la materia.

2.2.7 Ser capaz de elaborar un informe de investigación sobre la temática con los requisitos propios de una publicación.

2.3.1 Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.



3.1.1 Conocer de los conceptos básicos sobre depresión y agresión infantil y adolescente

3.1.2 Alcanzar el dominio de los instrumentos básicos de la evaluación de estas variables.

3.1.3 Enumerar los factores de riesgo en los factores personales, familiares y sociales.

3.1.4 Considerar el carácter interactivo de todos los factores de riesgo.

3.1.5 Comparar los datos procedentes de las investigaciones empíricas con los modelos teóricos explicativos

3.1.6 Advertir las posibles lagunas de los diferentes modelos

3.2.1 Conseguir información adecuada al tema propuesto

3.2.2 Aprender a extraer la información relevante

3.2.3 Integrar la información recabada en distintas fuentes

3.2.4 Procesamiento adecuado de los datos en función de las características de la muestra

3.2.5 Sacar consecuencias teóricas de la lectura de los datos

3.2.6 Redactar un informe que recoja los pasos de un artículo científico

3.2.7 Extraer un resumen del informe en una presentación en PowerPoint

3.3.1 Meticulosidad en la adquisición de datos

3.3.2 Respeto a las normas deontológicas

3.3.3 Colaboración con los compañeros e integración en el grupo de trabajo

## CONTENIDOS



## METODOLOGÍA

### Metodología y estrategias de aprendizaje

Esta asignatura tiene como metodología de estudio fundamentalmente la modalidad a distancia, escenario de aprendizaje en los que fundamentalmente tendrá lugar la interacción entre profesor y estudiantes.

Como estrategias metodológicas se utilizará el aprendizaje orientado a proyectos, el estudio de casos y la resolución de problemas o ejercicios. El primero (aprendizaje por proyectos), vendrá dado por la realización de un pequeño proyecto de investigación que el/la estudiante implementará con un estudio empírico a partir de un grupo reducido de sujetos. El segundo (estudio de casos), mediante el análisis de aquellos casos evaluados que destaquen en el contenido a evaluar y cuya significación requiera un análisis pormenorizado. Por último, la resolución de problemas, se llevará a cabo mediante la resolución de algunas cuestiones teóricas planteadas en los diferentes bloques temáticos.

Como recursos metodológicos que facilitarán y promoverán la interacción docente así como el trabajo autónomo del estudiante, se contará con la plataforma virtual y los diferentes foros que ésta proporciona, además del teléfono, el correo electrónico y el material recomendado. En el curso virtual se dispondrá de los materiales necesarios, grabaciones, enlaces, etc. que se estimasen oportunos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788499588810

Título:DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (2013)

Autor/es:Barrio Gándara, Victoria Del ;

Editorial:SINTESIS

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Del Barrio, M. V. y Carrasco, M. A. (2013). *Depresión en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis
- Carrasco, M. A. (2006). Agresión en diferentes contextos. [Monográfico]. *Acción Psicológica*, 4, 2.. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/issue/view/88>



- National Institute for Health and Care Excellence (2015). *Depression in children and young people: Identification and management in primary, community and secondary care.*

Recuperado de <http://www.nice.org.uk/guidance/cg28>

- National Institute for Health and Care Excellence (2013). *Antisocial behaviour and conduct disorders in children and young people: recognition, intervention and management*

Recuperado de <http://www.nice.org.uk/guidance/cg158>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA COMENTADA

Del Barrio, M. V. y Carrasco, M. A. (2013). *Depresión en niños y adolescentes*. Madrid:

Síntesis

Esta obra recoge los principales contenidos actualizados que la investigación ha acumulado a lo largo e los últimos cincuenta años sobre la depresión infantil y juvenil. Para ello, se presentan las bases conceptuales de este trastorno, se analizan los principales factores de riesgo, se aborda su evaluación y se detallan de manera específica y práctica las principales estrategias para su prevención. Además se propone material adaptado a la población infantil y adolescente para implementar la intervención sobre los síntomas más característicos de esta alteración afectiva.

Carrasco, M. A. (2006). Agresión en diferentes contextos. [Monográfico]. *Acción Psicológica*, 4, 2.. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/issue/view/88>

En relación con este monográfico, se considerarán como parte de la bibliografía básica los siguientes artículos:

- Carrasco, M.A. y González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4, 7-38.

El presente artículo aporta una revisión histórica del estudio de la agresión. En lo referente a su definición, se revisa su concepto y la delimitación del mismo respecto de otros términos, tales como agresividad, ira, hostilidad, violencia, delito o crimen. Así mismo, se resumen una selección de las principales tipologías de la agresión. Por último, se presentan los distintos modelos explicativos de la conducta agresiva: instintivos, biológicos, del drive, conductuales, cognitivos, aquellos centrados en la dinámica familiar y en los hábitos de crianza, así como las aproximaciones evolutivas y, finalmente, los modelos integradores.



Carrasco, M.A. (2006). Evaluación de la conducta agresiva. *Acción Psicológica*, 4, 67-81.

En el presente artículo se revisan los principales instrumentos y técnicas utilizados para la evaluación de la conducta agresiva. Tras unas breves consideraciones sobre la evaluación de la agresividad, el contenido se estructura según las diferentes técnicas aparecidas: análisis de archivos, técnicas de observación, informes verbales y técnicas proyectivas. Finalmente se exponen algunos instrumentos para evaluar el riesgo de emisión de una conducta agresiva y su peligrosidad. La revisión realizada pone de manifiesto que el mayor número de instrumentos diseñados para evaluar esta conducta son informes verbales (autoinformados o heteroinformados) y que el desarrollo de instrumentos específicos que evalúen agresividad no es todavía muy numeroso.

- Del Barrio, V. y Roa, M-L (2006). Factores de riesgo y de protección en agresión infantil. *Acción Psicológica*, 4, 67-81.

Se exponen los factores de riesgo que han sido considerados como los más relevantes para explicar la aparición de la agresión en niños y adolescentes (biológicos, personales, familiares y sociales). Con ello se asientan las bases para poder construir los planes de prevención que pueden evitar la aparición de las conductas agresivas que hoy tienen una incidencia tan alta y preocupante, tanto para la familia como para la sociedad.

- González, M. y Carrasco, M.A. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 4, 83-105

La conducta agresiva y la violencia han pasado a tener un lugar de relevancia en los problemas de nuestra sociedad, requiriendo intervenciones a múltiples niveles: individual, de grupo y también un abordaje a nivel de sistema. Presentamos las estrategias más utilizadas en el campo de la intervención para reducir el comportamiento agresivo, posteriormente haremos referencia a los programas que las incluyen, programas multicomponentes y programas multimodales. Debido a la estabilidad y la relación existente entre la conducta agresiva infantil y el desarrollo de trastornos de conducta y delincuencia posterior, nos referiremos también a los programas que se implementan en el área de la prevención, primaria y secundaria, es decir, de aplicación a nivel universal y aplicación sobre grupos de riesgo.

Guías del Instituto Nacional de Salud NICE. Estas guías se incluyen como bibliografía básica para el estudio de las actualizaciones sobre los contenidos y la investigación en depresión y problemas de conducta.



- National Institute for Health and Care Excellence (2015). *Depression in children and young people: Identification and management in primary, community and secondary care*. Recuperado de <http://www.nice.org.uk/guidance/cg28>
- National Institute for Health and Care Excellence (2013). *Antisocial behaviour and conduct disorders in children and young people: recognition, intervention and management*. Recuperado de <http://www.nice.org.uk/guidance/cg158>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### BIBLIOGRAFÍA SOBRE DEPRESIÓN

No se pretende una lectura pormenorizada de lo recomendado, pero si una guía y orientación que sirva para buscar soluciones a las dudas que puedan surgir de los trabajos que componen este curso.

Brent, D. y Weersing, R. (2010). Depressive disorders in childhood and Adolescence. En M. Rutter, D. Bishop, D. Pine, J. S. Scott, E. Taylor y Thapar, A. (Eds.), *Child and Adolescent Psychiatry*. Malden: Blackwell Publishing, Inc.

Catwell, P. D. y Carlson, G. A. (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martinez Roca.

del Barrio, V. & Carrasco, M.A., Madrid TEA (2004).

del Barrio, V. (2002). *Emociones infantiles, Evolución, evaluación y prevención*. Madrid: Pirámide.

del Barrio, V. (2007). *Cómo evitar que su hijo se deprima*. Madrid, Síntesis.

del Barrio, V. (2007). *El niño deprimido*, Barcelona, Ariel.

del Barrio, V. (2008). *Tratando... Depresión infantil*. Madrid, Pirámide

del Barrio, V. Roa, L., Olmedo, M. y Colodrón (2002). Primera adaptación del CDI-S a población española. *Acción Psicológica*, 1, 263-272.

Domènech, E. y Polaino, A. (1990a). *Epidemiología de la depresión infantil*. Barcelona: Ed. Espaxs.

Kovacs, M. (1992). *Children's Depresión Inventory*. Adaptación española de

Lewinsohn, P. M., Hops, H., Roberts, R. E., Seeley, J. R. & Andrews, J. A. (1993). Adolescent psychopathology: I. Prevalence and incidence of depression and other DSM-III-R disorders in high school students. *Journal of Abnormal Psychology*, 102, 133-144.

Lewinsohn, P. M., Roberts, R. E., Seeley, J. R., Rohde, P., Gotlib, I. H. y .Hops, H. (1994). Adolescent psychopathology: II. Psychosocial risk factors for depression. *Journal of Abnormal Psychology*, 103, 302-315.

Méndez, J., Rosa, Al., Montoya, M., Espada, J. y Olivares, J. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la depresión en la infancia y adolescencia*. Madrid, Pirámide.



Shaffer, D. y Waslick, B. D. (2003). *Las múltiples caras de la depresión en niños y adolescentes*. Barcelona, Psiquiatría Editores

## BIBLIOGRAFÍA SOBRE AGRESIÓN Y DELINCUENCIA

Achenbach, Th. Rescorla, L. (2007). *Multicultural understanding of child and adolescent psychopathology. Implications for mental health assessment*. NY: The Guildford Press

Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Baron, R. A. & Richardson, D. (1994). *Human aggression*. New York: Prenum Press.

Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.

Calvo, Á., Ballester, F. (2007). *Acoso escolar: procedimientos de intervención*. Madrid: EOS

Carrasco, M (2006). La agresión en diferentes contextos (Monográfico). *Acción Psicológica*, 2,

Cerezo, F. (2007). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide

Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica*. Madrid: Pirámide

Clemente, M. (2005). *Violencia y medios de comunicación. La socialización posmoderna*. Madrid: EOS

Connor, D.F. (2002). *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents. Research and treatment*. NY: The Guildford Press

Fernández, I., Villaoslada, E., Funes, s. (2002). *Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa*. Madrid: Catarata

Gázquez, J., Pérez, M., Cangas, A., Yuste, N. (2007). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar*. Grupo Editorial Universitario.

Hawley, P., Little, T., Rodkin, Ph. (2007). *Aggression and adaptation. The bright side to bad behaviour*. London: LEA

Heilbrun, K., Sevin, N., Redding, R. (2005). *Juvenile delinquency. Prevention, assessment, and intervention*. New York: Oxford University Press

Hollander, E. (1995). *Impulsivity and aggression*. NY: John Wiley and Sons

Lahey, B., Moffitt, T.E., & Caspi, A. (2003.). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York: The Guilford Press.

Matamala, A. y Huerto, E. (2005). *El maltrato entre escolares*. Madrid: A. Machado Libros S.A.

Marcus, R. (2007). *Aggression and violence in adolescence*. NY: Cambridge University Press

Oñate, A. y Piñuel, I. (2006). *Estudio Cisneros X "Violencia y Acoso Escolar en España"*.

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo directivo. Mobbing Research.



www.acosoescolar.com

Sanmartín, J. (2004). *El laberinto de la Violencia: causas, tipos y efectos*. Madrid: Ariel

Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Pirámide

Steffgen, G. y Gollwitzer, M. (2007). *Emotions and aggressive behavior*. Hogrefe

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

**Curso virtual**

**Videoconferencia**

**Software para prácticas**

**Acceso a base de datos.**

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

