

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ

CÓDIGO 22202563



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C6F8E6B30054E3C8BB466DA6988ACC84

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ
Código	22202563
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes las habilidades básicas para desarrollar trabajos de investigación en la intervención clínica en los trastornos psicofisiológicos, desde el marco científico de la Terapia de Conducta.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura es necesario que los alumnos hayan cursado en la licenciatura las asignaturas obligatorias del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos así como las optativas relacionadas con la intervención clínica desde el marco de la Terapia Cognitivo Conductual. Asimismo es necesario poseer un conocimiento del inglés que permita la lectura de textos especializados

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ISABEL COMECHE MORENO
Correo Electrónico	mcomeche@psi.uned.es
Teléfono	91398-6239
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos	MARTA ISABEL DIAZ GARCIA
Correo Electrónico	mdiazga@psi.uned.es
Teléfono	91398-7627
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La forma básica de contacto entre los alumnos y las profesoras de esta asignatura será a través de la plataforma WebCt. No obstante el alumno puede también contactar directamente, tanto por correo electrónico como por teléfono, en las siguientes direcciones y horarios de guardia:

Profesora Marta Isabel Díaz García mdiazga@psi.uned.es

Lunes: 10-14h. 16-18h. Tfno. 913987627

Profesora M^a Isabel Comeche mcomeche@psi.uned.es

Martes 10-14h. 16-18h. Tfno. 913986239

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y saber utilizar los criterios establecidos por la APA para la evaluación de la eficacia de los tratamientos psicológicos.
- Conocer los aspectos conceptuales básicos en psicofisiología clínica.
- Conocer las principales técnicas para la evaluación e intervención cognitivo conductual en los trastornos psicofisiológicos.
- Conocer los aspectos psicofisiológicos básicos y las principales estrategias de evaluación e intervención en los trastornos cardiovasculares.
- Conocer los aspectos conceptuales básicos así como los principales factores implicados en la percepción del dolor crónico.
- Familiarizarse con las principales estrategias de evaluación e intervención en los trastornos de dolor crónico, así como el grado de eficacia de cada estrategia terapéutica.
- Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica para la evaluación y el tratamiento de los trastornos psicofisiológicos.
- Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- Revisar y criticar adecuadamente estudios empíricos previos integrando la información procedente de diferentes fuentes.

CONTENIDOS



METODOLOGÍA

Esta asignatura se ha diseñado para ser impartida a distancia siguiendo la metodología y aprovechando los recursos tecnológicos de esta universidad. La planificación docente, por tanto, incluirá las interacciones con el docente mediante los diferentes recursos virtuales así como el trabajo individual a realizar por el alumno.

Dado que todos los bloques temáticos tienen el mismo carácter teórico, el alumno deberá seguir la misma metodología de estudio y aplicar similares estrategias de aprendizaje a lo largo de todo el curso. Dichas estrategias consistirán, básicamente, en ir revisando y estudiando, de forma secuencial, el material escrito recomendado y/o proporcionado por el equipo docente para cada bloque temático. Las consultas y dudas relacionadas con dichos contenidos deben irse aclarando a través del correo electrónico de cada una de las profesoras. En las fechas indicadas para cada bloque temático el alumno debe realizar y enviar, por correo electrónico, los trabajos de evaluación que en cada uno se detallan.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el estudio de la asignatura el alumno dispondrá de dos tipos de materiales: textos básicos y artículos publicados en revistas especializadas (a los que podrá acceder bien mediante fotocopias o a través de la web de la asignatura). A continuación se detallan algunos de los materiales básicos incluidos en la bibliografía obligatoria para cada bloque temático. La mayor parte de estos artículos, así como las actualizaciones y/o ampliaciones que el Equipo Docente considere oportunas, se facilitarán directamente a los alumnos a través de la página web de la asignatura, en la plataforma virtual.

Bloque 1.

- Chambless, D. L., Sanderson, W. C., Shoham, V., Bennett Johnson, S.B, Pope, K. S., Crits-Christoph, P., Baker, M. J., Jhonson, B., Woods, S.R., Sue, S., Beutler, L. E., Williams, D. A., y McCurry, S. (1996). An update on empirically validated therapies. *The Clinical Psychologist*, 49, 5 –22.
- Chambless, D. L., Baker, M. J, Baucon, D.H., Beutler, L. E., et al. (1998). An update on empirically validated therapies II. *The Clinical Psychologist*, 51, 3-16.
- Fernández, J.R. y Pérez, M. (2001) Separando el grano de la paja en los tratamientos psicológicos. *Psicothema*, 13 (3) 337-344.
- Task Force on Promotion and Dissemination of Psychological Procedures (1995). Training in and dissemination of empirically-validated psychological treatments. *Clinical Psychologist*, 48: 3-23.



- Woody, S.R., Weisz, J. y McLean, C. (2005). Empirically Supported Treatments: 10 Years Later. *The Clinical Psychologist*, Vol 58, Nº 4, pp. 5-11.
- APA, Presidential Task Force on Evidence-Based Practice (2006) Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*, Vol. 61, No. 4, 271–285

Bloque 2.

- Muñoz, P. y Vila, J. (2009) Introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.
- Díaz, M., Comeche, M., &Vallejo, M. (1998). Los modelos de activación en el origen de la psicofisiología clínica. *Ansiedad y Estrés*, 4(2), 239-251.
- Díaz, M., Vallejo, M., &Comeche, M. (2003, December). Development of a multi-channel exploratory battery for psychophysiological assessment: The Stress Profile. *Clinical Neurophysiology*, 114(12), 2487-2496.

Bloque 3.

- Kamarck, T., &Lovallo, W. (2003). Cardiovascular reactivity to psychological challenge: Conceptual and measurement considerations. *Psychosomatic Medicine*, 65(1), 9-21.
- Karavidas, M., Tsai, P., Yucha, C., McGrady, A., &Lehrer, P. (2006, September). Thermal biofeedback for primary Raynaud's phenomenon: A review of the literature. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 31(3), 203-216.
- Lovallo, W.R. &Gerin, W. (2003) Psychophysiological reactivity: mechanisms and pathways to cardiovascular disease. *Psychosomatic Medicine*, Vol 65, p. 36-45.
- Middaugh, S., Haythornthwaite, J., Thompson, B., Hill, R., Brown, K., Freedman, R., et al. (2001, December). The Raynaud's Treatment Study: Biofeedback protocols and acquisition of temperature biofeedback skills. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 26(4), 251-278.
- Reyes del Paso, G., &González, M. (2004, September). Modification of baroreceptor cardiac reflex function by biofeedback. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 29(3), 197-211.
- Yucha, C. (2002, March). Problems inherent in assessing biofeedback efficacy studies. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 27(1), 99-106.

Bloque 4.

- Comeche M.I. Introducción conceptual. El dolor como actividad perceptiva (Apuntes diseñados para este curso y proporcionados a través de la web de la asignatura).
- Mas, B. y Comeche, M.I. (2001) Aspectos psicofisiológicos implicados en el dolor crónico. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 241-251.
- Díaz Sibaja, M.A., Martín, A. y Díaz García, M.I. (2001) Aspectos comportamentales del dolor crónico. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 270-278.
- Comeche, M.I. y Lasa, A. (2001) Aspectos cognitivos de la percepción del dolor. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 262-269.
- Esteve, R., Ramírez, C. y López, A.E. (2001) Aspectos emocionales en el dolor. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 252-261.



- Díaz, M.I., Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. (2003) Guía de tratamientos psicológicos eficaces en el dolor crónico. En: M. Pérez, J.R. Fernández, C. Fernández e I. Amigo (Eds.) *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. Págs. 123-140.
- Comeche, M.I.; Martín, A.; Rodríguez, M.F.; Ortega, J.; Díaz, M.I.; Vallejo, M.A. (2010) Tratamiento cognitivo-conductual, protocolizado y en grupo de la fibromialgia. *Clínica y Salud*, 15, págs. 107-121.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

