

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA

CÓDIGO 22202351



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7F3EE7E52CE9F633B065599621BD3466

17-18

PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA
CÓDIGO 22202351

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA
Código	22202351
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de **Psiconeuroendocrinología** es una asignatura optativa de cinco créditos que se imparte en el Máster en Investigación en Psicología.

Su objetivo es proporcionar los conocimientos de carácter teórico y práctico relacionados con las interacciones que se producen entre el sistema neuroendocrino y el comportamiento, necesarios para comprender mejor nuestra conducta y algunas de sus alteraciones.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es necesario que los estudiantes tengan formación en las asignaturas del área de Psicobiología. También es fundamental que cuenten con acceso a Internet para disponer de materiales didácticos, intervenir en los foros de discusión, realizar pruebas de evaluación continua y participar en las actividades que el equipo docente proponga a lo largo del curso. Se requiere un nivel de inglés suficiente para la lectura y comprensión de revistas especializadas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	M ^a ROSARIO DE BLAS CALLEJA
Correo Electrónico	rblas@psi.uned.es
Teléfono	91398-6261
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOBIOLOGÍA

Nombre y Apellidos	ANGEL ANTONIO CAMINERO GOMEZ
Correo Electrónico	acaminero@psi.uned.es
Teléfono	91398-6518
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOBIOLOGÍA



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización se realizará a través de los foros del Curso Virtual, como sistema habitual de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes. Además, los estudiantes contarán con el correo electrónico y la atención telefónica para las consultas individualizadas.

Para ser atendidos directamente por los profesores del Equipo Docente, a continuación se detallan sus números de teléfono y el horario de atención:

Dr. Ángel Caminero Gómez

Lunes de 16 a 20 h.

Miércoles y jueves de 10 a 14 h. Despacho 1.60 Tel.: 91 398 6518

Correo electrónico: acaminero@psi.uned.es

Dra. M^a Rosario de Blas Calleja

Lunes de 16 a 20 h.

Miércoles y jueves de 11 a 15 h. Despacho 0.29 Tel.: 91 398 62 61

Correo electrónico: rblas@psi.uned.es

Nº de fax de la asignatura: 91 398 62 87

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de esta asignatura es conocer las interacciones que se establecen entre el Sistema Neuroendocrino y la Conducta. Estos conocimientos son fundamentales tanto para la investigación de las bases biológicas de la conducta como para la práctica profesional, ya que las aportaciones de la Psiconeuroendocrinología son esenciales para un abordaje eficaz de los problemas a los que la Psicología se enfrenta en cualquiera de sus campos de aplicación.

Dado este planteamiento general, los objetivos concretos de esta asignatura son que los alumnos adquieran **conocimientos** sobre:

- Los conceptos generales abordados por la Psiconeuroendocrinología.
- La organización del sistema neuroendocrino.
- El control neuroendocrino de la homeostasis.
- Las interacciones entre el sistema neuroendocrino y diferentes procesos conductuales.
- Las bases neuroendocrinas de las alteraciones conductuales.

Estos objetivos pretenden lograr las siguientes **habilidades y destrezas**:

- Utilizar distintas estrategias para analizar las interacciones entre el sistema neuroendocrino y la conducta.
- Distinguir las áreas del sistema nervioso central involucradas en el control neuroendocrino de la conducta.



- Interpretar la influencia que las diferentes hormonas ejercen sobre el comportamiento.
- Analizar el efecto que el comportamiento ejerce sobre el sistema neuroendocrino.
- Evaluar el efecto que el ambiente puede ejercer sobre el comportamiento a través de su efecto sobre el sistema neuroendocrino.
- Examinar los cambios neuroendocrinos que subyacen a determinadas alteraciones conductuales.
- Diseñar la metodología para abordar cualquier tipo de estudio psiconeuroendocrinológico.
- Manejar las diferentes fuentes de documentación

En conjunto, las **competencias** profesionales y/o académicas e investigadoras que se obtendrían serían:

- Poseer conocimientos avanzados en Psiconeuroendocrinología.
- Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis del comportamiento humano.
- Saber enfrentarse a la literatura científica tanto de modo dirigido como autónomo.
- Integrar conocimientos, formular hipótesis y plantear las condiciones de contrastación precisas para investigar las interacciones entre el sistema neuroendocrino y la conducta normal y alterada.
- Saber comunicar sus conclusiones en informes escritos de un modo claro y sin ambigüedades.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La modalidad de enseñanza de esta asignatura es la de a distancia. Por esta razón, las estrategias de aprendizaje van a ser básicamente dos:

- El estudio de la asignatura que se hará a partir de textos básicos, de artículos monográficos y de investigación, y de la bibliografía complementaria.
- Las actividades desarrolladas en el curso virtual. Entre ellas figura la evaluación continua que ofrece información al estudiante de su progreso en el aprendizaje.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788434408678

Título:PSICOENDOCRINOLOGÍA : LAS BASES HORMONALES DE LA CONDUCTA (1996)

Autor/es:Nelson, Randy J. ;

Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788434408883

Título:ESTRÉS, MEMORIA Y TRASTORNOS ASOCIADOS : IMPLICACIONES EN EL DAÑO CEREBRAL Y EL ENVEJECIMIENTO (1ª edición, 2001)

Autor/es:Sandi, C., Venero, C. Y Cordero, M.I. ;

Editorial:Editorial Ariel, S.A. Ariel Neurociencia

ISBN(13):9788436259452

Título:FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA (2010)

Autor/es:Carlson, Neil R. ;

Editorial:PEARSON-UNED

ISBN(13):9788496808454

Título:FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA (2009)

Autor/es:Abril Alonso, Agueda Del ; Ambrosio Flores, Emilio ; Blas Calleja, Mª Rosario De ; Caminero Gómez, Ángel A. ; García Lecumberri, Carmen ; Pablo González, Juan Manuel De ;

Editorial:SANZ Y TORRES/ UNED

ISBN(13):9788496921092

Título:NEUROCIENCIA: LA EXPLORACIÓN DEL CEREBRO (2008)

Autor/es: Bear, Mark F. ; Paradiso Michael A. ; Connors, Barry W. ;

Editorial:WILLIAMS AND WILKINS

a. Bibliografía básica:

El estudio de los contenidos teóricos de los diferentes bloques temáticos se realizará en los capítulos indicados de los siguientes textos que estarán disponibles en el curso virtual en la plataforma aLF:

• BLOQUE I:

- Del Abril, A., Ambrosio, E., De Blas, M.R., Caminero, A.A., García, C y De Pablo, J.M. (2009): Sistema Neuroendocrino. En *Fundamentos de Psicobiología*. pgs. 544-585. Ed. Sanz y Torres. Madrid.
- Nelson, R.J. (1996): El estudio de la Psicoendocrinología. En *Psicoendocrinología. Las bases hormonales de la conducta*. Pgs. 11-41. Ed. Ariel, Barcelona.



• **BLOQUE II:**

- Bear, M.F., Connors, B. y Paradiso, M. (2008). Motivación. En *Neurociencia*. Pág.509-532. Ed. Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. Barcelona.
- Carlson, N.R. (2010). Conducta de Ingesta. En *Fundamentos de Fisiología de la Conducta*. Págs.231-273. Ed. UNED-Pearson. Madrid.
- Carlson, N.R. (2010). Relojes Biológicos. En *Fundamentos de Fisiología de la Conducta*. Págs.144-152. Ed. UNED-Pearson. Madrid.

• **BLOQUE III:**

- Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Hall, W.C., Lamantia, A.S., McNamara, J.O., Willians, S.M. (2007): Sexo, sexualidad y encéfalo. En *Neurociencia*, Pgs. 787-810. Ed. Panamericana. Madrid.

• **BLOQUE IV:**

- Sandi, C., Venero, C. y Cordero, M.I. (2001): Introducción al estudio del estrés. En *Estrés, memoria y trastornos asociados*. pgs. 7-38. Ariel Neurociencia, Barcelona.

b. Lecturas obligatorias

Artículos de revistas científicas, seleccionados por unidades temáticas, que el alumno buscará en la biblioteca ó serán proporcionados a través de la web. También será de lectura obligatoria el libro señalado en el bloque IV:

• **BLOQUE I:**

- Bavel, P. (2003): Las hormonas de la inteligencia. *Mente y Cerebro*, 2, 10-20.
- Witte, F. (2005): Trastornos de la hipófisis. *Mente y Cerebro*, 12, 17-19.

• **BLOQUE II:**

- Serrano, A.M.; Pavón, F. J.; Rodríguez, F. y Del Arco, I. (2006): Saciedad: control de la ingesta. *Mente y cerebro*, 17, 10-15.
- López, M. y Vidal, A. (2007): Claves para entender la pandemia de obesidad. *Mente y cerebro*, 24, 74-83.
- Wright, K. (2002): El tiempo biológico. *Investigación y Ciencia*, 314, 27-33
- Guerrero, J.M.; Carrillo-Vico, A. y Lardone, P.J. (2007): La melatonina. *Investigación y Ciencia*, 373, 30-38.

• **BLOQUE III:**

- Cahill, L. (2005): Dimorfismo sexual . *Investigación y Ciencia*, 346, 6-14.
- Kraft, U. (2005): Estrógenos y cerebro. *Mente y Cerebro*, 10, 19-23.
- Guillamón, A. y Segovia, S. (2007): El sexo del cerebro. *Mente y Cerebro*, 25, 68-77.

• **BLOQUE IV:**

- Sapolsky, R.M. (2003): El control del estrés. *Investigación y Ciencia*, 326, pp. 61-68.
- Sapolsky, R.M. (2008): *¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés*. Alianza Ensayo. Madrid.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En el curso virtual se indicará cuál es la bibliografía complementaria para cada uno de los temas.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura dispone de un **aula virtual** a través de Internet a la que se accede con claves de acceso que le proporcionarán durante el proceso de matrícula. La enseñanza telemática es un complemento a los materiales didácticos impresos del curso, por tanto, es necesario que los alumnos utilicen este medio como ayuda y complemento a la hora de aprender.

En este curso virtual encontrará diferentes herramientas. Entre ellas:

- Guía didáctica que orientará el aprendizaje de los contenidos de los diferentes bloques temáticos.
- El acceso al material didáctico necesario para el estudio de los temas.
- Herramientas de comunicación (foros, correo, etc.) que permiten interactuar con el equipo docente de la asignatura y con el resto de compañeros matriculados, con independencia de su lugar de residencia o Centro Asociado al que pertenezcan.
- Herramientas de evaluación. A través del curso virtual se realizarán las evaluaciones continuas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

