

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA

CÓDIGO 22202188



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



CEEC8E80A68033A57EDD74697B888265

17-18

REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y
TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA
CÓDIGO 22202188

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



| | |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura | REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA |
| Código | 22202188 |
| Curso académico | 2017/2018 |
| Títulos en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA |
| Tipo | CONTENIDOS |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Periodo | ANUAL |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El reforzamiento actúa como un regulador general del comportamiento, estructurando temporalmente la conducta y permitiendo así el ajuste a las situaciones cambiantes del medio. Este tipo de análisis se aplicará a patrones de comportamiento mantenidos por programas de reforzamiento, así como a patrones de comportamiento mantenidos por acontecimientos naturales relevantes. La conducta adjuntiva se desarrolla de forma excesiva durante la exposición a programas de reforzamiento intermitente, aunque no se requiera su realización para la obtención del reforzador. El ejemplo mejor estudiado es la polidipsia inducida por programa. Un fenómeno relacionado es la anorexia basada en actividad. Esclarecer la naturaleza de este tipo de comportamientos es importante pues pueden estar a la base de trastornos psicológicos como la obsesión-compulsión, la anorexia, el consumo abusivo de drogas y los comportamientos excesivos en general.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para lograr alcanzar los objetivos de formación de la asignatura, se considera necesario tener una formación general en metodología científica y en conceptos básicos de estadística, así como haber cursado materias de psicología experimental, principalmente Aprendizaje, pero también otras como Motivación, Percepción o Memoria. Puede ser recomendable haber cursado Psicofarmacología y tener un cierto conocimiento sobre trastornos psicológicos.

Es necesario tener conocimiento de inglés al menos a nivel de lectura, también el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo y representación gráfica, así como poder usar Internet y correo electrónico.

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Nombre y Apellidos | RICARDO PELLON SUAREZ DE PUGA |
| Correo Electrónico | rpellon@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-6223 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA BÁSICA I |



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Al inicio del curso se contactará con los estudiantes mediante la publicación de una noticia en el curso virtual. En dicho mensaje se informará de los materiales y actividades del curso, se establecerán los procedimientos para el envío de resúmenes, consultas, etc. y las herramientas que se usarán en cada caso (mensajes de correo, mensajes en el foro, subida/bajada de documentos en la plataforma), así como se distribuirán en lo posible los artículos monográficos y experimentales de obligada lectura. El curso virtual será atendido semanalmente. La tutorización se realizará mediante las herramientas que se habiliten en la plataforma virtual y el seguimiento de los aprendizajes se hará mediante la evaluación de la comprensión de las lecturas y el intercambio de los resúmenes que habrá que hacer de cada una de ellas. Aunque se fomentará el uso de los cursos virtuales, también se podrá contactar con el profesor Ricardo Pellón por teléfono (91-3986223) y correo electrónico (rpellon@psi.uned.es), además de a través de entrevistas personales en el despacho 1.34. de la Facultad de Psicología en los horarios de tutoría siguientes: Miércoles, de 16:00 a 20:00 horas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿Qué se pretende que se aprenda?

- Comprender los diferentes análisis teóricos del reforzamiento.
- Relacionar los efectos del aprendizaje con las estructuras innatas de conducta.
- Entender la estructura temporal de la conducta y el papel del reforzamiento.
- Analizar el papel del reforzamiento en la génesis y mantenimiento de patrones de comportamiento no explícitamente reforzados.
- Discutir la implicación del reforzamiento en algunas patologías psicológicas.

¿Qué se debe saber o saber hacer?

- Identificar las cuestiones clave sobre el papel del reforzamiento en la conducta.
- Distinguir los diferentes análisis teóricos del reforzamiento.
- Aplicar el análisis del reforzamiento a situaciones nuevas.
- Comprender las representaciones gráficas y discutir los resultados.
- Utilizar y seleccionar bibliografía pertinente al tema.

¿Qué actitudes se esperan adquirir?

- Adoptar un enfoque científico-psicológico para la resolución de los problemas.
- Capacidad de valoración crítica de la literatura sobre el tema.



- Capacidad de proponer formas de solución de los problemas.
- Poder participar en la elaboración de informes y otros documentos científicos.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada para ser realizada a distancia, aunque si se solicitase también podría incluir algún trabajo presencial. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de forma autónoma. No obstante, es necesaria una cierta planificación de las tareas que se proponen a lo largo del curso.

El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos recomendados, artículos monográficos sobre los distintos aspectos del programa, trabajos experimentales concretos sobre los temas tratados (en el caso de incluir algún trabajo presencial), así como la utilización de todos los medios posibles de soporte virtual de la docencia. Los documentos básicos y complementarios estarán al alcance del estudiante a través de la plataforma virtual, y cuando no sea posible se seleccionarán textos de fácil acceso en bibliotecas u otros medios de difusión científica. A través de la plataforma virtual los estudiantes podrán participar exponiendo sus dudas y comentarios para ser tratados en conjunto con el profesor responsable y con el resto de compañeros.

Los estudiantes tendrán que trabajar las lecturas propuestas para los diferentes bloques de contenidos, analizando los problemas y objetivos de investigación. El aprendizaje se orientará a la realización de un informe de investigación que se plantee a partir de las lecturas realizadas, así como a la elaboración de una propuesta de investigación original. El plan de trabajo consistirá principalmente en:

- La lectura y estudio de los textos básicos, artículos monográficos y trabajos experimentales.
- La participación activa en los foros.
- La realización de tareas a lo largo del curso.
- La entrega de un informe de investigación basado en las lecturas.
- La elaboración de una propuesta original de investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Textos básicos recomendados

- Domjan, M. Principios de aprendizaje y conducta. Madrid: Thomson, 2003.
- Mazur, J.E. Learning and behavior (Sixth Edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2006.



- Pellón, R. (Coord.), Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N., y Pérez, V. Psicología del aprendizaje. Madrid: UNED, 2015.

Artículos monográficos (se seleccionarán de series o libros colectivos como los relacionados aquí)

- Ardila, R., y colaboradores (coordinadores). Manual de análisis experimental del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Commons, M.L., y colaboradores (coordinadores). Quantitative analyses of behavior. Cambridge, MA: Ballinger.
- Iversen, I.H., y Lattal, K.A. (coordinadores). Experimental analysis of behavior. Amsterdam: Elsevier.
- Klein, S.B., y Mowrer, R.R. (coordinadores). Contemporary learning theories. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Klein, S.B., y Mowrer, R.R. (coordinadores). Handbook of contemporary learning theories. Londres: Erlbaum.
- Pellón, R., y Huidobro, A. (coordinadores). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.
- Zeiler, M.D., y Harzem, P. (coordinadores). Advances in analysis of behavior. Chichester, NJ: Wiley.

Trabajos experimentales (se seleccionarán de revistas especializadas como las siguientes)

- Behavioural Processes.
- Journal of the Experimental Analysis of Behavior.
- Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition.
- Learning and Behavior.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Páginas Web de interés:

- <http://www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html>

Equipamiento de laboratorio para prácticas:

- Se dispone del equipamiento básico necesario para hacer prácticas de laboratorio con animales en el Departamento de Psicología Básica I de la UNED. Página Web:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1119775&_dad=portal&_schema=PORTAL

Página web del profesor Ricardo Pellón con enlaces a artículos pertinentes y Curriculum Vitae completo:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,698044&_dad=portal&_schema=PORTAL



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

