

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FORMACIÓN VIRTUAL

CÓDIGO 23302263



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



92600A7A51E7E8B28E3360A0899387FA

17-18

EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FORMACIÓN  
VIRTUAL

CÓDIGO 23302263

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FORMACIÓN VIRTUAL
Código	23302263
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El éxito de un proceso educativo no se basa exclusivamente en la utilización de un determinado método o modalidad de enseñanza en particular, sino que, desde nuestro punto de vista, el ámbito educativo ha de saber reconocer las ventajas e inconvenientes de las diferentes formas de enseñar y aprender que se han ido modelando y tomar una opción acorde con las demandas concretas de la situación, de las necesidades de los grupos a los que se dirige y de los medios y recursos con los que se cuenta. No se trata de una oposición entre unas y otras metodologías, sino de saber complementar las unas con las otras y aprovechar lo mejor de cada cual para encontrar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje más acordes con las exigencias de formación existentes y con los medios didácticos de nuestros días.

En la actualidad basta revisar las páginas web de cualquier institución, formal y no formal, que imparte educación para verificar que la forma de enseñar y aprender abierta, flexible y a distancia va a seguir extendiéndose con fuerza, con lo que va a ir ocupando espacios que hasta hace poco eran atendidos por modalidades de enseñanza tradicionales. Son muchas y muy elevadas las expectativas que la modalidad abierta y a distancia está despertando, al comprobarse su mayor capacidad para garantizar la democratización de la enseñanza, la permanente capacitación profesional, la reducción de las desigualdades sociales, etc.

Sin embargo, no debemos perder de vista el hecho de que ésta es una modalidad educativa joven que, además, está aún absorbiendo los últimos avances tecnológicos. Esto nos obliga a ser especialmente exigentes con la formación de los profesionales que deben encargarse de la puesta en funcionamiento de sistemas educativos de este tipo, dado que de sus conocimientos puede depender el éxito o el fracaso de tal empresa. Son muchas las instituciones que, dada la fuerte demanda, se están lanzando a la aventura de la enseñanza a distancia sin contar con el respaldo de profesionales suficientemente formados para llevar la nave a buen puerto, así como las que sienten la necesidad de hacerlo, pero no encuentran cómo. Son muchos los profesionales que se ven abocados a dirigir proyectos de formación a distancia sin el bagaje necesario para alcanzar el éxito, así como los que se aventuran a hacerlo confundiendo medios con metodología.

En resumen, consideramos que, en esta situación, la formación de expertos y docentes preparados y comprometidos con el importante papel que de ellos se espera, es la piedra de toque del éxito de esta metodología, si queremos que las elevadas expectativas que la sociedad ha puesto en ella no se vean defraudadas. Todo ello exige rigurosos procesos de



investigación que respalden el avance y mejora de esta modalidad.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No existen requisitos específicos para afrontar el estudio de esta materia, más allá de los conocimientos, que se suponen, de buen dominio a nivel de usuario de las aplicaciones informáticas que se manejan en los ámbitos educativos, así como las propias de navegación selectiva por Internet.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARTA RUIZ CORBELLA  
mruiz@edu.uned.es  
91398-7277  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

LORENZO GARCIA ARETIO  
lgaretio@edu.uned.es  
91398-7218  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En el curso virtual el estudiante dispone de diferentes canales de comunicación con el equipo docente, que recomendamos se utilicen como primera vía de interacción. Ahora bien, también están disponibles las vías de comunicación tradicionales de la educación a distancia:

Telefónica

Dr. Lorenzo García Aretio

(+34) 91 398 72 18

Dra. Marta Ruiz Corbella

(+34) 91 398 72 77

Martes 10.00 - 14.00

Postal

Dr. Lorenzo García Aretio

Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social

Facultad de Educación. UNED

c/ Juan del Rosal, 14



28040 Madrid (España)  
Correo electrónico:  
mruiz@edu.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que, una vez superada la asignatura, los estudiantes sean capaces de:

- Fundamentar teórica, tecnológica y prácticamente la enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.
- Conocer la evolución de los procesos educativos no presenciales.
- Valorar la calidad y eficacia de la educación a distancia.
- Experimentar sobre la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar la figura del nuevo docente de enseñanzas no presenciales.
- Indagar sobre las nuevas tendencias en educación a través de la Red.
- Planificar acciones formativas en educación a distancia.

## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

Los espacios virtuales son indispensables ayudas didácticas dentro de una metodología a distancia innovadora como la que pretendemos desarrollar en esta asignatura. La materia *Educación a distancia y formación virtual* se impartirá siguiendo la metodología a distancia propia de la UNED. Para ello cuenta con un espacio virtual -aLF- alojado en Internet especialmente planificado y puesto en marcha para atender las diferentes necesidades de formación que puedan producirse.

Este espacio está basado fundamentalmente en la plataforma virtual que utiliza esta Universidad, cuyas características resultan muy favorables para los requerimientos de esta materia, dado que integra espacios para el estudio, la comunicación síncrona y asíncrona, el seguimiento del aprendizaje, la evaluación...

Al comienzo de la docencia en esta asignatura los estudiantes recibirán las indicaciones necesarias que les permiten interaccionar con las herramientas básicas de este entorno virtual.

La plataforma hace posible la operatividad de todas estas funciones didácticas, así como la gestión eficaz del entorno. En concreto, destaca por facilitar la difusión y distribución de documentos e informaciones, y por hacer posible una comunicación fluida, rápida, económica y de calidad entre los participantes, ya sean estudiantes o profesores, sin reparar



en el lugar ni el tiempo en el que unos u otros se encuentren.

En el espacio aLF los estudiantes encuentran los siguientes apartados:

En el **Área de Documentos** podrán contar, en su caso, con materiales complementarios de la asignatura.

En el **Área de Tareas** encontrará todas las pruebas y actividades que se le vayan a ir proponiendo. Las instrucciones, las pruebas y cualquier otro documento de interés referido a ellas se facilitarán ordenadamente desde el Foro del Equipo Docente.

El **Área de Foros** supone un espacio destacado en esta asignatura, en el que se recogerán diversas actividades. Se organiza de la siguiente forma:

**Foro de Contenidos** dispuesto para el debate de temas puntuales. Se trata de un espacio para la reflexión y la discusión.

**Foro de Estudiantes** está dedicado, como en la realidad, a la charla distendida, a las consultas entre pares, a las cuestiones de interés general y a todo aquello que uno no sabe muy bien dónde decir y que puede ser respondido por otro compañero/a.

**Foro de Dudas** es el lugar oportuno para plantear cuantas dudas puedan surgir. Otros colegas y el propio Equipo Docente las podrán solucionar.

El **Calendario-Agenda** es un elemento de importancia didáctica, ya que mantendrá perfectamente informado a los estudiantes de las fechas y plazos de tiempo en los que las diferentes actividades, tanto habituales como extraordinarios, tendrán lugar.

Igualmente se accederá a lo largo del semestre a recursos propios de la **Web 2.0**

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788499588148

Título:BASES, MEDIACIONES Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA SOCIEDAD DIGITAL

Autor/es:Lorenzo García Aretio ;

Editorial:EDITORIAL SÍNTESIS

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguaded, J.I., Cabero, J. (coords.) (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza.

Alonso, L., Blázquez, F. (2012). *El docente de educación virtual. Guía básica*. Madrid: Narcea.

Barroso, J. y Cabero, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales*. Madrid: Pirámide.

Bates, T. (2011). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México: Trillas.



- Bergmann, J., Grané, M. (2013). *La universidad en la nube. A universidade na nuvem*. Barcelona: LMI. Col·lecció Transmedia XXI.
- Cabero, J. (Ed.) (2015). *Las redes sociales como instrumentos para la formación. Percepciones de los alumnos universitarios hacia el trabajo en grupo*. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica.
- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- Castaño, C., Cabero, J. (2013). *Enseñar y aprender en entornos M-learning*. Madrid: Síntesis.
- Chiecher, A.C., Donolo, D.S. y Corica, J.L. (2013). *Entornos Virtuales y Aprendizaje: nuevas perspectivas de estudio e investigación*. Mendoza: Editorial Virtual Argentina:  
<http://goo.gl/d7T5l6>
- Gallego, M.J. (2013). *Aplicaciones de las TIC en contextos educativos. Líneas y ámbitos de trabajo*. Barcelona: Davinci Continental.
- García Aretio, L. (2009). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* Madrid: UNED.
- García Aretio, L. (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. Madrid: UNED:  
<http://aretio.hypotheses.org/325>
- García Aretio, L. (coord); Ruiz Corbella; M.; Domínguez Figaredo, D. (2007). *De la Educación a Distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel.
- Garrison, D.R. y Anderson, T. (2010). *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona: Octaedro.
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual*. Barcelona: UOC:  
<http://goo.gl/sSszYw>
- Jerónimo, J.A. (coord.) (2012). *Aprendizaje y mediación pedagógica con tecnologías digitales*. México: UNAM-CIAMTE: <http://goo.gl/njBKT3>
- Moreno Castañeda, M. (Coord.) (2012). *Veinte visiones de la educación a distancia*. México: UDG Virtual: <http://goo.gl/nDSVBv>
- Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*. Barcelona: UOC.
- Suárez Guerrero, C., Gros, B. (2013). *Aprender en red: de la interacción a la colaboración*. Barcelona: UOC.
- UNESCO (2013). *El futuro del aprendizaje móvil. Implicaciones para la planificación y la formulación de políticas*. París: UNESCO: <http://goo.gl/tid5OO>
- Vázquez, E., López, E., Sarasola, J.L. (2013). *La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC*. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de los materiales impresos recomendados, presentamos seguidamente otros medios de apoyo al estudio de gran utilidad para los estudiantes.

En primer lugar, y como recurso clave, el aula virtual de esta asignatura en la plataforma aLF de la UNED. En ésta, cada estudiante tendrá acceso al

**Área de Documentos.** Recogen documentos complementarios de la asignatura.

**Área de Tareas y Evaluación.** Pruebas y actividades que se proponen.

**Área de Comunicaciones.** Fundamentalmente los diferentes FOROS.

**Calendario-Agenda.** Con las fechas en las que las diferentes actividades, tanto habituales como extraordinarias, tendrán lugar.

### Otros Recursos electrónicos:

Desde la Biblioteca de la UNED se proporciona acceso en línea a un importante número de recursos electrónicos multidisciplinares.

**Acceso web al Bucador LINCEO+:** permite realizar búsquedas, desde un solo punto, en todas sus colecciones, tanto impresas como electrónicas. Esta herramienta le permitirá buscar en:

- una gran colección de artículos, libros, revistas y recursos electrónicos suscritos por la Biblioteca (ScienceDirect, Safari Books, Dialnet a texto completo, Academic Search Premier, etc.)
- el catálogo de la Biblioteca
- el repositorio institucional e-Spacio
- una selección de recursos de acceso abierto

### CanalUNED

El Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV) ha potenciado las actuales líneas de producción como respuesta a la demanda del EEES mediante los siguientes servicios:

- **Videoclases y audioclases.** A través de TeleUNED se puede acceder a conferencias impartidas en esta Universidad, que pueden complementar diferentes aspectos del programa de esta asignatura.
- **Radio educativa.** Las grabaciones de radio pueden ser recuperadas a través de Internet en la página de esta universidad.
- **Televisión educativa.** Existe también la posibilidad de acceder a la programación de televisión realizada por la UNED.

### UNED ABIERTA

Se recomienda visitar este espacio con numerosos recursos.

### CÁTEDRA UNESCO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CUED)

En lo referente a recursos relativos al ámbito de la educación a distancia y virtual, será de suma utilidad acudir a los sitios de la CUED.



## Competencias

Los estudiantes, al superar esta asignatura, habrán logrado **las siguientes competencias propias de este Master:**

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
4. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.
9. Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.
10. Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

