17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

EDUCAR PARA LA CALIDAD DE VIDA: MEDIO AMBIENTE, SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

CÓDIGO 2330223-

UNED

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8639CD38646AB5AC362F05A2CCAA94E7

17-18

EDUCAR PARA LA CALIDAD DE VIDA: MEDIO AMBIENTE, SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

CÓDIGO 2330223-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

8639CD38646AB5AC362F05A2CCAA94E7

Nombre de la asignatura	EDUCAR PARA LA CALIDAD DE VIDA: MEDIO AMBIENTE, SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE.
Código	2330223-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En el ámbito disciplinar de la Teoría de la Educación y la Pedagogía Social, esta asignatura aborda una problemática de gran actualidad al analizar el papel de la educación en enfoques emergentes, que contemplan la vida humana en su dimensión más cualitativa. Un primer tema introduce el concepto de calidad de vida y nos sitúa ante un escenario holístico y poliédrico, en el que destaca el enfoque sistémico e interdisciplinar de la educación. Se dibuja un marco teórico estrechamente ligado al paradigma del desarrollo sostenible, detenidamente analizado en el segundo tema de la asignatura. A continuación, la educación ambiental, la educación para la salud o el movimiento conservacionista se presentan como propuestas, complementarias todas ellas, encaminadas a forjar sociedades en las cuales el bienestar de los ciudadanos se valore mediante indicadores preferentemente cualitativos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No existen requisitos adicionales a los que marca la normativa para los estudios de Master

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ANGELES MURGA MENOYO
Correo Electrónico	mmurga@edu.uned.es
Teléfono	91398-8832
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8639CD38646AB5AC362F05A2CCAA94E7

EQUIPO DOCENTE	TELÉFONO /EMAIL	Horario de atención preferente al estudiante
Dra. Mª Ángeles Murga Menoyo	913988832/6985 mmurga@edu.uned.es	Miércoles 10,00-14,00

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los ***objetivos docentes*** de la asignatura son los siguientes:

a) Comprender los vínculos estrechos entre la calidad de vida, la educación de calidad y el desarrollo comunitario.

b) Apreciar que una educación de calidad se orienta al logro de estilos de vida que, conseguidos unos mínimos de dignidad en lo cuantitativo, primen la calidad sobre la cantidad y la humanización de la vida.

c) Comprender el desarrollo sostenible como un enfoque innovador, estrechamente vinculado a la calidad de vida, y que exige un cambio profundo en los estilos de vida y el modelo social dominante

d) Examinar las preguntas esenciales del desarrollo sostenible y sus características básicas

e) Comprender el sentido actual de la educación para la salud.

f) Identificar los valores que subyacen a las elecciones saludables.

g) Identificar los principales espacios educativos para el desarrollo de actividades saludables.

h) Interpretar el papel de la educación ambiental como respuesta a los desafíos ecológicos y sociales de las sociedades modernas.

i) Comprender los ejes que vertebran la educación ambiental.

j) Integrar los planteamientos anteriores con propuestas alternativas de corte ético y conceptual.

k) Identificar la educación ambiental como un instrumento para el desarrollo endógeno.

l) Analizar el concepto de *conservacionismo* y la importancia de la biodiversidad

m) Entender la relación entre la conservación y el desarrollo sostenible, para una óptima aproximación a la protección de los recursos naturales.

n) Identificar y describir ejemplos prácticos de sostenibilidad en el propio entorno.

o) Relacionar estas ideas con la realidad profesional y personal del estudiante

p) Debatir acerca de los anteriores conceptos, así como de los retos de cambio que plantean.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8639CD38646AB5AC362F05A2CCAA94E7

q) Desarrollar actitudes y valores que promuevan el cambio social

r) Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales sobre estas problemáticas.

Las ***competencias*** que permiten consolidar son:

A) *Instrumentales-cognitivas:*

- Conocimiento pedagógico avanzado en Teoría de la Educación y Pedagogía Social
- Comunicación y expresión escrita,
- Comunicación y expresión oral,
- Análisis y síntesis
- Pensamiento creativo,
- Razonamiento crítico

B) *Instrumentales- metodológicas:*

- Habilidades de investigación
- Alto grado de autonomía.
- Capacidad de planificar y organizar el trabajo
- Eficacia en el uso del tiempo.
- Destreza en el uso de las TIC
- Precisión en la búsqueda, valoración, selección, organización y gestión de la información

C) *Interpersonales*:

- Capacidad crítica y autocrítica
- Búsqueda de la excelencia profesional.
- Sensibilidad social
- Capacidad de aceptar las críticas justificadas.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

a) Trabajo autónomo no presencial:

- Estudio personal de los contenidos: 65 horas
- Realización de las actividades previstas en el plan de trabajo: 50 horas
- Actividades de autoevaluación: 5 horas

b) Interacción con el docente en entornos no presenciales:

- Consultas y orientación tutorial: 5 horas

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8639CD38646AB5AC362F05A2CCAA94E7

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788479912437
Título:ESCENARIOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1ª ed.)
Autor/es:Murga Menoyo, Mª Ángeles ;
Editorial:UNIVERSITAS

Los contenidos básicos del programa se presentan en los capítulos 1, 2, 3 y 5 del libro de texto del módulo optativo en el que la asignatura está integrada.
Cada uno de los capítulos ofrece una aproximación inicial a los contenidos de los temas que ha de ser complementada con el estudio de uno o dos artículos adicionales, de acceso libre en Internet, que se indicarán en el plan de trabajo (ver *Guía de la asignatura*, 2ª parte).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788448183417
Título:DESARROLLO SOSTENIBLE. PROBLEMÁTICAS, AGENTES Y ESTRATEGIAS (2013)
Autor/es:Murga Menoyo, Mª Ángeles ;
Editorial:McGraw Hill

ISBN(13):9788479786441
Título:EDUCACIÓN PARA LA SALUD. RETO DE NUESTRO TIEMPO (1ª)
Autor/es:Perea Quesada, Rogelia ;
Editorial:EDICIONES DÍAZ DE SANTOS, S.A.(DÍAZ DE SANTOS)

ISBN(13):9788479911560
Título:LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: BASES ÉTICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS (3ª)
Autor/es:Novo Vilaverde, María ;
Editorial:UNIVÉRSITAS

ISBN(13):9788483223550
Título:EL DESARROLLO SOSTENIBLE: SU DIMENSIÓN AMBIENTAL Y EDUCATIVA
Autor/es:Novo Vilaverde, María ;
Editorial:PRENTICE-HALL

ISBN(13):9789681648985
Título:LA CALIDAD DE VIDA (1ª ed. en español.)
Autor/es:Sen, Amartya ; Nussbaum, Martha Craven ;
Editorial:FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8639CD38646AB5AC362F05A2CCAA94E7

Bibliografía complementaría (de acceso libre en Internet o en la biblioteca de la UNED)

Murga-Menoyo, M.A. y Novo, M. (2017) Sostenibilidad, desarrollo “glocal” y ciudadanía planetaria. Referentes de una pedagogía para el desarrollo sostenible. TERI, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743

Murga-Menoyo, MªA: (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. Foro de Educación, 2, 55-83. http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/374

Murga-Menoyo, MªA. y Novo, M. (2014). Sostenibilizar el curriculum. La Carta de la Tierra como marco teórico. Edetania, 46, 163-181. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010916

Murga-Menoyo, MªA. (2009): “La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible”, Revista de Educación, nº extraordinario “Educar para el Desarrollo Sostenible”, pp. 239-262. http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_11.pdf

ONU (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A/70/L.1. http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S

Perea Quesada, R. (2011): Educación para la salud y calidad de vida (Madrid: Díaz de Santos)

Prats, F., Herrero, Y. y Torrego, A. (2016). La gran encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico. (Madrid: Libros en Acción). http://blogs.fuhem.es/forotransiciones/wp-content/uploads/sites/51/2016/07/Libro_La_gran_encrucijada.pdf

PNUD (2015). Informe sobre desarrollo humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano. http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_-_es.pdf

PNUD (2011): Sostenibilidad y equidad. Un mejor futuro para todos. Informe anual sobre el desarrollo humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_Complete.pdf.

PNUMA (2012): GEO 5. Perspectivas del medio Ambiente Mundial. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. http://www.unep.org/geo/pdfs/GEO5_SPM_Spanish.pdf

UN (2012): Declaración Final. El futuro que queremos. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible (Río + 20) (A/CONF.216/L.1) https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_spanish.pdf.pdf

UNESCO (2015c) Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? Paris. http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf

UNESCO (2014c) Más allá de 2015. La educación que queremos. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_ new/pdf/BEYOND2015-TheEdWeWant_Final_Brochure-SPA.pdf

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el “Código Seguro de Verificación (CSV)” en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8639CD38646AB5AC362F05A2CCAA94E7

UNESCO (2014d) Documento de posición sobre la educación después de 2015. ED-14/EFA/ POST-2015/1. http://unesdoc.unesco.org/ images/0022/002273/227336s.pdf

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En el Plan de trabajo de la asignatura se ofrece un ***glosario*** de conceptos básicos de cada tema

Competencias

Las ***competencias*** que permiten consolidar son:

A) *Instrumentales-cognitivas:*

- Conocimiento pedagógico avanzado en Teoría de la Educación y Pedagogía Social
- Comunicación y expresión escrita,
- Comunicación y expresión oral,
- Análisis y síntesis
- Pensamiento creativo,
- Razonamiento crítico

B) *Instrumentales- metodológicas:*

- Habilidades de investigación
- Alto grado de autonomía.
- Capacidad de planificar y organizar el trabajo
- Eficacia en el uso del tiempo.
- Destreza en el uso de las TIC
- Precisión en la búsqueda, valoración, selección, organización y gestión de la información

C) *Interpersonales*:

- Capacidad crítica y autocrítica
- Búsqueda de la excelencia profesional.
- Sensibilidad social
- Capacidad de aceptar las críticas justificadas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8639CD38646AB5AC362F05A2CCAA94E7