

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA

CÓDIGO 23302329



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



F161FE908002A9333AD4A85DAD8E6C27

17-18

RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA  
CÓDIGO 23302329

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA
Código	23302329
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Renovación pedagógica en España es una materia del módulo optativo “Línea de investigación histórica”, del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Tiene carácter histórico y es una introducción sintética e instrumental a la situación actual de innovación educativa y pedagógica. O dicho de otra manera, se ofrece en esta materia un instrumental complementario con el que cubrir la necesaria información sobre el avance en nuestro país de la innovación o renovación educativa. Los contenidos de esta asignatura colaboran en proporcionar la base histórica para las restantes materias, obligatorias u optativas, del presente Master.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

En esta materia no se necesitan requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos históricos y educativos relacionados con los siglos XIX y XX. Para conocer bien el contexto histórico se recomienda la lectura atenta de un manual universitario de historia contemporánea de España, con especial énfasis en el acercamiento al conocimiento de la realidad española del último tercio del siglo XIX y de todo el siglo XX. De esta manera se poseerá un conocimiento general y referencial de la historia española que facilite el estudio de la situación educativa con la que está íntimamente relacionada.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	OLEGARIO NEGRIN FAJARDO
Correo Electrónico	onegrin@edu.uned.es
Teléfono	91398-8886
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como hemos dicho en apartados anteriores, el profesor de la asignaturas es el encargado de la tutoría de la misma, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará la tutoría de la asignatura y su seguimiento a lo largo de todo el curso.

Se recuerda que el procedimiento único para comunicarse con el profesor es la plataforma ALF.

Datos de contacto: Dr. Olegario Negrín Fajardo

teléfono: 913988886

correo: onegrin@edu.uned.es

Guardia: jueves, de 10.00 a 14.00 horas

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de Renovación pedagógica en España tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:

- Conocer y saber analizar el contexto político, económico, social y cultural de la renovación pedagógica española.
- Conocer los principales hitos pedagógicos de la renovación educativa española contemporánea.
- Analizar el ideario educativo de los principales educadores pertenecientes al movimiento de renovación pedagógica.
- Distinguir aquellas dimensiones y aspectos de la renovación pedagógica que han sido alcanzados y asimilados de aquellos otros que siguen siendo objetivos deseables.
- Comprender y exponer de forma sistemática la evolución de las ideas reformadoras españolas de los siglos XIX y XX.
- Estar en condiciones de estudiar otros temas histórico- educativos a partir de los conocimientos y metodología adquiridos.
- Extraer conclusiones y aplicaciones prácticas de los avances educativos reformadores españoles contemporáneos.
- Sensibilizar a los estudiantes con la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa desde la perspectiva histórica.

## CONTENIDOS



## METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que intercala las consultas telemáticas no presenciales y el trabajo autónomo del alumno. De esta manera, los alumnos podrán tener un contacto directo con el equipo docente y se pondrán en común los contenidos del curso y los requisitos para la realización de un trabajo obligatorio. De igual modo, los alumnos serán tutorizados periódicamente empleando los instrumentos que posibilita la enseñanza a distancia de la UNED.

Las estrategias de aprendizaje discurrirán por tres vías de reflexión y análisis crítico:

- a) Estudio de los temas y autores fundamentales dentro de la renovación pedagógica española contemporánea.
- b) Análisis, estudio y reflexión de un tema educativo de interés relacionado con la renovación española contemporánea.
- c) La posibilidad de una comunicación docente-discente fluida a través de la plataforma ALF debe aprovecharla el estudiante como una manera de formación y evaluación prácticas.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el estudio de esta asignatura los estudiantes podrán adquirir las Unidades Didácticas elaboradas por el profesor de la asignatura, con los contenidos necesarios para la preparación de los cinco temas que la componen:

### **Bibliografía básica:**

NEGRÍN, O. (Coord.): *Historia de la Educación Española*. Madrid, UNED, 2011. Esta obra está elaborada siguiendo el sistema de las Unidades didácticas de la UNED, que incluye objetivos, actividades y bibliografía, y contiene todos los temas que figuran en el programa de esta asignatura.

NEGRIN, O.( Dir.): *Historia de la Educación en España*. Autores, textos y documentos. Madrid, UNED, 2004. Este libro es complemento del anterior y hay que utilizarlo en la medida que se necesiten otras lecturas de ampliación; en cualquier caso, a lo largo de la guía de la asignatura se irán señalando los apartados del mismo que resultan imprescindibles para preparar el temario de la misma.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Bibliografía complementaria:

- ALGORA ALBA, C.: *El Instituto- Escuela de Sevilla (1932-1936). Una proyección de la Institución Libre de Enseñanza*. Sevilla, Diputación de Sevilla, 1996.
- BOLETÍN DE LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA, 59 volúmenes. Madrid, Imprenta Rojas y Cosano, 1877 a 1936.
- CACHO VIU, V.: *La Institución Libre de Enseñanza. 1. Orígenes y etapa universitaria*. Madrid, Ediciones Rialp, 1962.
- CAMPO ALANGE, C. de: *Concepción Arenal. Estudio biográfico y documental*. Madrid, Revista de Occidente, 1973.
- CASTAÑEDA PFEIFER, J.: "Los congresos pedagógicos en la Restauración", *Bordón*, 234, septiembre- octubre, 1980.
- CASTILLEJOS, J.: *Guerra de ideas en España*. Madrid, Revista de Occidente, 1976.
- CHEYNE, G. J. G.: Joaquín Costa, el gran desconocido. Esbozo biográfico. Barcelona, Ariel, 1972.
- DÍAZ, E.: *La filosofía social del krausismo español*. Madrid, Edicusa, 1974.
- GAMERO MERINO, C.: *Un modelo europeo de renovación pedagógica: José Castillejo*. Madrid, CSIC, 1988.
- GARCÍA DEL DUJO, A.: *Museo Pedagógico Nacional (1882-1951). Teoría educativa y desarrollo histórico*. Salamanca, Editorial Universidad de Salamanca, 1985.
- GÓMEZ MOLLEDA, M. D.: *Los reformadores de la España contemporánea*. Madrid, CSIC, 1966.
- JIMÉNEZ- LANDI, A.: *La Institución Libre de Enseñanza y su ambiente*, 4 tomos. Madrid, Editorial Complutense, 1996.
- LAÍN ENTRALGO, P.: *La generación del noventa y ocho*, 4ª edición. Madrid, Espasa Calpe, 1959
- LÓPEZ MORILLA, J.: *El krausismo español. Perfil de una aventura intelectual*. México, F. C. E., 1956.
- LUZURIAGA, L.: *La Institución Libre de Enseñanza y la educación en España*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1957.
- NEGRIN FAJARDO, O. y ÁLVAREZ GARCÍA, M. C.: *La técnica del comentario de textos en educación : teoría, comentarios resueltos y antología de textos*. Madrid, UNED, 2005.
- OTERO URTAZA, E.: *Misiones pedagógicas. Una experiencia de educación popular*. La Coruña, Ediciones do Castro, 1982.
- : *Manuel Bartolomé Cossío. Trayectoria vital de un educador*. Madrid, CSIC, 1994.



- PORTO UCHA, A. S.: *La Institución Libre de Enseñanza en Galicia*. La Coruña, Ediciones do Castro, 1986.
- SAENZ DE LA CALZADA, M.: *La Residencia de Estudiantes*. Madrid, CSIC, 1986.
- SÁNCHEZ RON, J. M.: 1907-1987. *La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después*. Simposio Internacional. 2 vols. Madrid, CSIC, 1988.
- TUÑÓN DE LARA, M.: *Medio siglo de cultura española*. Madrid, Tecnos, 1977.
- : *Un ensayo pedagógico. El Instituto-Escuela de Segunda Enseñanza de Madrid*. Madrid, Tipografía de la Revista Archivos, 1975.
- VV.AA.: "La Institución Libre de Enseñanza (1876-1976)", *Revista de Educación*, marzo-abril, 243, Servicio de Publicaciones del MEC, 1976.

XIRAU, J.: "La Institución Libre de Enseñanza. Francisco Giner de los Ríos", en VV. AA.: *Manuel B. Cossío y la educación en España*. México, El Colegio de México, 1945.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes pueden seguir este curso on line, como curso virtual; disponen, además, de un DVD con contenidos relacionados con parte del programa de esta asignatura : NEGRÍN, O.: *Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza*. Madrid, UNED, 2005 y 2007.

### Competencias

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos históricos- educativos que permitan ser originales en la aplicación de ideas en las actividades docentes e investigadoras.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos dentro de contextos más amplios relacionados con esta área de estudio
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conocimientos históricos en público de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes puedan continuar investigando en este tipo de contenidos de un modo en gran medida autónomo.

#### GENERALES

- Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de la Historia y la Historia de la Educación.
- Capacitar para el acceso al doctorado y la realización de la tesis doctoral en el ámbito de la Historia de la Educación.



- Afianzar el compromiso con la investigación histórica que facilite la innovación y la mejora de los procesos educativos.
- Capacitar para la reflexión y el debate histórico sobre experiencias e idearios educativos consolidados en el pasado nacional e internacional que permitan renovar el quehacer educativo.
- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de este ámbito de conocimiento pedagógico.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre la metodología y técnicas de investigación histórica

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender los conocimientos básicos sobre la investigación histórica en educación, que faciliten la innovación en la práctica pedagógica.
- Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación histórica para orientar la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa teniendo en cuenta la evolución diacrónica del conocimiento pedagógico.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

