

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA.

CÓDIGO 23302437



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



1BA8C067BF350DAE772DCAA211E3E060

17-18

APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA
INNOVACIÓN DIDÁCTICA.

CÓDIGO 23302437

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA.
Código	23302437
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Consideramos la evaluación no sólo como un proceso o un procedimiento para saber el nivel de rendimiento de los estudiantes en sus aprendizaje sino, primeramente, como un medio u ocasión relevante para avanzar en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y para potenciar en lo posible la formación de los estudiantes. Nos ocupamos de la valuación por su contribución al desarrollo óptimo de los procesos y de las innovaciones didácticas. La función docente de los profesores, de la que forma parte significativa la práctica evaluadora no es sólo el desarrollo de la instrucción o transmisión de conocimientos; sino, sobre todo, la formación intelectual en contenidos y estrategias cognitivas de los estudiantes, por un lado; y de la aplicación de metodologías innovadoras en su actividad profesional, por otro.

La evaluación educativa constituye, en el contexto de la innovación educativa, un elemento fundamental en la mejora del currículo escolar. Forma una unidad inseparable con él, para proporcionar en cada momento información precisa que permita la valoración de la situación educativa y fundamente las decisiones e innovaciones que se estimen convenientes en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en general; y con las circunstancias de los aprendizajes de los estudiantes, en particular.

El objetivo fundamental que esta asignatura persigue es introducir al alumnado en los procesos de innovación educativa para desarrollar una nueva cultura evaluadora en la que se evalúe para aprender, innovar y mejorar todo el quehacer didáctico. El profesor aprende a innovar y a enseñar mejor y el estudiante aprende a estudiar mejor y a mejorar sus resultados de aprendizaje. De esta forma la evaluación se convierte en el centro neurálgico que fundamenta, justifica y dinamiza la innovación didáctica.

Se trata de dar a la evaluación nuevas finalidades y nuevas funciones que permitan la innovación en la nueva realidad educativa, acentuando su función de *orientación, motivación, regulación y mejora* de la enseñanza y de los aprendizajes.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumnado que curse esta asignatura optativa debe tener conocimientos suficientes de pedagogía y didáctica, y haber adquirido competencias lingüísticas suficientes como para poder expresarse con fluidez oralmente y por escrito, en relación con su proceso de aprendizaje. Para ello, deberá ser capaz de utilizar mecanismos cognitivos que le faciliten la



realización de tareas de inducción-deducción, y de análisis-síntesis, aportando y justificando reflexiones personales y compartidas. Asimismo, deberá ser competente en la utilización de las TIC.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JULIA RUBIO ROLDAN
mjrubio@edu.uned.es
91398-7854
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ESTEBAN VAZQUEZ CANO
evazquez@edu.uned.es
91398-8008
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante contará con la asistencia permanente a través de la tutoría telefónica y demás recursos virtuales que permita la aplicación informática. También podrá contactar con los miembros del Equipo Docente pertenecientes al Departamento de Didáctica Organización Escolar y Didácticas Especiales:

a) Por **teléfono**: .

- Dr. Esteban Vázquez Cano, Miércoles (16:00 a 20:00). 91 398 8008.
- Dra. María Julia Rubio Roldán, Lunes (10:00 a 14:00). 91 398 7854.

b) Por **correo electrónico**:

- Dr. Esteban Vázquez Cano: evazquez@edu.uned.es
- Dra. María Julia Rubio Roldán: mjrubio@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura optativa contribuyen a que el estudiante, con su estudio teórico-práctico, adquiera las competencias establecidas en el Máster. Para ello, se proponen los siguientes resultados de aprendizaje:

Conocimientos:

1. Profundización en la evaluación de los procedimientos innovadores de los aprendizajes de los estudiantes, en el marco de los sistemas educativos.
2. Estudio de procedimientos evaluadores de la innovación didáctica.
3. Refuerzo del papel de la evaluación en el desarrollo de los aprendizajes innovadores de los estudiantes.



4. Conocimiento y aplicación de las técnicas e instrumentos necesarios y adecuados para evaluar la innovación didáctica.
5. Redefinición del papel de la evaluación en los nuevos procesos de aprendizaje-enseñanza.

Habilidades y destrezas:

1. Ser capaz de contrastar y debatir sobre el aprendizaje y evaluación de la innovación didáctica.
2. Saber analizar la aplicabilidad de la evaluación de la innovación didáctica en los distintos niveles educativos.
3. Distinguir los parámetros a establecer para la evaluación de la innovación didáctica.
4. Reflexionar sobre las claves conceptuales de la evaluación de la innovación didáctica.
5. Evaluar de forma innovadora los diversos ámbitos escolares.

Actitudes y valores:

1. Valorar la utilidad de la evaluación de la innovación didáctica en distintos niveles educativos.
2. Mostrar una actitud favorable a la evaluación de la innovación Didáctica.
3. Apreciar el valor didáctico de la evaluación de la innovación Didáctica.
4. Valorar las contribuciones de la evaluación e la innovación didáctica a la mejora de los procesos de aprendizaje-enseñanza.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología propia de la educación a distancia, integrando la utilización de diversos materiales didácticos. También se utilizará la plataforma informática ALF, foros y búsquedas en la Internet. Análisis documental y audiovisual de buenas prácticas en innovación didáctica y evaluación. Además, se utilizará la tutoría telefónica. Las actividades a realizar serán:

1. - Búsqueda de datos y documentos.
2. - Lectura crítica de documentos.
3. - Recensión de materiales.
4. - Elaboración de resúmenes y trabajos de aplicación práctica.
5. - Análisis de textos.
6. - Trabajo académico de investigación en innovación.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica-obligatoria para esta asignatura, como referencia y fuente común de conocimiento para alumno y Equipo Docente, no son libros de *usar y tirar* una vez que se hayan utilizado para estudiar la asignatura. Sino que, por el contrario, deben pasar a formar parte de la *biblioteca profesional* personal que todo profesional de la educación debe tener a su alcance porque también le serán de gran utilidad en el futuro ejercicio profesional.

Bibliografía básica:

CABRERIZO, S., RUBIO, J. y CASTILLO, S. (2007). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson. ISBN: 978-84-8322-419-9

VÁZQUEZ-CANO, E., SEVILLANO, M.^aL. y MÉNDEZ, M. (2011). *Programar en Primaria y Secundaria*. Madrid: Pearson. ISBN: 9788483227794.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El estudiante puede ampliar o profundizar los temas de esta asignatura en otras fuentes de información tanto impresas como electrónicas. Reseñamos aquí una breve bibliografía complementaria:

CASTILLO, S. Coord. (2007): *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid. Pearson Educación (2007) ISBN: 84-205-3562-1

CABRERIZO, J.; y RUBIO, M. J. (2007): *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid. Pearson. ISBN: 978-84-8322-391-8

CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson. ISBN 9788483226674

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El apoyo al estudio de la asignatura se basará en la utilización de la plataforma virtual. El estudiante también tendrá a su disposición la biblioteca virtual de la UNED, la biblioteca del Centro Asociado y otras instituciones universitarias de su entorno.

Asimismo, los estudiantes pueden seguir la cuenta de **Twitter @EduSupervision** donde se muestran contenidos actuales relacionados con la Educación y la Innovación educativa y participar en "hashtags" relacionados con contenidos de la asignatura.

Competencias

Entre las **competencias** a desarrollar y adquirir con el estudio y práctica de esta asignatura, subrayamos las siguientes:



1. Competencias Básicas:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

2. Competencias Generales:

G2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

G3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

G8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.

G9 - Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadores.

3. Competencias Específicas:

E2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

E4 - Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.

E6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

