

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIVERSIDAD, EVALUACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN.

CÓDIGO 23302422



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



5ECC561EC6BDFDF463ED8B16AD3E4A6

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	DIVERSIDAD, EVALUACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN.
Código	23302422
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Identificación de la asignatura

NOMBRE: Diversidad, Evaluación Educativa e Investigación.

CÓDIGO: 302422

TITULACIÓN: Máster en Innovación e Investigación en Educación

CENTRO: UNED. FACULTAD DE EDUCACIÓN

TIPO: Optativa

Nº TOTAL DE CRÉDITOS: 5 ETC

PERIODO: 2º semestre

IDIOMA: Español

COORDINADOR (ES):

Dra. Cristina Sánchez Romero

Tlf: 91-398 7274

csanchez@edu.uned.es

UNED, Facultad de Educación

Despacho 243.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El aprendizaje del significado y contenido de la diversidad de las personas, desde la perspectiva nacional e internacional para un acercamiento a la conceptualización teórica y práctica de esta realidad socio-educativa-laboral.

El dominio y manejo de las herramientas tecnológicas que ofrecen las plataformas educativas como escenarios virtuales de aprendizaje.

El abordaje en profundidad de las tendencias y estrategias más apropiadas para el



tratamiento de la diversidad, en sus diversas manifestaciones y situaciones, siempre con la intencionalidad de promover la integración e inclusión de todas las personas en contextos normalizados que faciliten dicha inclusión.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CRISTINA SANCHEZ ROMERO
csanchez@edu.uned.es
91398-7274
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORG. ESCOLAR Y DIDÁC. ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento de los estudiantes de la asignatura correrá, inicialmente, a cargo de los Profesores responsables de la misma, Dra. Cristina Sánchez. y en la medida en que resulte conveniente y posible, la UNED podrá establecer otros apoyos tutoriales (ya sea para el manejo de la plataforma o para la orientación en los Centros Asociados que se determinen).

La tutorización se efectuará habitualmente a distancia: a través de la plataforma, mediante el uso del correo electrónico de los Profesores asignado por la UNED, a través del teléfono (en los días y horas que se señalen) y mediante comunicación escrita. Igualmente podrá realizarse tal tutorización a través de video-convivencias.

TUTORIA:

Miércoles, 16:00h a 20:00h.

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

UNED, Facultad de Educación

Despacho 243.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

Tel.: +34 91 398 72 74

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se trata de lograr con esta asignatura son los siguientes:

- Clarificación de la conceptualización teórica de diversidad a nivel nacional e internacional.
- Captación y valoración de las manifestaciones de diversidad de las personas en las distintas manifestaciones en las que se produce.



- Evaluación de los diferentes niveles de intervención socio-educativa para la promoción, desarrollo y formación de las personas que muestran una acentuada diversidad en alguna de sus tipos y niveles.
- Diseño, elaboración y gestión de proyectos de intervención educativa para las personas en desventaja social o en cualquier situación que requiera una atención específica.
- Valoración de los diferentes de agentes de intervención social, cultural, educativa, laboral y de relaciones socio-comunicativas en el desarrollo de la intervención práctica.
- Desarrollo de actividades prácticas con la aplicación de la metodología más innovadora para la evaluación e investigación sobre la diversidad en cualquiera de las instituciones e iniciativas que abordan la atención educativa a tal diversidad.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Metodología

La asignatura “Diversidad, Evaluación Educativa e Investigación” se impartirá siguiendo el modelo didáctico de la UNED, teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

Actividades de aprendizaje

Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollará el trabajo autónomo y/o en grupo de actividades: el resultado será entregado en las diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente. La utilización de la tecnología a distancia servirá para realizar foros,



chats, o grupos de discusión sobre la temática de la asignatura.

Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo, en cada caso.

La asignatura de "Diversidad, Evaluación Educativa e Investigación" consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que exige la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

Actividades:

- Fundamentar y analizar el concepto de diversidad en el marco nacional e internacional
- Describir la ejecución práctica de la integración e inclusión de personas diversas
- Diseñar y elaborar proyectos para la actuación en el tratamiento de la diversidad
- Analizar en la práctica medidas de atención a la diversidad
- Diseñar técnicas e instrumentos para la evaluación de la atención a la diversidad e interculturalidad
- Profundizar en el concepto de evaluación e investigación y sus tipologías
- Estudiar diferentes metodologías para investigar sobre el tratamiento de la diversidad
- Crear, desarrollar y aplicar metodologías de investigación adecuadas al tratamiento de la diversidad.

Plan de Trabajo

La asignatura organiza sus contenidos en torno a los 5 créditos ECTS: cada uno de ellos se desarrolla en un tema. Consiguientemente, se estructura su tratamiento en 5 temas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se indicará a los estudiantes como trabajar los temas específicos del módulo a través de las obras recomendadas.

Todo ello sin perjuicio de la elaboración de las correspondientes unidades didácticas o temas de esta citada asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788496094239

Título:EDUCACIÓN ESPECIAL (2 VOLUMENES) (1ª)

Autor/es:Gento Palacios, Samuel ;

Editorial:SANZ Y TORRES



Recursos bibliográficos

- Sánchez, C (2015) Competencias TIC en educación para la intervención socioeducativa en contextos diversos y vulnerables. En M.L: Cacheiro; C. Sánchez Romero y J. M. González. (Coord). Recursos Tecnológicos en contextos educativos. Madrid. UNED.
- Sánchez, C (2014) (Coord). Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención. Madrid. UNED.
- Sánchez, C (2014) Formación y Atención en niños en contextos vulnerables. En P. Gutiez (Dir) y C. Sánchez Romero, C (Coord.) Primera Infancia y Vulnerabilidad Mental. Proyecto Kids Strengths. Madrid. Sanz y Torres.
- Sánchez, C (Coord) (2013) Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Madrid. UNED.
- Sánchez, C (2009) La competencia social en el nivel educativo de primaria. En Medina, A (de) (2009): Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid. Universitas.
- Sánchez, C (2007) Competencias Docentes: sentido formativo del profesorado ante el reto intercultural. En Medina, A y Dominguez, M^a.C. (2007). Formación integral: base del desarrollo de las comarcas. Madrid. Universitas.
- Sánchez, C (2003). Complementariedad metodológica en los proyectos de investigación. En A. Medina y S. Castillo (Coords) (2003). Procesos metodológicos en la elaboración de los trabajos de investigación de los alumnos de doctorado. Madrid. Pearson Educación.
- GENTO, S. (Coord.) (2003). Problemas de Disciplina y Aprendizaje en el Sistema Educativo. Madrid: Sanz y Torres. ISBN 84-96094-26-X
- GENTO, S. (2004). "Marco internacional y comparado de la Educación Especial". GENTO, S. (Dir.). Formación Superior en Educación Especial a Distancia, Módulo 10. La Paz (Bolivia): CEE.
- GENTO, S. y HUBER, G.. (2009) "La investigación en el tratamiento educativo de la diversidad". GENTO, S. (Coord.) Máster en Tratamiento Educativo de la Diversidad. Madrid: UNED

Revistas especializadas

- Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial
- American Journal of Mental Deficiency
- Education and Training in Mental Retardation
- Exceptional Children
- Journal of Special Education
- Revista de Educación Especial
- Siglo Cero

Recursos on-line

adm@european-agency.com : European Agency for Development in Special Needs Education

<http://www.europarl.eu.int> : información sobre Año Europeo de Ciudadanos con Discapacidad.

<http://www.ilo.org> : información OIT (Organización Internacional del Trabajo).

<http://www.cenorm.be/iss/Workshop/Design-for All/Default.htm> : acceso a las tecnologías de información de las personas con necesidades educativas especiales (CE Europea).

<http://www.europa.eu.int/comm/education/Socrates.html> : información sobre Programa Europeo Sócrates.

<http://www.glorieta/cep.urv.es>: revista "Diversidad y Educación (del grupo de Educación Especial). CHECK IT

<http://www.unicef.org> : información sobre el UNICEF.

<http://www.nc.uk.net/ld> : planning, teaching and assessing the curriculum for pupils with learning difficulties.

<http://www.un.org> : Organización de Naciones Unidas (ONU)

<http://www.unesco.org/education/educprog/sne> : publicaciones UNESCO

<http://www.surestart.gov.uk/text> : to work with parents and children in order to promote the physical, intellectual and social development of pre-school children –particularly those who are disadvantaged –to ensure they are ready to flourish when they get to school.

<http://www.usal.es/inico> : Instituto Universitario de Integración de la Comunidad (Universidad de Salamanca: empleo con apoyo)

<http://imsersodiscapacidad.usal.es> : Servicio de Información sobre Discapacidad (SID)

Otras fuentes de información

Se recomendará al alumnado bibliografía complementaria en cada una de las unidades didácticas

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de la bibliografía básica de la asignatura (en preparación) y de la bibliografía complementaria, se utilizará la plataforma de la UNED, con las posibilidades que ofrece (inserción de materiales, celebración de foros y chats, inclusión de videoconferencias, etc.). Se utilizarán, asimismo, los servicios de la propia UNED para la filmación de vídeoclases, para la celebración de videoconferencias y para la realización de emisiones de radio. Progresivamente, se pondrán a disposición de los estudiantes otros materiales de tipo audiovisual (tales como Cds y DVDs).

Competencias



COMPETENCIAS:

La asignatura contribuye a la adquisición de las competencias básicas, generales y específicas de la Titulación del Máster sobre Innovación e Investigación Educativa.

COMPETENCIAS GENERALES.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

G1 - Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

G2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

G3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

G4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

G5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

E3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

