

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

CÓDIGO 23302403



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D777345297435B79E70D64414D620CFA

17-18

MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO.

CÓDIGO 23302403

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.
Código	23302403
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El campo de conocimiento correspondiente al estudio de los modelos didácticos se ha ido ampliando progresivamente y constituye una destacada especialización en el ámbito profesional y de la investigación para comprender la complejidad de los escenarios del aula y las comunidades formativas actuales y las emergentes. En esta unidad de aprendizaje aprenderá los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes en los centros y en las aulas. Esta unidad requerirá del conocimiento y aplicación del conjunto de modelos y métodos didácticos más adecuados al desarrollo de las prácticas educativas y a la creación de los procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con las demandas de la sociedad intercultural y del conocimiento. Los modelos didácticos aportan nuevas concepciones para tomar decisiones que lleven a la mejora integral de los procesos formativos e incidan en los profesionales de la docencia y de las organizaciones educativas. Las perspectivas más coherentes con las exigencias de la sociedad del conocimiento y de las cíclicas situaciones de crisis han de ser tenidas en cuenta para diseñar los modelos didácticos más acordes con las continuas transformaciones de la sociedad y de las múltiples culturas presentes en los centros y en las aulas generando los métodos y técnicas didácticas más adecuadas a la singularidad de las instituciones y de la diversidad educativa.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se estima necesario el dominio del módulo de innovación educativa y el análisis de prácticas formativas y de estudios ligados a la comprensión de la interacción didáctica, de los métodos de enseñanza-aprendizaje y del diseño de tareas que facilite la práctica y el análisis de los procesos formativos en diversos contextos educativos.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO MEDINA RIVILLA
amedina@edu.uned.es
91398-6969
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- Proceso tutorial personalizado y autodidáctico de los propios estudiantes.

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- Proceso tutorial personalizado y de autodidácticos de los propios estudiantes.

Profesores:

Antonio Medina Rivilla

Eufrasio Pérez Navío

María Medina Domínguez

Coordinadores:

Antonio Medina Rivilla

Email: amedina@edu.uned.es

Eufrasio Pérez Navío

La tutoría será los miércoles , de 18 a 20 horas, Tel: 91 398 6969.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

(OBJETIVOS)

1. Diseñar modelos didácticos facilitadores de la cultura innovadora de los centros.
2. Aplicar modelos didácticos coherentes con el cambio y la mejora integral de las instituciones en realidades concretas de aula, centro y comunidades educativas.
3. Valorar los modelos didácticos empleados y desarrollados por los docentes en las instituciones elegidas.
4. Configurar modelos de carácter tecnológico y de desarrollo de las competencias, acordes con las demandas de la sociedad del conocimiento.
5. Generar métodos y sistemas de investigación que estimulen la innovación de los centros educativos.
6. Diseñar modelos y métodos para resolver los problemas de enseñanza-aprendizaje en los centros.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

- Partir de estudio de casos entendidos en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.
- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación didáctica.
- Integración de métodos: lección magistral, trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.
- Identificación y emergencia de problemas profesionales e institucionales y diseño de tareas reflexivas para la solución.
- El desarrollo de la cultura innovadora nos exige una metodología de naturaleza didáctica y heurística coherente con ella: problems-solvent; dramatizaciones, simulaciones y aplicación de matrices a la identificación y desarrollo integral de culturas de plenitud innovadora y generación de climas coherentes con la mejora global de la institución y el dominio de las competencias docentes por el profesorado.



- Desarrollo tutorial de carácter colaborativo, generando una comunidad de aprendizaje innovador y de emergencia de problemas y métodos característicos para el desarrollo de la cultura innovadora en los centros.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DOMÍNGUEZ, M.C. y GARCÍA, P. (Coord.) (2012): Tratamiento didáctico de las competencias básicas. Madrid: Universitas.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2006): Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. y CASTILLO, S. (2003) (eds): Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2008): Formación integral para el desarrollo de las comarcas. Madrid: Universitas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

MEDINA, A. (ed.) (2009): Formación y desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. y SALVADOR, F. (eds.) (2009): Didáctica General. Madrid: Pearson Educación. Reedición.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Curso virtual La asignatura empleará los medios tecnológicos a su alcance, con óptimo aprovechamiento del material clásico, hemeroteca virtual, y empleo reflexivo y colaborativo de foros y chats siguiendo las expectativas y necesidades de la comunidad de aprendizaje de la asignatura.

Videoconferencia-Vídeoclase

Utilización de skype por el profesor Eufrasio Pérez Navío una vez al mes y apoyo de videoconferencias en red en función de las peticiones explícitas de los estudiantes y de las prácticas innovadoras de los centros colaboradores, caracterizados por el clima y cultura de



indagación y mejora integral de las instituciones formativas.

Competencias

Competencias directrices de la asignatura:

1. Planificación de modelos didácticos innovadores.
2. Asumir la cultura innovadora de las instituciones, implicándose en ellas y desarrollando el clima transformador en las mismas.
3. Integrar los métodos de investigación en los procesos de innovación, orientando la práctica a la cultura de la mejora y aplicando los modelos didácticos pertinentes.
4. Desarrollo de prácticas docentes innovadoras aplicando el modelo diseñado y su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

