

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CONVIVENCIA ESCOLAR.

CÓDIGO 2330248-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



41EAGBE8AFC6A6D5F89A03FC629432891

17-18

CONVIVENCIA ESCOLAR.

CÓDIGO 2330248-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	CONVIVENCIA ESCOLAR.
Código	2330248-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se enmarca en un ámbito de conocimiento más amplio relacionado con el estudio de las organizaciones educativas. Aborda un fenómeno reciente en el entorno educativo como es el proceso de construcción/ruptura de la convivencia escolar. Los contenidos teóricos y prácticos que se proporcionan proceden de la investigación "Dimensión europea de los problemas de convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención" (Sócrates-Comenius 2.1) realizada en cuatro países europeos: España, Hungría, Italia y Portugal. Muestra la metodología seguida para elaborar un modelo de análisis acerca de cómo los centros educativos de Enseñanza Secundaria construyen su sistema de convivencia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Nivel de lectura y redacción de un trabajo académico. Conocimiento de las estructuras organizativas de los centros y nociones básicas sobre investigación educativa.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SARA OSUNA ACEDO
Correo Electrónico	sosuna@edu.uned.es
Teléfono	91398-6971
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Tutoría telefónica del Equipo Docente:

Los estudiantes de esta asignatura dispondrán de un horario de atención telefónica, para consultar dudas, o recibir orientación sobre las Actividades o el Trabajo Final, los martes de 16:00 a 19:00 horas. Les atenderán la profesora responsable de esta asignatura, profesora Sara Osuna, en el teléfono 91 398 69 71

Tutoría virtual del Equipo Docente:

Los estudiantes de esta asignatura dispondrán de la plataforma virtual de la asignatura y de



la dirección de correo electrónico de la profesora Sara Osuna, sosuna@edu.uned.es, para consultar dudas o recibir orientación sobre las Actividades o el Trabajo Final.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes tendrán que identificar y comparar los estudios realizados sobre violencia y convivencia analizando las condiciones y factores que explican el estado de la convivencia en un centro escolar-aplicando la metodología empleada en el modelo de análisis propuesto en los contenidos de la asignatura- y, en consecuencia, diseñar un proyecto de intervención para la mejora de la convivencia analizada en ese centro.

Las competencias que se van a desarrollar en esta asignatura son:

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
2. Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos
3. Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
4. Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

En el espacio virtual dedicado a la Guía Didáctica de esta asignatura se describirá, de forma más detallada, este apartado cuya información será imprescindible para que los estudiantes conozcan cómo han de plantearse el estudio y las tareas que realizar. Tanto estudiantes como equipo docente establecerán las vías de información y comunicación mediante:

Entorno virtual de aprendizaje: los estudiantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) para mantener contacto con el equipo docente y con los compañeros de curso. Asimismo, a través de la plataforma tendrán acceso a los documentos y actividades obligatorias.

Al ser una asignatura teórico-práctica, los estudiantes realizarán actividades individuales y colaborativas que estarán pautadas en el cronograma de entregas incluido la Guía Didáctica. En unos casos se referirán a reflexiones teóricas sobre los materiales virtualizados y en otros, consistirán en la descripción y análisis de prácticas escolares relacionadas con la construcción del sistema de convivencia del centro escolar objeto de estudio.



Es necesario que, desde el inicio del curso, los estudiantes dediquen un tiempo diario para entrar en la plataforma, en parte para construir una comunidad de aprendizaje y, en parte, para facilitar al equipo docente realizar una evaluación continua.

Tutoría telefónica del Equipo Docente Los estudiantes de esta asignatura dispondrán de un horario de atención telefónica, para consultar alguna duda, o recibir orientación sobre actividades o Trabajo Final, los martes de 16 a 20 horas. Les atenderán la profesora responsable de esta asignatura.

Profesora Sara Osuna - Teléfono 91 398 69 71 (martes, de 16:00 a 17:00 horas)

Las consultas vía email podrán ser realizadas en el correo electrónico sosuna@edu.uned.es

Tutoría presencial: El equipo docente atenderá a los estudiantes, previa cita, en el despacho 236 de la Facultad de Educación.

Puesto que buena parte del trabajo empírico se realizará en un centro escolar, el estudiante deberá contar con uno de referencia en el que aplicar alguna técnica cualitativa de recogida de información de las prácticas escolares para su posterior análisis.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BARDISA, T. y VIEDMA, A. (2006) Convivencia Escolar Madrid, Fundación General de la UNED.

En este libro se muestra una síntesis de la investigación Dimensión europea de los problemas de convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención Cubre prácticamente todos los contenidos de la asignatura y está virtualizado. El curso sigue la secuencia mostrada en el apartado Contenidos de esta guía.

INFORME DEL DEFENSOR DEL PUEBLO (2008)

ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J. (1997) Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. En Revista de Educación, 313, pp.7-27

CORBETTA, P. (2007) Metodología y Técnicas de Investigación Social McGraw Hill



Este libro permitirá a los estudiantes comprender tanto la justificación teórica de la investigación cualitativa, como las técnicas más adecuadas para abordar el estudio de la convivencia escolar.

Además, se irán incorporando materiales de interés proporcionados por los propios estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Competencias

Las competencias que se van a desarrollar en esta asignatura son:

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
2. Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos
3. Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
4. Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

