

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE SUS PROFESORES.

CÓDIGO 23302494



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sed3.uned.es/valida/>



D944A01B36C937CDD6898297CF66756

17-18

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE SUS
PROFESORES.

CÓDIGO 23302494

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE SUS PROFESORES.
Código	23302494
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Las relaciones de enseñanza-aprendizaje entre profesores y estudiantes en un modelo educativo a distancia o semipresencial, como es el caso de la UNED, vienen definidas por unas características específicas que deberán contemplarse siempre en cualquier actividad pedagógica y, especialmente, en metodología didáctica. Para ello nos parece imprescindible sustentarse en los diversos canales de comunicación que la sociedad actual ofrece y entre ellos las nuevas tecnologías (TIC). De manera que tanto el material impreso, postal, audiovisual o telefónico, unidos a todas aquellas posibilidades derivadas de la informática aplicada, han de estar al servicio de una formación universitaria de calidad, tanto de grado como, tal es el caso, de postgrado.

En el sentido apuntado, esta Guía Didáctica nace con el propósito de constituirse en herramienta integradora de los medios anteriormente citados, facilitadora de su uso para un aprendizaje eficaz y satisfactorio, así como un elemento para la adecuada coordinación de la actividad docente y discente en la asignatura. En consecuencia, desea ser un recurso motivador y la alternativa necesaria a lo que sería la función del profesor en la enseñanza convencional. Se ofrecerán en ella, pues, múltiples sugerencias y ayudas acerca de cómo optimizar el uso de los textos básicos y la distinta información que nos aportan, y para trascenderlos a través de un diálogo crítico con ellos desde el que construir nuevo conocimiento en la materia de estudio que aquí nos preocupa y ocupa.

Para responder a todas las funciones anteriores, encontrará en ella unos apartados debidamente sistematizados. En todo caso, esta primera parte de información general contiene las orientaciones precisas que le permitirán conocer los procedimientos más adecuados para contactar con el equipo docente, los objetivos, contenidos y actividades prácticas a trabajar al objeto de adquirir las competencias que con el estudio de esta asignatura se pretenden. Y en una segunda parte (Guía II), se abordan aquellas orientaciones para seguir el Plan de Trabajo en cada uno de los temas del programa, y que constituyen el apartado más relevante desde una perspectiva didáctica.

No obstante, y con la finalidad de responder a lo aquí no previsto, deberá utilizar todos aquellos medios y recursos didácticos que durante el proceso de su aprendizaje pone a su disposición el correspondiente diseño curricular de esta materia (y muy especialmente aquellos que se incluirán en el espacio virtual a través de la plataforma aLF). Pero ello no obsta para encarecerle una inicial y atenta lectura de la presente GUÍA I y su periódica



consulta durante el curso.

Investigar e innovar en educación, que es el objeto nuclear del master que estudia, le exige un compromiso con la búsqueda constante de armonía entre la actividad humana, la suya, y el desafío que la realidad le plantea para mejorarla. El ser humano, y el profesional de la educación por serlo, no debe olvidarse de la naturaleza cambiante de la sociedad, ni del ritmo acelerado con el que dicho cambio se está produciendo, ni, finalmente, de las posibilidades que las TIC ponen hoy a su servicio desde una utilización éticamente responsable.

En estas coordenadas, las instituciones educativas y también los entornos de formación no reglada, para poder contribuir adecuadamente al desarrollo de las potencialidades que atesora cada ser humano, han de ser escenarios de encuentro para la colaboración y la reflexión en equipo, de indagación en su sentido más pedagógico, para así buscar continuamente el perfeccionamiento de estudiantes y profesores; perfeccionamiento que ha de traducirse en el dominio de unas competencias, tanto genéricas como específicas, que garanticen en ambos colectivos la realización personal y el desempeño excelente de una profesión. Un entorno educativo será innovador en tanto facilite la vía adecuada hacia las metas mencionadas, motive hacia su logro y nos permita superar todas las variables que lo dificulten.

Innovar e investigar han de ir unidas conformando y fundamentando toda labor educativa, ya que formarse para esta profesión, profundizar en eso que ha dado en denominarse profesionalización docente, exige alcanzar mayores cotas de autonomía curricular y organizativa. El profesor y el formador han de ejercer con profesionalidad su función desde la adaptación de su enseñanza a la diversidad de sus estudiantes, ya que lo auténticamente sustantivo que ha de suceder en el aula es el aprendizaje. Todo ello implica abandonar nuestra servidumbre a diseños curriculares estándar; y equivale a reivindicar para el docente su rol en la planificación de su labor mediadora.

Quien investiga los problemas y aplica sus resultados para mejorar lo que hace es un innovador, haciendo innovadora a la organización donde trabaja; y esto se puede extrapolar al investigador de los problemas educativos en cualquiera de los ámbitos del sistema. Es necesario investigar no exclusivamente para saber hacer, sino, además, para saber la causa o razón de lo que hacemos. Sólo desde estos parámetros los profesores y formadores seremos profesionales en el auténtico sentido del concepto.

Como estudiante en este programa de postgrado, y más concretamente en esta asignatura, y si verdaderamente desea usted aprender (y, aunque legítimo, no exclusivamente obtener un título), ha de tener en cuenta la filosofía que subyace al enfoque metodológico que, como Equipo docente, he querido dar a este programa; filosofía que sustento en el siguiente pensamiento de Ortega: Cuando enseñes, enseña a dudar de lo que enseñas. Esto significa que cuando usted estudie ha de ejercitar la memoria, pero también, y sobre todo, la razón, el posicionamiento crítico, su capacidad de crear nuevas ideas, así como alternativas diferentes. La adecuada supervivencia de la humanidad depende de la capacidad creativa de quienes la conformamos (así nos lo recordaba Ricardo Marín).

Parece incuestionable, que en la actual sociedad del conocimiento las instituciones educativas deberán asumir que una formación de calidad de sus estudiantes, el desarrollo



profesional de sus profesores, y su propia cualificación como instituciones, es decir, su propio aprendizaje como organizaciones susceptibles de mejorar, han de constituir valores referenciales en el funcionamiento de las mismas. Todo ello nos plantea el desafío de la búsqueda constante, sistemática, creadora, científica y artística de nuestra propia mejora como docentes y como agentes cualificadores de los ambientes donde ejercemos nuestra función. En esta Asignatura nos proponemos que usted reflexione, profundizando en su concreción, acerca de las ideas que hemos esbozado en el presente epígrafe.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiantado de este módulo deberá ser licenciado, o estar en posesión de un grado universitario. Si bien, sus contenidos se corresponden más específicamente con el Área de Didáctica y Organización Escolar.

El alumnado deberá poseer un conocimiento tanto en la ciencia didáctica y organizativa, como en métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales a un nivel de grado o licenciatura. Esta asignatura, más que atender el aprendizaje de estas competencias, exige la adecuada aplicación de las mismas a la realidad socio-educativa con el claro objetivo de mejorarla desde la construcción de nuevo conocimiento sobre ella.

Para su estudio es importante estar en posesión (o bien una actitud positiva para adquirirlas) de una serie de competencias básicas, tales como, entre otras, inquietud intelectual, asumir el compromiso con el saber, una cierta curiosidad por lo prospectivo, poner en marcha la imaginación, sentirse cómodo en los procesos de creatividad y asumir que toda actividad o función es perfectible.

Mediante el programa de estudios de esta asignatura no se trata de repasar conocimientos ya adquiridos, sino profundizar en aquellas dimensiones innovadoras que faciliten la mejora en el ejercicio actual o futuro de una profesión altamente comprometida con la enseñanza o/y la evaluación, supervisión, dirección o gestión de las instituciones educativas u otros contextos de esta naturaleza. Para ello, al estudiante le será necesario disponer de conocimientos sobre elaboración, validez y confiabilidad de las técnicas utilizadas en diferentes trabajos de campo para conseguir conocimiento de la realidad.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE MANUEL SAEZ LOPEZ
jmsaezlopez@edu.uned.es
91398-8342
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención tutorial a los alumnos se realizará mediante el modelo ya habitual en la UNED, y que integra las siguientes modalidades: a) On line, bien desde el Foro virtual de la Asignatura en aLF, bien por correo electrónico (jcardona@edu.uned.es), b) Telefónica, utilizando el espacio de guardias (miércoles lectivos, de 16,00 a 19,00), llamando al número 91-398.76.47), c) Por correo postal a la siguiente dirección: José Cardona Andujar, Facultad de Educación, C/. Juan del Rosal, número 14, 28040 Madrid, y d) Didáctica, sustentada en la evaluación de tipo formativo o de proceso.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Previamente al diseño de cualquier programa de estudio, parece obligada la respuesta a una serie de interrogantes. Por ejemplo: ¿Qué conocimientos se pretende que adquieran los estudiantes referidos a los contenidos temáticos?, ¿Qué deben aprender a hacer, en qué han de ser competentes?, ¿Qué actitudes o valores esperamos que consigan y practiquen en relación con el desempeño académico-profesional?

Desde las coordenadas anteriores, aquellos resultados (referidos tanto a conocimientos, como a habilidades y actitudes) que pretendemos alcancen los estudiantes, mediante su aprendizaje a través del estudio en esta asignatura, son los siguientes:

- **Comprender** en profundidad las principales características de las instituciones educativas de la post-modernidad.
- **Analizar** el concepto de aprendizaje organizativo, su tipología y estilos, así como los facilitadores e indicadores del mismo.
- **Identificar, recopilar y discriminar**, de manera fundamentada, los saberes necesarios para el ejercicio de la función docente en el marco de la sociedad del conocimiento.
- **Revisar y valorar** el concepto de desarrollo profesional del profesor en el marco de los principales paradigmas y modelos en este ámbito.
- **Profundizar** en el concepto de saber docente, analizabdo las diferentes aportaciones en este ámbito desde las que elaborar una visión personal sobre el mismo.
- **Aprender** diferentes aportaciones teóricas sobre modelos existentes para el desarrollo profesional de los profesores.
- **Elaborar**, a través de la indagación personal, nuevo conocimiento acerca de las virtualidades que presentan los diferentes modelos de desarrollo profesional de los docentes.
- **Capacitarse** para construir nuevo conocimiento en cada uno de los ámbitos anteriores la metodología adecuada.



Dichos resultados de aprendizaje están directamente relacionados con, y contribuyen a la adquisición de, las **competencias** del título para esta asignatura, y que son:

-*Saber aplicar* las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

-*Generar* climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

-*Poder* continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

Aquellos resultados y competencias más específicos a lograr por el alumnado, y que están más directamente asociados al desempeño cualificado de una determinada profesión (actividades de innovación e investigación en el ámbito educativo aquí), se relacionarán en la segunda parte de esta GUÍA, al abordar las orientaciones para el estudio de cada unidad temática.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

El estudio de los temas programados se fundamenta en un sistema metodológico integrado que contempla desarrollar, individualmente y, a ser posible, en colaboración, aprendizajes activos y significativos, bien aplicando conocimientos previos y/o adquiridos, bien mediante el análisis de casos reales y/o simulados. Para llevar a cabo este planteamiento metodológico se contemplan para el estudiante dos modalidades de estudio: la interacción con el Equipo docente en el entorno red (curso virtual), y el trabajo autónomo, bien sea en grupo (en su caso, en la tutoría del Centro Asociado), bien individual.

En coherencia con la normativa reguladora del crédito en el marco del EEES, en la elaboración del Plan de estudios de esta Asignatura se computará el número de horas de trabajo, incluyéndose en el cómputo correspondiente las actividades formativas tanto teóricas como prácticas. Por tanto, esta Asignatura, en función del modelo educativo en el que se imparte (modalidad a distancia) y desde el respeto a las singulares circunstancias y características de cada estudiante, se desarrollará de acuerdo con la metodología que, en síntesis, se relaciona:

a.- Trabajo con contenidos teóricos, que comprenderá estas actividades de aprendizaje: a.1) Lectura y estudio de materiales didácticos, a.2) Escucha y visualización de videoclases, en su caso a.3) Consulta del foro virtual de la materia, y a.4) Realización de pruebas evaluación continua.

b.- Desarrollo de un conjunto de actividades prácticas: b.1) Elaboración de ensayos y resúmenes, y b.2) Debates en el foro sobre contenidos y prácticas de la materia, En el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades prácticas a realizar en la



Asignatura serán las siguientes:

a.- Aquellas reflexiones de autoevaluación correspondientes a cada tema del Programa (**opcional**). El seguimiento de las mismas es función del estudiante.

b.- Actividad primera sobre "*Hacia una nueva escuela*". Con este fin, el estudiante se fundamentará en el Tema 1 del Programa y su bibliografía, indagando, además, en fuentes complementarias que le permitan realizar un breve ensayo (8-10 páginas) al respecto (**OBLIGATORIA**).

c.- Actividad segunda.- Fundamentándose en el Tema 4A de la Asignatura, y sus fuentes:
a) Elabore un cuestionario en base a los modelos de desarrollo profesional del docente, b) Páselo a una determinada población de profesores, c) Presentación y análisis de los datos obtenidos, deduciendo las conclusiones a que haya lugar, y d) Con todo ello, elabore el informe correspondiente (**OBLIGATORIA**).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788479912239

Título:FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (PRIMERA)

Autor/es:Jose Cardona Andujar ;

Editorial:UNIVERSITAS

ISBN(13):9788496808300

Título:CUESTIONES EN TORNO A LA FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES (Primera)

Autor/es:Cardona Andújar, José ;

Editorial:Sanz y Torres, S. L.

El estudiante no tendrá que trabajar y aprender el contenido completo de los manuales de la bibliografía básica, sino sólo aquellos temas y/o apartados puntuales de los mismos que se especifican más abajo. Además, en el Anexo I de la Guía de Estudio II o Plan de Trabajo se facilitará el contenido de estudio para el Tema dos del programa, en sus partes A, B y C):

A.-Cardona Andujar, José (2008): *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento* . Madrid, Editorial Universitas. ISBN 978-84-7991-223-9.

Este manual desarrolla, desde una metodología innovadora, los elementos más sustantivos de la formación del profesorado en el marco de una sociedad en transformación. Sirve de base al estudio de los temas uno, tres y cuatro A del programa de la asignatura, y ello mediante los contenidos de sus capítulos 2 (Escuela y Post-modernidad), tres (El saber docente) y nueve (Modelos de desarrollo profesional).



B.- Cardona Andujar, José (2008): *Cuestiones en torno a la formación y desarrollo profesional de los profesores*. Madrid, Editorial Sanz y Torres. ISBN 978-84-96808-30-0. Este libro presenta una serie de contenidos en torno a la formación inicial y continua del profesorado. Responde, desde su capítulo 6 (La práctica reflexiva, clave en la profesionalización docente) a los aprendizajes que el alumnado ha de alcanzar en el tema cuatro B del programa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para profundizar en el estudio de los contenidos de la asignatura, resultará conveniente la consulta de estas fuentes complementarias:

Manuales

A) Cardona Andújar, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. Madrid, UNED ISBN 978-84-362-6619-1

B) Cantón, I. y Pino, M. (2014): *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid, Alianza Editorial. ISBN 978-84-206-8469-7

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura contará con un curso virtual en la Plataforma aLF de la UNED, a la que se podrá acceder (es imprescindible en función del sistema metodológico que la sustenta) mediante la contraseña facilitada al gestionar la matrícula en la misma. Además, y en el caso que el proceso de enseñanza-aprendizaje lo demandara, se podrían incorporar recursos tales como la videoconferencia y la videoclase (de su realización se informará, en su momento, en el foro virtual correspondiente).

Competencias

-Saber aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

-Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

-Poder continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

Aquellos resultados y competencias más específicos a lograr por el alumnado, y que están más directamente asociados al desempeño cualificado de una determinada profesión (actividades de innovación e investigación en el ámbito educativo aquí), se relacionarán en la segunda parte de esta GUÍA, al abordar las orientaciones para el estudio de cada unidad



temática.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

