

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CÓDIGO 23302507



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



A57509621897DFE69D5C8D4447C7DF4FE

17-18

INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN  
INSTITUCIONAL  
CÓDIGO 23302507

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
Código	23302507
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La **Investigación y Evaluación Institucional** es una asignatura cuyas notas distintas son, entre otras, las siguientes:

- sus propuestas y realizaciones se llevan a cabo en el marco institucional, es decir, se centran en el estudio de los problemas que emergen en los quehaceres y funcionamiento de los centros y organizaciones educativas
- los actores educativos son quienes asumen el protagonismo de ser sujetos en vez de objetos de indagación, ya sea con su participación activa en los proyectos o asumiendo, por ejemplo, en el caso de los docentes el rol de profesor investigador.
- sus propósitos prioritarios son contribuir a la generación de un tipo de conocimiento que facilite los procesos de innovación educativa, los proyectos de mejora curricular y organizativa y las actuaciones de desarrollo profesional e institucional.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Dado que la impartición de la asignatura se lleva a cabo en el segundo semestre, entendemos que los estudiantes que van a cursar esta materia tendrán ya una formación previa en los campos de la investigación y evaluación educativas relacionada con el conocimiento de sus bases conceptuales, la planificación de procesos de indagación y un cierto dominio en el uso de estrategias y opciones metodológicas. No obstante, revise lo recogido en el apartado dedicado a "**Recursos de apoyo al estudio**"

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	EUSTAQUIO MARTIN RODRIGUEZ
Correo Electrónico	emartin@edu.uned.es
Teléfono	91398-7876
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como ya hemos planteado en la Metodología, los alumnos contarán con el asesoramiento y apoyo del profesor de la asignatura. Para ello se utilizarán los medios de comunicación que nos ofrecen las soluciones tecnológicas disponibles actualmente en nuestra universidad: teléfono, correo postal, plataforma virtual, videoconferencia, correo electrónico, foros y chats. Convendría que se tuviera en cuenta, no obstante, que:

Dr. Eustaquio Martín Rodríguez.

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

- Los martes de 16,00 a 20,00 horas es el día dedicado a la atención de los alumnos a través del teléfono: 91 398 7876.
- La dirección de correo electrónico para contactar con el profesor es:  
emartin.doctorado@edu.uned.es.
- La dirección postal a la que puede enviar sus cartas es: Dr. Eustaquio Martín Rodríguez.  
Facultad de Educación, Despacho 252. UNED. c/ Juan del Rosal, 14, 28040 MADRID.
- La realización de los foros y chats se anunciarán en su momento de acuerdo con el calendario del curso.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje lograrán:

- Un conocimiento experto de los fundamentos, planteamientos y desarrollos de las distintas perspectivas desde las que se abordan la teoría y práctica de la investigación y evaluación institucional.
- Discriminar y valorar los elementos comunes y diferenciales de la investigación y evaluación.
- Resignificar sus concepciones previas sobre evaluación e investigación en relación con los marcos y opciones ontológica, epistemológica, metodológica y ético-política.
- Identificar los elementos y criterios que han de estar presentes y fundamentar los procesos de diseño, gestión y validación de los estudios de investigación y evaluación.
- Asumir la necesidad de incorporar los procesos de investigación y evaluación a los quehaceres profesionales e institucionales.



## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

La metodología didáctica que se pondrá en juego refuerza los procesos de comunicación entre los actores a través de las mediaciones tecnológicas que posibilita la plataforma virtual y los demás recursos y medios propios de las tecnologías digitales, tanto para el establecimiento de un diálogo entre el profesor y los alumnos, como de los alumnos entre sí. Para el trabajo grupal se establecerán foros temáticos al objeto de debatir, clarificar y profundizar en los problemas más relevantes de los procesos de investigación y evaluación. Y para la materializar el trabajo individual, en lo que se refiere al asesoramiento y seguimiento de los alumnos, nos serviremos de los chats, el correo electrónico, las audioconferencias, etc.

En cualquier caso, teniendo en cuenta la naturaleza teórico práctica de la asignatura se han de conjugar adecuadamente los tiempos dedicados por cada alumno al trabajo de los contenidos, por una parte, al análisis y estudio de la teoría y, por otra, a la elaboración de proyectos de investigación y evaluación institucional.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Además del libro Evaluación de Centros y Profesores, del profesor Eustaquio Martín Rodríguez, la asignatura dispondrá de "materiales didácticos básicos" en soporte informático que se colgaran en la plataforma Alf.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Eisner, E. W. (1998): *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, Paidós Educador.

Elliott, J. et al. (1986): *Investigación-acción en el aula*. Valencia, Generalitat Valenciana.

Elliott, J. (1996): *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Ediciones Morata, 2ª edición.

Klenowski, V. (2005): *Desarrollo del Portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid, Ediciones Narcea.

Latorre, A. (2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Editorial Graó.



McKernan, J. (1999): *Investigación-acción y curriculum*. Madrid, Edic. Morata.

Stake, R (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Editorial Graó.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de los materiales didácticos y de la documentación complementaria contemplados en la bibliografía, los estudiantes podrán hacer uso también de todo un conjunto de fuentes de información en soporte informático (artículos, documentos, direcciones en Internet de bancos de datos, instituciones, etc.) que estarán disponibles en la plataforma virtual. De este modo se podrá personalizar el itinerario formativo de cada alumno en función de sus intereses, experiencias, conocimientos previos, etc.

### Competencias

La asignatura busca que el alumnado consiga las competencias siguientes dentro del marco de este **Máster Universitario**.

#### Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con este área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias generales

G1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

G2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

G3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.



G4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

G5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

G11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación.

### **Competencias específicas**

E1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

E2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

E3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

E5 - Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

E6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

E7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

---

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

