

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD

CÓDIGO 2330142-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



1A6669F3AB1FA17F898230C06399BC19

17-18

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN
TEMPRANA EN EL TRATAMIENTO
EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
CÓDIGO 2330142-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Código	2330142-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este módulo aporta datos complejos acerca de la educación de niños preescolares con discapacidades. Nuestros estudiantes adquirirán las competencias necesarias para la comunicación con los padres de tales niños. Además, adquirirán una visión general de los métodos educativos especiales para el desarrollo del niño.

También deberían quedar orientados en el campo de la pediatría desde que la educación especial toma este conocimiento como su base.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requeridos por la titulación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CRISTINA SANCHEZ ROMERO
Correo Electrónico	csanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7274
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE MUDARRA SANCHEZ
Correo Electrónico	mjmudarra@edu.uned.es
Teléfono	91398-7263
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	DANIEL GARROTE ROJAS
Correo Electrónico	dgarrote@invi.uned.es



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

UNED, Facultad de Educación

Despacho 243.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

Tel.: +34 91 398 72 74

correo-e: csanchez@edu.uned.es

Dra. Pilar Gutiez Cuevas.

pigutiez@edu.ucm.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivo general:

Este módulo incluye información sobre el tratamiento educativo de la diversidad de niños y jóvenes. Los estudiantes adquirirán las competencias necesarias para la comunicación con los padres de tales niños y jóvenes. Además, se entrenarán en el manejo de métodos educativos orientados a la estimulación y desarrollo de niños y jóvenes con diversas necesidades. Puesto que la educación está relacionada con la Pediatría, los estudiantes abordarán contenidos de esta materia.

Objetivos específicos:

- Describir el desarrollo psicomotor del niño
- Abordar la determinación teórica de los principios que constituyen la base del tratamiento educativo
- Abordar el tratamiento de necesidades diversas de niños con problemas de audición.
- Plantear el tratamiento particularizado de niños con problemas de visión
- Determinar los diferentes factores que incluyen en el nivel de estrés experimentado por las familias y establecer estrategias para ayudarles en su respuesta a sus necesidades.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

KVÌTOÒOVÁ, L (2007) "Prevention and early attention to diverse special needs". En GENTO PALACIOS,S (Coord) (2007) Tratamiento educativo de la diversidad. Madrid. UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AINSWORTH, P. &BAKER, P.C. (2004). Understanding Mental Retardation. University Press ofMississippi.BEADLE-BROWN, J. et al. (2006) People with learning Disabilities in "Out-of Area" ResidentialPlacements: 2 Reasons for and Effects of Placement. In Journal of Intellectual Disability Research, Vol.50,No.11, p.845-856, November 2006.CUMMINS, R.A. (2001) The Subjective Well-being of people Caring for a Family member with a SevereDisability at home: A Review. In Journal of Intellectual and Developmental Disability, Vol.26, No.1, p.83-100, March 2001.DEKKER, M.C. et al. (2002). Assessing Emotional and Behavioral Problems in Children with IntellectualDisability: Revisiting the Factor Structure of the Developmental Behavior Checklist. Journal of Autism andDevelopmental Disorders, Vol. 32, Number 6.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

PRIMER PUNTO ADICIONAL

Los candidatos a inscribirse en este Curso habrán de demostrar claramente que han obtenido previamente el Título Universitario de los citados Primero o Segundo Ciclo Universitario.

La titulación de Segundo Ciclo Universitario que podrá servir para matricularse en el Máster puede ser alguna de las siguientes:

- Máster



- Licenciado
- Ingeniero Superior
- Arquitecto Superior
- Otro título equivalente

Las posibles titulaciones de Segundo Ciclo que podrán servir para matricularse podrán ser algunas de las siguientes:

- Título de Bachiller Universitario
- Título de Diplomado Universitario (Título Oficial de Primer Ciclo)
- Ingeniero Técnico
- Arquitecto Técnico
- Otro Título equivalente.

Una vez que esté vigente el Marco Europeo de Educación Superior, los candidatos habrán de demostrar que han obtenido la exigible titulación de Grado y que han superado, al menos, 180 créditos europeos –ECTS-.

SEGUNDO PUNTO ADICIONAL

Página web del Máster

<http://www.uned.es/masteretd>

Secretaría Docente

masteretd@edu.uned.es

Apoyo Administrativo:



Teléfono 91-398 8206 (de 9.00 a 14.00 horas, en días laborables)

Fax 91-398 6158

Correo electrónico: posgrado.educacion@edu.uned.es

Competencias

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG3 - Aplicar la práctica del conocimiento a situaciones educativas.

CG4 - Aplicar las fuentes disponibles sobre áreas de conocimiento determinadas.

CE7 - Diseñar programas de intervención educativa, apropiadas para su aplicación práctica con personas de necesidades especiales diversas.

CE8 - Aplicar programas de intervención con personas que tengan necesidades especiales.

CE9 - Motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.

CE10 - Realizar funciones de apoyo tutorial a los estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

