

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TRATAMIENTO EDUCATIVO DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

CÓDIGO 2330135-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



F949B48A79675B0B055DFDFB101FA0060

17-18

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE
PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE
APRENDIZAJE

CÓDIGO 2330135-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE
Código	2330135-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este módulo permite a los estudiantes familiarizarse con la situación de las personas con dificultades específicas de aprendizaje durante el ciclo de la vida. El tema principal de este módulo es la calidad de vida de estas

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requeridos por la titulación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE QUINTANAL DIAZ
Correo Electrónico	jquintanal@edu.uned.es
Teléfono	91398-8844
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Atención tutorial:

JOSÉ QUINTANAL DÍAZ

Facultad de Educación

Atención a los estudiantes;

Miércoles de 16 a 20 h.

Tfno. 91 398 88 44

Email: jquintanal@edu.uned.es



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos generales

Este modulo capacitará a los estudiantes para conocer la situación vital de las personas con dificultades específicas de aprendizaje a lo largo de su vida. La preocupación fundamental del módulo se centra en mejorar la calidad de vida de las personas con tales dificultades específicas de aprendizaje

Los estudiantes se familiarizarán con procesos de evaluación y con los instrumentos necesarios para el diagnóstico de tales necesidades de aprendizaje y para la educación de estudiantes con tales necesidades, con especial atención en la enseñanza del inglés como segunda lengua o con el apoyo generalmente ofrecido a los estudiantes universitarios con tales dificultades.

Objetivos específicos

Hacer que los estudiantes del Máster se familiaricen con la terminología referida a necesidades específicas de aprendizaje

Conseguir que tales estudiantes conozcan las cuestiones relacionadas con la evaluación de necesidades específicas de aprendizaje

Hacer que tales estudiantes se familiaricen con los predictores de necesidades específicas de aprendizaje, con el fin de que puedan identificar a niños/as que pueden padecer dislexia, ya en edad preescolar

Conseguir que dichos estudiantes aprendan los rasgos específicos del desarrollo de personas con dificultades específicas de aprendizaje en la adolescencia y edad adulta

Lograr que los citados estudiantes puedan describir los diferentes factores que determinan estrés en las familias de personas con dificultades de aprendizaje y que puedan intervenir para mejorar su resiliencia o capacidad de superación de dificultades

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Activa y participativa a través de los foros.

Se estimulará el trabajo colaborativo y la reflexión práctica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD EN LAS DIFICULTADES

ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Gento Palacios, Samuel (Coordinador); Strnadova, Iva (2010) Editorial UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436224726

Título:DISLEXIAS: DIAGNÓSTICOS, RECUPERACIÓN Y PREVENCIÓN

Autor/es:García Mediavilla, Luis ;

Editorial:U.N.E.D.

AL-YAGON, M.; MARGALIT, M. (2002) "Relations between Mother's Sense of Coherence, Children's Experience of Loneliness, and Family Climate Profiles among Kindergartners At-Risk for Developing Learning Disabilities". *Thalamus* , Winter, vol. 20, no. 1 , pg. 40-49.

BOSS, P. (2002). *Family Stress Management : A Contextual Approach*. London: Sage Publications (2 nd ed.).

CERNÁ, M.; STRNADOVÁ, I.; VANN., B. (2005) Joint Training of Parents with Children.DVD, designed by ANYCOMP, Prague, Czech Republic and AVIPRO DSM-IV-TR. (2000) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text revision*. Washington, D.C.: American Psychiatric Association.

GARDNER, H (2006) *Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.

OTROS LIBROS, EN EESPAÑOL, PUBLICADOS SOBRE EL TEMA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de los foros se ofrecerá a los estudiantes las orientaciones didácticas específicas.

PUNTO PRIMERO ADICIONAL

Los candidatos a inscribirse en este Curso habrán de demostrar claramente que han obtenido previamente el Título Universitario de los citados Primero o Segundo Ciclo Universitario, que podrá ser alguno de los siguientes:

La titulación de Segundo Ciclo Universitario que podrá servir para matricularse en el Máster puede ser alguna de las siguientes:

- Máster
- Licenciado
- Ingeniero Superior
- Arquitecto Superior
- Otro título equivalente



Las posibles titulaciones de Segundo Ciclo que podrán servir para matricularse podrán ser algunas de las siguientes:

- Título de Bachillera Universitario
- Título de Diplomado Universitario (Título Oficial de Primer Ciclo)
- Ingeniero Técnico
- Arquitecto Técnico
- Otro Título equivalente.

Una vez que esté vigente el Marco Europeo de Educación Superior, los candidatos habrán de demostrar que han obtenido la exigible titulación de Grado y que han superado, al menos, 180 créditos europeos ECTS-.

SEGUNDO PUNTO ADICIONAL

Página web del Máster

<http://www.uned.es/masteretd>

Secretaría Docente

masteretd@edu.uned.es

Apoyo Administrativo:

Teléfono 91-398 8206 (de 9.00 a 14.00 horas, en días laborables)

Fax 91-398 6158

Correo electrónico: posgrado.educacion@edu.uned.es

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

