

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS

CÓDIGO 23306048



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



60090D1EAB2B35118B4FC327A3F5FD06

17-18

ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS
EDUCATIVOS
CÓDIGO 23306048

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS
Código	23306048
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Es difícil pensar en alguna situación social en la que no se emplee el discurso. Concretamente el ámbito educativo y todo el aparato político-legislativo que lo rodea están constituidos por discursos y prácticas sociales, impregnados de ideologías y puntos de vista diferentes. Partimos de la idea de que el discurso conforma una realidad por medio de la representación de los actores sociales y los procesos en los que están involucrados, para luego legitimar dicha perspectiva ideológico-discursiva a través de procesos de argumentación. Estas realidades no suelen estar exentas de contradicciones.

En este curso se estudiarán las herramientas metodológicas que ofrece el ACD para el estudio de los discursos y prácticas socio-discursivas relacionadas con la educación. Se trata de dotar a los y las estudiantes de instrumentos de análisis de dichos discursos y prácticas socio-discursivas, con el fin de que lleguen a detectar y ser críticos con los discursos que les rodean y con sus propias formas de construir la realidad por medio del discurso.

Esto aportará una de las competencias básicas de la educación intercultural a los estudiantes, la perspectiva crítica y constructiva, con la que podrán enfocar tanto su tarea investigadora como la aplicación de esta metodología de análisis y perspectiva crítica a la enseñanza.

La asignatura es optativa y se imparte en el 2º semestre.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

¿Qué recomendamos que revise o sepa antes de comenzar este curso?

Para el mejor desarrollo de esta asignatura, se recomienda que se refresquen algunas **nociones gramaticales básicas** de la sintaxis, la léxico-semántica o la morfología (oración impersonal; sintagma nominal; significado; categorías de palabras como sustantivo, verbo o preposición; persona verbal, género o número; voz pasiva y activa del verbo; gerundio o participio; etc.), que nos ayudarán en la comprensión de los aspectos formales del discurso. Si no se recuerdan, algunas de ellas se recordarán a lo largo del curso. Estos conocimientos aportarán una mayor claridad a la hora de analizar las distintas estructuras del discurso.

Por otro lado, algunas de las **lecturas** básicas de la bibliografía están **en inglés**; con lo cual, se recomienda la lectura fluida en dicha lengua.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA TERESA AGUADO ODINA
maguado@edu.uned.es
91398-7289
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

ELENA MARCÉN GUILLÉN
emarcenguillen@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

¿Cómo me podré comunicar con el equipo docente?

Para la tutorización y seguimiento del trabajo personal, los mensajes individuales por medio del correo electrónico serán la herramienta principal de la que dispondrá el/la estudiante para la comunicación habitual con el equipo docente. Por medio de dichos correos, se mantendrá informado al/a la estudiante sobre las diferentes consultas que necesite realizar y sobre su evolución en el proceso de aprendizaje.

Para casos puntuales, el/la estudiante podrá ponerse en contacto con el equipo docente por vía telefónica en los horarios que se acuerden previamente por correo electrónico.

Dra. Teresa Aguado Odina, maguado@edu.uned.es, Tfno: 913987289

Dra. Elena Marcén Guillén, emarcenguillen@invi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿Qué conocerás y qué serás capaz de hacer al finalizar el curso?

Los y las estudiantes adquirirán, principalmente, la habilidad de **recepción activa** (análisis de los discursos elaborados por otros desde un enfoque crítico) y la de **producción consciente** (elaboración de discursos haciendo uso de las estrategias de legitimación y argumentación discursiva estudiadas). Además, tomarán conciencia de la **interacción social** constante que existe entre unos posicionamientos ideológico-discursivos y otros en el contexto de la educación y de la diversidad.

Por tanto, los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

1. **Reflexionar y debatir** sobre la vinculación entre ideología, práctica social, práctica educativa y discurso (práctica discursiva e interaccional) , con el fin de identificar los mecanismos discursivos que legitiman la desigualdad social.



2. **Adquirir destrezas** en analizar discursos relacionados con la educación y la diversidad desde una perspectiva crítica y en detectar estrategias de elaboración, (re)producción y recepción discursiva.
3. **Asentar habilidades** relativas a la búsqueda y explotación bibliográfica, la reflexión y debate crítico, y la exposición y argumentación de discursos y, en particular, metadiscursos, que fomenten la equidad social.
4. **Analizar discursos** relativos a diferentes ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje en un contexto en el que la diversidad es la normalidad, aunque no se vea reflejado en todos los ámbitos discursivo-interaccionales. Lo haremos examinando de cerca discursos referentes a la legislación y política educativa, los materiales didácticos y libros de texto, los discursos docentes y las interacciones docente-estudiante, entre otros de interés para el grupo.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

¿Cómo llevaremos a cabo el proceso de aprendizaje?

Bloque I. Realizaremos lecturas relacionadas con el análisis crítico de los discursos que estarán disponibles en la plataforma virtual. Tras la lectura, reflexionaremos conjuntamente de qué manera podemos aplicar esta metodología de análisis al ámbito educativo a través del chat o foro (**parte teórica: 30%** del tiempo de trabajo personal).

Bloque II. En el foro y por medio de una presentación de powerpoint y una lectura que estarán disponibles en la sección de documentos de la plataforma, estudiaremos estrategias específicas de argumentación y legitimación discursiva, que nos serán de utilidad tanto en la propia elaboración y producción discursiva como en el análisis crítico de la recepción de discursos. Desde el inicio, se solicitará que cada estudiante aporte uno o varios ejemplos (**fragmentos discursivos e interaccionales**) de interés profesional que serán acordados con la profesora y que analizaremos en detalle en el foro de la asignatura –para compartirlo con el resto de los estudiantes- y en las distintas prácticas requeridas (**35%** del trabajo personal).

Bloque III. El **trabajo final** consistirá en la redacción de un ensayo académico –con citas y referencias bibliográficas- en el que el o la estudiante recogerá todo el **análisis** realizado de los fragmentos discursivo-interaccionales escogidos y mostrará la integración de los nuevos conocimientos y destrezas analíticas a lo largo de la asignatura (**35%** del trabajo personal).



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788434482524

Título:IDEOLOGÍA Y DISCURSO

Autor/es:Teun A. Van Dijk ;

Editorial:Ariel Lingüística

ISBN(13):9788474329704

Título:MÉTODOS DE ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO

Autor/es:Meyer, Michael ; Wodak, Ruth ;

Editorial:: EDITORIAL GEDISA.

¿Qué material básico necesitaremos leer y consultar?

Las lecturas del primer bloque, además del libro de Wodak y Meyer (2003), consisten en estos dos artículos que serán proporcionados en documento pdf para la lectura de los estudiantes al inicio del curso:

Martín Rojo, Luisa. 1997. "El orden social de los discursos". En *Discurso* nº 21-22. México, pp. 1-37.

Martín Rojo, Luisa. 2008. Imposing and resisting ethnic categorization in multicultural classrooms. En Rosana Dolón & Júlia Todolí (eds): *Analysing Identities in Discourse*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, pp. 31-56.

Para el bloque II, proporcionaremos escaneado este libro de fácil acceso en la mayoría de las bibliotecas:

van Dijk, Teun. 2003. *Ideología y discurso*. Barcelona: Ariel Lingüística.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

¿Qué otro material puede sernos de utilidad?

Calsamiglia Blancafort, Helena & Tusón Valls, Amparo. 1999. *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel Lingüística.

Duranti, Alessandro. 2000. *Antropología Lingüística*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hogan-Brun, Gabrielle; Mar Molinero, Clare & Stevenson, Patrick. 2009. *Discourses on Language and Integration*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Martín Rojo, Luisa. 2006. El análisis crítico del discurso: fronteras y exclusión social en los discursos racistas. En Lupicinio Íñiguez Rueda (ed.): *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. pp. 161-196.



van Dijk, Teun. 1998. *Ideología: Una aproximación multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
Parte III. Discurso.

Wodak, Ruth. 2000. "¿La sociolingüística necesita una teoría social? Nuevas perspectivas en el Análisis Crítico del Discurso". En *Discurso y Sociedad*, vol. 2, nº3. Barcelona: Gedisa, pp. 123-147.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

¿Con qué recursos contamos para la realización de la asignatura?

Debido a que este es un curso a distancia, nuestra plataforma de encuentro y trabajo, tanto común como individual, será la plataforma ALF. En ella, emplearemos la agenda y el tablón de noticias para avisar de las fechas importantes del curso. La carpeta de documentos y recursos será de uso conjunto y podremos compartir documentos, recursos y otra información que nos parezca de utilidad e interés para la asignatura. Por último, el chat y los distintos foros creados irán marcando las fases del trabajo y será obligatoria la participación en ellos, puesto que será evaluada.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

