

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-  
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## APRENDIZAJE COLABORATIVO

CÓDIGO 23306090



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



3A1F8D1150ED1CAFB9A2BCE48D2DBC3C

17-18

APRENDIZAJE COLABORATIVO  
CÓDIGO 23306090

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	APRENDIZAJE COLABORATIVO
Código	23306090
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La educación intercultural promueve la construcción conjunta del conocimiento (en oposición a la transmisión de “verdades” y certezas absolutas), y pretende facilitar la comunicación y la cooperación en grupos heterogéneos, lo que implica trabajar colaborativamente. Es necesario crear las condiciones para que todas las personas (sean niños, jóvenes o adultos, según el contexto en el que nos encontremos) participen realmente en el proceso educativo, teniendo en cuenta sus conocimientos y habilidades de partida, y creando espacios educativos equitativos. Por ello, y desde un enfoque intercultural e inclusivo de la educación, es fundamental que los docentes manejemos la metodología de trabajo cooperativo, tanto para usar sus técnicas en momentos determinados, como para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera colaborativa. Además de favorecer el aprendizaje de contenidos curriculares y el rendimiento académico, la metodología cooperativa contribuye a la participación de todas las personas y a la organización de la clase de forma inclusiva, desarrollando habilidades para el trabajo en equipo.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Dado su carácter básico y metodológico no existen contenidos previos necesarios para su seguimiento. Los contenidos que se abordan probablemente les resultarán más familiares a los/las estudiantes que provengan de estudios relacionados con las Ciencias de la Educación, la Psicología o áreas afines, sin embargo pueden cursarla estudiantes de otras áreas de las que tienen acceso al Master.

El estudiante de esta materia debe manejar el idioma inglés, al menos en el nivel de lectura fluida, lo que permitirá el manejo de bibliografía actualizada y conocer experiencias de intervención en diferentes contextos sociales y culturales. Igualmente será necesario el manejo de los equipos informáticos a nivel de usuario: procesador de texto, paquete de presentación de trabajos, software de comunicación inmediata, correo-e, navegación por la web de forma fluida.



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

BEATRIZ MALIK LIEVANO  
bmalik@edu.uned.es  
91398-8126  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

MARIA INMACULADA SANCHEZ QUEIJA  
queija@psi.uned.es

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se utilizarán los foros de discusión en el curso virtual para realizar consultas y el correo electrónico cuando sea necesario:

Beatriz Malik Liévano: bmalik@edu.uned.es

Inmaculada Sánchez Queija: iqueija@us.es

También se atenderá a los estudiantes por teléfono, en el siguiente horaria y nº de extensión:

Beatriz Malik Liévano: 91-3988126 Martes y Miércoles de 16 a 18 horas

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura “aprendizaje cooperativo/colaborativo”, el estudiante deberá ser capaz de manejar con fluidez los contenidos teóricos y prácticos relacionados con la materia: bases conceptuales y filosóficas, teorías que sustentan las diferentes prácticas, distintas formas o técnicas para aplicar el aprendizaje cooperativo/colaborativo.

Asimismo, el/la estudiante será capaz de trabajar de forma cooperativa con otros/as compañeros/as para lograr los objetivos propuestos en alguna de las actividades obligatorias, y diseñar una actividad en la que se utilice la metodología del aprendizaje cooperativo / colaborativo para lograr aprendizajes curriculares y como medio de conseguir la interdependencia de los miembros de los grupos de trabajo.



## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

Como no puede ser de otra manera en este curso, se realizará siguiendo una metodología activa, participativa y cooperativa. De entre las diferentes actividades que deberán realizar los estudiantes se incluye la búsqueda bibliográfica y elaboración de contenidos, el trabajo de los textos que aporta el equipo docente, el análisis de una película o vídeo en equipo, y el diseño y posible implementación de programas y/o actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo/colaborativo.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Badía, A. (2005). Aprender a colaborar con internet en el aula. En C. Monereo (coord.), *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- Calzadilla, M.E. (2001). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *OEI –Revista Iberoamericana de Educación*.
- Carrio Pastor, M.L. (2007). Ventajas del uso de las Tecnologías en el Aprendizaje Colaborativo, *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Díaz Aguado, M. J. (2003/2006). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide. Pgs. 107-120.
- Díaz-Aguado, M. J. (2004). Educación intercultural y cooperación. Una nueva interacción educativa para un mundo que también es diferente. *Educatio*, 22, 59-89.
- Giménez, F., Guitert, M y Lloret, T. (?) *Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: el caso de la "Universitat Oberta de Catalunya"*. Barcelona, UOC.
- Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XX1*, 5, 227-247.
- Lucero, M.M. Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Moneo, C. (2004). Aprender de los iguales y con los iguales. Prólogo al libro D. Durán y V. Vidal (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.
- Pujolàs Maset, P. (2002). El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. *Documento de Trabajo. Laboratorio de Psicopedagogía*. Universidad de Vic.



Pujolàs Maset, P. (2003). El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas. *Documento de Trabajo*. Universidad de Vic.

Pujolàs Maset, P. (2004). Contribución de las T.I.C. al aprendizaje cooperativo. *4as. Jornadas: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Internet en el centro educativo*. Zaragoza, 30 de Junio, 1 y 2 de Julio de 2004.

Pujolàs, P. (coord.); Riera, G.; Pedragosa, O. y Soldevila, J. (2005). Aprender juntos alumnos diferentes (I): El “qué” y el “cómo” del aprendizaje cooperativo en el aula. *Documento de Trabajo. Laboratorio Psicopedagogía*. Universidad de Vic.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria se ampliará durante el curso con la aportación de los propios estudiantes y del Equipo docente de la asignatura, en función de los diversos intereses y posibilidades de aplicación del aprendizaje cooperativo / colaborativo.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante de este curso tendrá a su disposición todos aquellos recursos que la UNED pone a nuestra disposición:

La **plataforma virtual** será como el aula a la que el/la estudiante acude para comunicarse con el equipo docente y el resto de compañeros/as, y donde están disponibles los materiales del curso y las actividades a realizar. El estudio y la reflexión sobre dichos materiales, la realización de las actividades, la elaboración del trabajo final y la participación en los foros de discusión y en las videoconferencias, le permitirán conseguir los resultados de aprendizaje especificados para esta asignatura.

En ella encontrará:

- Un **Plan de trabajo**, donde el profesorado colgará toda la información de gestión o contenidos importante para el alumnado, así como los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar
- **Foros** en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar. Se crearán, al menos, dos foros: uno destinado a la comunicación entre el profesorado y el alumnado, y otro para la comunicación entre los y las estudiantes (cafetería).
- Un **correo-e** de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre un alumno y alguno de los dos profesores.

Las profesoras estarán disponibles en el **horario de tutorías** para responder dudas telefónicamente.

Podrán realizarse **videoconferencias** entre los profesores y el alumnado, que permitan la comunicación instantánea y en línea.



---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

