

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

CÓDIGO 23306175



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



41ECE307C433B96C4103EEEF76FFC9601

17-18

NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
CÓDIGO 23306175

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
Código	23306175
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura es optativa y se imparte en el segundo cuatrimestre (de febrero a junio). Tiene una dedicación de 5 créditos ECTS y está incluida en el módulo II- metodológico.

La asignatura aborda el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación intercultural, con especial énfasis en la Web 2.0. Para ello, se exploran múltiples herramientas y aplicaciones para compartir recursos, comunicarse y construir conocimiento en redes. Como objetivo último, los estudiantes han de aplicar esos conocimientos en la práctica de la educación intercultural.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita de diversas fuentes y en formato digital con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera relacionen lo estudiado en este curso con su experiencia previa de forma que ésta sea un contenido de aprendizaje. Se requiere además acceso a Internet de banda ancha, conocimientos medios sobre navegación online e inglés.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	INES GIL JAURENA
Correo Electrónico	inesgj@edu.uned.es
Teléfono	91398-6365
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	ÁNGEL BARBAS COSLADO
Correo Electrónico	abarbas@edu.uned.es
Nombre y Apellidos	ÁNGEL BARBAS COSLADO
Correo Electrónico	angbarbas@madridsur.uned.es



Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

ÁNGEL BARBAS COSLADO
abarbas@madrid.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutoría a los estudiantes se realizará telefónicamente, por correo electrónico y a través del curso virtual.

Dr. Ángel Barbas Coslado

abarbas@edu.uned.es

Dra. Inés Gil Jaurena

Tfno.: + 34 91 398 63 65

inesgj@edu.uned.es

Miércoles: de 12:00 a 14:00, y de 16:00 a 18:00 horas (en España, horario peninsular)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer y aplicar herramientas web 2.0.
2. Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo de comunidades multiculturales que fomenten el uso de tecnologías como un medio para gestionar el conocimiento intercultural.
3. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en relación con las cuestiones derivadas de las TICs en educación intercultural.
4. Generar proyectos orientados a la difusión de buenas prácticas en proyectos de interculturalidad.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología docente se basa en el aprendizaje experiencial, centrado en la concepción y generación de un proyecto personal centrado en la educación intercultural, en el que los estudiantes utilizarán las herramientas para su producto final. El equipo docente guiará el aprendizaje experiencial e independiente de los estudiantes a través del proceso con el uso de las herramientas y acceso a fuentes de información. Todo el proceso de aprendizaje será gestionado a través del uso de una plataforma virtual de aprendizaje, donde los estudiantes serán guiados a través de los contenidos, tendrán la oportunidad de interactuar con profesorado y compañeros, y mostrarán los productos de sus proyectos al resto del grupo. El estudio de esta asignatura exige que reflexione en torno a las experiencias que conoce



que impliquen el uso de las nuevas tecnologías en torno a la educación intercultural, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, educador, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas de escolarización obligatoria ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personas, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento, comunidades de practica online, iniciativas de ciudadanía activa, etc - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador, ciudadano, experto o novato. La realización de las actividades del curso requiere el acceso al curso virtual, la participación en charlas y foros, y el trabajo independiente en el proyecto final de curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788461350872

Título:INTERCULTURAL EDUCATION. PERSPECTIVES AND PROPOSALS

Autor/es:Teresa Aguado Odina ;

Editorial:Proyecto ALFA

ISBN(13):9788480049528

Título:EDUCACIÓN INTERCULTURAL. PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS

Autor/es:Teresa Aguado Odina ;

Editorial:Editorial Universitaria Ramón Areces - UNED

Bibliografía básica

Es materia de estudio el capítulo (en su versión en castellano o en inglés) de los libros señalados que se indican a continuación, y que estarán a disposición de los estudiantes en el curso virtual:

- Risque, Angélica; Rubio, Maria José; Rodríguez, Germania. (2009). Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en Teresa Aguado y Margarita del Olmo (eds.). *Educación intercultural: Perspectivas y propuestas*. Madrid: CERA / UNED.
- Risque, Angelica; Rubio, Maria Jose; Rodriguez, Germania. (2009). Information and Communication Technologies (ICTs) in Teresa Aguado & Margarita del Olmo (eds.). *Intercultural education. Perspectives and proposals*. Madrid: Proyecto ALFA.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta imprescindible para la construcción de redes y comunidades de práctica, el acceso y gestión del conocimiento, y la difusión de buenas prácticas en educación intercultural. Este capítulo plantea una vista panorámica del estado de la cuestión, y una



reflexión de la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación intercultural.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dervin, F. (2010). The Living Web (2.0) & Intercultural education in Language Learning and Teaching (LLT). *Language Magazine*. http://users.utu.fi/freder/sukol_2010.pdf
- Koehler, Matthew. (2012). *TPACK Explained*. <http://www.matt-koehler.com/tpack/tpack-explained/>
- TPACK versión en castellano: <http://canaltic.com/blog/?p=1677>
- Lippenholtz, B. (2008). Educación intercultural: trabajando la diversidad con las TIC. *Educar*. <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/tic-e-educacion-intercultural.php>
- López García, Juan Carlos. (2015). SAMR, modelo para integrar las TIC en procesos educativos. *Eduteka*. <http://www.eduteka.org/samr.php>
- Mackey, T. & Jacobson, T. (2011). Reframing information literacy as a metaliteracy. *College and research libraries*, 72(1), 62-78. <http://dx.doi.org/10.5860/crl-76r1>
- Milrad, M., Bjorn, M. & Jackson, M. H. (2005). Designing networked learning environments to support intercultural communication and collaboration in science learning. *International Journal of Web Based Communities*, 1(3). http://linnaeus.academia.edu/MarianneBj%C3%B6rnMilrad/Papers/1223762/Designing_networked_learning_environments_to_support_intercultural_communication_and_collaboration_in_science_learning
- Moreno, C. & Urrecha, J. (2007). Redes globales y participación social. *Estrategias de integración de las TIC en Entreculturas*. http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/EstrategiaTIC_Entreculturas_final.doc
- Puentedura, Ruben. (2013). *The SAMR Model Explained*. https://www.youtube.com/watch?v=_QOsz4AaZ2k
- Tettegah, S. Y. (2005). Technology, Narratives, Vignettes, and the Intercultural and Cross-Cultural Teaching Portal. *Urban Education*, 40(4), 368-393. https://www.academia.edu/188100/TECHNOLOGY_NARRATIVES_VIGNETTES_AND_THE_INTERCULTURAL_AND_CROSS-CULTURAL_TEACHING_PORTAL

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso virtual recoge las lecturas obligatorias (BLOQUE 1), recursos y enlaces para aprender sobre las diferentes herramientas y aplicaciones (BLOQUE 2), y enlaces a experiencias relevantes (BLOQUE 3)

Curso virtual

La versión virtual de la asignatura estará disponible en la plataforma virtual aLF gestionada por la UNED. En ella podrá acceder a los documentos básicos, recursos multimedia y links,



glosario, foros y correo electrónico a lo largo del curso.

Páginas web

En el curso virtual se incluirán links a algunos sitios relevantes; como parte de las actividades en el curso, los estudiantes tendrán que encontrar sus propios ejemplos de recursos, experiencias o grupos interesantes en relación con el uso de las TIC en educación intercultural.

Medios audiovisuales

Además de la interacción asíncrona a través de la plataforma virtual, la docencia podrá incluir clases virtuales para posibilitar la comunicación síncrona. El material a utilizar en este curso es multimedia, pero siempre gratuito y accesible a los alumnos a través de su ordenador y conexión a internet.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

