

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA  
Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA  
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CÓDIGO 23399131



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



5866E6214AA8BA3320C41A1E2DDE7F11

17-18

POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS  
CÓDIGO 23399131

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Código	23399131
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se centra en el estudio de algunas políticas educativas específicas que se han venido desarrollando desde los años noventa del pasado siglo XX hasta la actualidad en España y en el contexto internacional. Partiendo de la descripción y el análisis de estas políticas se pretende abordar la comprensión de sus fundamentos ideológicos y políticos, valorar sus consecuencias e identificar sus relaciones con la gestión escolar y las prácticas escolares en diferentes contextos. Para ello, los contenidos tratarán las tendencias que se aprecian en las reformas escolares, prestando especial atención a las que se refieren a la libertad (creación, cátedra, elección), la financiación y la diversificación de la oferta pedagógica de los sistemas escolares.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante debiera tener un buen conocimiento acerca de la historia reciente de los sistemas educativos actuales y de las tendencias recientes en política y legislación educativas. Aunque dicho conocimiento no se exige como requisito formal, su ausencia puede dificultar el buen rendimiento en la asignatura. En caso de poseer lagunas importantes en ambos campos, conviene que el estudiante siga un programa de lecturas que permita superarlas. En ese caso, los docentes pueden aportar algunas sugerencias.

La asignatura no está centrada exclusivamente en España, por lo que el desconocimiento de la política educativa española actual podría suplirse con un buen conocimiento relativo a algún otro país o área geográfica.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ALEJANDRO TIANA FERRER
Correo Electrónico	atiana@edu.uned.es
Teléfono	91398-8816
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	KIRA MAHAMUD ANGULO
Correo Electrónico	kmahamud@edu.uned.es
Teléfono	91398-8818



Facultad  
Departamento

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dada la impartición *online* de la asignatura, la tutorización se llevará a cabo a distancia y a través de la plataforma ALF. Los profesores estarán disponibles para cualquier consulta a través del correo electrónico y del foro de la asignatura, que debe conceptualizarse como un espacio y una comunidad de intercambio, debate y aprendizaje. Se recomienda sobre todo el empleo del foro para consultas académicas y de contenidos puesto que de esta forma las dudas y respuestas sirven al resto de los compañeros y quedan registradas para volver a ser consultadas. Ese mismo registro sirve también para conocer y evaluar la participación activa del alumno en la comunidad de aprendizaje.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias genéricas:

1. Analizar e interpretar aspectos relevantes de la historia de los sistemas educativos a través de las huellas que han dejado.
2. Mejorar la habilidad en el acceso a las distintas fuentes del conocimiento en Historia de la Educación, Política de la Educación y Educación Comparada.
3. Ser capaz de reconocer y aplicar las fuentes y metodologías más apropiadas para abordar distintos aspectos de la política educativa en relación con la cultura material de la escuela.
4. Conocer y aplicar los recursos que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para la investigación histórica y comparada en educación.
5. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.

#### Competencias específicas:

1. Comprender las relaciones existentes entre políticas educativas, la administración, la gestión, la organización y las prácticas escolares en contextos históricos determinados.
2. Conocer las tendencias más relevantes en las políticas educativas contemporáneas, desde una perspectiva histórica y comparada.
3. Desarrollar la capacidad de análisis necesaria para entender la configuración actual de los sistemas educativos como el resultado de procesos históricos complejos en los que intervienen diversos factores y agentes.
4. Conocer el estado actual de las investigaciones en torno a las políticas educativas en algunos ámbitos específicos y las líneas de trabajo desarrolladas para estudiarlas.



## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

Si bien la metodología es la de la enseñanza a distancia, la asignatura llevará un cronograma de trabajo continuo que garantice un buen ritmo de estudio. Los profesores establecerán un tema de estudio quincenal, que será comentado en el foro y sobre el cual se responderá a una serie de cuestiones por escrito. En paralelo, el estudiante tendrá que realizar lecturas obligatorias sobre las que presentar trabajos escritos de distinta naturaleza y extensión, y que también serán supervisados durante el proceso de elaboración. Los recursos de apoyo y las intervenciones de los profesores en el foro servirán para complementar, reforzar y orientar la lectura de los textos.

Actividad	Descripción
<b>Participación en el foro de la asignatura</b>	Los alumnos deberán intervenir en el foro de la asignatura planteando dudas, consultas, abriendo debates o comentando las lecturas y los contenidos.
<b>Cuestionario quincenal temático</b>	Los alumnos responderán por escrito a las cuestiones planteadas por los profesores sobre las lecturas obligatorias relacionadas con el tema estudiado.
<b>Recensión de una lectura básica</b>	Los alumnos realizarán un comentario crítico sobre alguna de las lecturas obligatorias de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por los profesores.
<b>Participación en una sesión presencial</b>	Se desarrollará una sesión presencial <b>obligatoria</b> en el mes de febrero de 2017, en la cual los estudiantes podrán tener reuniones personales con los profesores y participar de las actividades generales de formación del Máster (asistir a clases magistrales, conferencias, seminarios o visitas a instituciones educativas).
<b>Elaboración de un trabajo final: análisis crítico sobre algún aspecto de las reformas educativas recientes o temática relacionada con la asignatura</b>	Los alumnos seleccionarán un tema de indagación sobre el que desarrollarán un trabajo escrito de acuerdo con las orientaciones planteadas por los profesores.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### Bibliografía Básica

-Calero, Jorge y Choi, Álvaro (2012). "La evaluación como instrumento de política educativa", en *Presupuesto y gasto público* 67/2012. Secretaría de estado de presupuestos y gastos, 2012, Instituto de Estudios Fiscales.

-Gimeno Sacristán, J., Comp. (2006). *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata –Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación.

-Puelles Benítez, Manuel de (2005). "Influencia de la nueva derecha inglesa en la política educativa española (1996-2006)", en *Revista de Educación*, nº 24, pp. 229-253.

\* Puelles Benítez, Manuel de (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.

-Puelles Benítez, Manuel de (2012). *Política, legislación y educación*. Madrid: UNED.

\*Ruiz, Aurora (Coord.) (2002). *La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva –Escuela Julián Besteiro.

-Santos Rego, Miguel A. (ed.) (2009). *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad*. Barcelona: Octaedro –Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

-Sarason, Seymour B. (2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro.

-Tiana Ferrer, Alejandro (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.

\*Viñao, Antonio (1ª ed. 2002, 2ª ed. 2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

-Viñao, Antonio (2012). "El desmantelamiento del derecho a la educación: discursos y estrategias neoconservadoras", en *Áreas*, pp. 97-107.

**(\*Particularmente recomendados por su extensión, claridad expositiva y accesibilidad\*)**

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### Bibliografía Complementaria (optativo)

-Ball, Stephen J. (2012) [1990]. *Politics and policy making in education. Explorations in policy sociology*, Vol. 33. Abingdon: Routledge.

-Ball, Stephen J. (2012). *Global Education Policy: austerity and profit*. Conferencia pronunciada en la Universidad de La Laguna (Tenerife). Disponible en:



<http://www.ull.es/view/departamentos/hisyfilo/Seminarios/es>. Texto traducido por Antonio Francisco Canales Serrano.

-Bentancur, Nicolás (2008). *Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. Racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.

-Bonal, Xavier et al. (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*. Barcelona: Fundación Carles Pi i Sunyer.

-Brooks, Ron (1996). *Contemporary Debates in Education. An Historical Perspective*. London & New York: Longman, 2nd ed.

-Carnoy, Martin; Elmore, Richard E., & Siskin, Leslie Santee, Eds. (2003). *The New Accountability. High Schools and High-Stakes Testing*. New York & London: Routledge Falmer.

-Cuban, Larry (2008). *Frogs into Princess. Writings on School Reform*. New York & London: Teachers College Press.

-Cuban, Larry (2009). *Hugging the Middle. How Teachers Teach in an Era of Testing and Accountability*. New York & London: Teachers College Press.

-Dávila, Pauli y Naya, Luis M., Coords. (2010). *Infancia, Derechos y Educación en América Latina*. Donostia: EREIN.

-Elmore, Richard E. (2004). *School Reform from the Inside Out. Policy, Practice, and Performance*. Cambridge, Mass.: Harvard Education Press.

-Fuller, Bruce & Elmore, Richard E., Eds. (1996). *Who Chooses? Who Loses?* New York & London: Teachers College Press.

-Gairín, Joaquín, Coord. (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Las Rozas (Madrid): CISSPRAXIS.

-Gewirtz, Sharon; Stephen J. Ball & Bowe, Richard (1995). *Markets, Choice and Equity in Education*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.

-Noddings, Nel (2007). *When School Reform Goes Wrong*. New York & London: Teachers College Press.

-OECD (2006). *Demand-Sensitive Schooling? Evidence and Issues*. Paris: OECD.

-Pedró, Francesc y Puig, Irene (1999). *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. Barcelona, Buenos Aires & México: Paidós.

-Puelles Benítez, Manuel de (2004). *Elementos de Política de la Educación*. Madrid: UNED.

-Puelles Benítez, Manuel de (2007). *Política y Educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED, 2ªed.

-Puelles Benítez, Manuel de (2012). *Política, legislación y educación*. Madrid: UNED.

-Ravitch, Diane (2010). *The Death and the Life of the Great American School System. How Testing and Choice Are Undermining Education*. New York: Basic Books.



-Ravitch, Diane (2013). *Reign of Error. The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.

-Tyack, David & Cuban, Larry (2001). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

-Valle, Javier M. "La política educativa de la Unión Europea: Fundamentos, evolución histórica y propuesta de un modelo para su análisis crítico", en *Revista Española de Educación Comparada*, nº 10, pp. 17-59.

-Whitty, Geoff; Power, Sally & Halpin, David (1998). *Devolution & Choice in Education. The School, the State and the Market*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura cuenta con una serie de recursos complementarios como conferencias, programas de radio y otras grabaciones audiovisuales que estarán disponibles a través de la plataforma.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

