

17-18

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ELABORACIÓN DE DICCIONARIOS Y
CONTROL CALIDAD LÉXICO ESPAÑOL
POR LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BARCELONA Y UNIVERSIDAD NACIONAL
DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TIPOS DE DICCIONARIOS DIDÁCTICOS: RASGOS GENERALES

CÓDIGO 24403197



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



ETC525D9E28C2A29A9967F1B3EEDA18A

TIPOS DE DICCIONARIOS DIDÁCTICOS:
RASGOS GENERALES
CÓDIGO 24403197

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TIPOS DE DICCIONARIOS DIDÁCTICOS: RASGOS GENERALES
Código	24403197
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ELABORACIÓN DE DICCIONARIOS Y CONTROL CALIDAD LÉXICO ESPAÑOL POR LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA Y UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Tipos de diccionarios didácticos: rasgos generales es la introducción necesaria para el posterior estudio y análisis de los diccionarios didácticos y escolares, e incide en el conocimiento de los rasgos propios de los textos lexicográficos utilizados en la enseñanza de una lengua, así como en los rasgos específicos de los distintos tipos de diccionario didáctico como texto instructivo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante que curse esta asignatura habrá de partir de una serie de nociones básicas previas que le permitirán acceder al estudio que se propone (adquiridas en su formación académica o mediante las materias del *Módulo de Contenidos Comunes*), así como ciertos conocimientos sobre la relación de los distintos ámbitos de la lingüística con el diccionario (que puede adquirir a través de las materias del *Módulo de Contenidos Formativos*).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LOURDES GARCIA-MACHO ALONSO DE SANTAMARIA
Correo Electrónico	lmacho@flog.uned.es
Teléfono	91398-6846
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
Nombre y Apellidos	JOSE RAMON CARRIAZO RUIZ
Correo Electrónico	carriazo@flog.uned.es
Teléfono	91398-8344
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS



Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

MARGARITA FREIXAS ALAS
mfreixas@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

- Horario de atención al alumno

Día de la semana: jueves. Hora: de 19 a 21 h.

- Medios de contacto:

- Dirección de correo electrónico: Margarita.Freixas.Ortiz@uab.cat

- Teléfono: 93 581 23 41

- Tutorización

La tutorización académica y de orientación corresponde al profesor que imparte la asignatura, Dra. Freixas

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través de la asignatura *Tipos de diccionarios didácticos: rasgos generales* se pretende que los estudiantes alcancen los siguientes objetivos, que son necesarios para completar su formación:

1. Reconocer las características generales de los diccionarios didácticos.
2. Catalogar los diccionarios didácticos según sus rasgos específicos y su uso.
3. Identificar la tipología de diccionarios escolares monolingües existentes en función del nivel educativo y de sus usuarios.
4. Reconocer las características propias del diccionario monolingüe de Español/Lengua Extranjera.
5. Reconocer las características de los diccionarios didácticos bilingües y contrastivos.
6. Examinar distintos tipos de diccionarios utilizados en la enseñanza de la lengua española.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza seguirá las pautas propias del EEES, que atiende tanto al tiempo de interacción entre profesor y alumno como al trabajo autónomo del estudiante; por lo tanto, tras haber asimilado unos contenidos fundamentales mediante el estudio teórico de los materiales didácticos y las actividades prácticas en el entorno virtual, el alumno, con el apoyo imprescindible de la tutoría, y tras la lectura de la bibliografía básica (obras de referencia imprescindibles, tanto impresas como electrónicas, según los casos) y de una bibliografía complementaria que se le recomendará en cada caso, deberá realizar algunas



tareas que permitan su evaluación.

Puesto que la materia se imparte en la UNED empleando la metodología de la enseñanza a distancia, utilizará la plataforma de los Cursos Virtuales, que permite al alumno acceder a múltiples herramientas, como, por ejemplo, un módulo de materiales de estudio que proporciona orientaciones de todo tipo encaminadas a facilitar la preparación de la asignatura, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.; un foro de debate con atención directa por parte del profesor para resolver dudas o realizar comentarios sobre la materia, muy útil por su carácter abierto que permite la lectura de todos los alumnos; y un correo electrónico que garantiza la comunicación directa, rápida y privada con el profesor. La virtualización es un instrumento extraordinariamente operativo para planificar la materia y para atender la progresión en el estudio y el trabajo del alumno, según el Plan de Trabajo, adaptado a los Créditos ECTS, que se detalla en la Guía didáctica en los apartados 5 y 7. Este sistema no descarta, por supuesto, la atención telefónica, o el uso del correo tradicional, según los requerimientos del estudiante en cada caso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788433819475

Título: SOBRE LA ELABORACIÓN DE DICCIONARIOS MONOLINGÜES DE PRODUCCIÓN : LAS DEFINICIONES, LOS EJEMPLOS Y LAS COLOCACIONES LÉXICAS (1994)

Autor/es: Calderón Campos, Miguel ;

Editorial: Editorial Universidad de Granada

ISBN(13):9788477561330

Título: LOS DICCIONARIOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR (1989)

Autor/es: Hernández, Humberto ;

Editorial: Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones

ISBN(13):9788478006113

Título: LOS DICCIONARIOS DEL ESPAÑOL EN EL SIGLO XXI

Autor/es: Haensch, Günther ;

Editorial: Universidad de Salamanca. Ediciones Universidad Salamanca

La bibliografía básica completa figurará en la Guía didáctica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):

Título: DICCIONARIOS ESPAÑOLES: CONTENIDOS Y APLICACIONES (1992)

Autor/es: I. Ahumada (Ed.) ;

Editorial: UNIVERSIDAD DE JAÉN



ISBN(13):9788474967067

Título:DICCIONARIOS, FRASES, PALABRAS (1998)

Autor/es:G. Corpas ; M. Alvar ;

Editorial:Universidad de Málaga

ISBN(13):9788488906816

Título:LEXICOGRAFÍAS IBERORROMÁNICAS: PROBLEMAS, PROPUESTAS Y PROYECTOS (1998)

Autor/es:R. Werner (Eds.) ; M.T. Fuentes ;

Editorial:Vervuert

El resto de bibliografía complementaria figurará en la Guía didáctica.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Otros recursos externos

Recursos virtuales

Se creará, en el espacio virtual de la asignatura, una página de recursos con enlaces a direcciones de interés en Internet, acompañadas de un comentario. Además, es necesario que el alumno posea los conocimientos informáticos suficientes para manejar bases de datos.

Materiales didácticos

Los materiales teóricos y prácticos útiles para el estudio de la asignatura serán accesibles para el alumno a través del Curso Virtual de la asignatura; allí encontrarán unidades didácticas, ejercicios, solucionarios y materiales complementarios. Es importante que el alumno esté familiarizado con estos materiales, así como con la bibliografía básica, fácilmente accesible en cualquier biblioteca. Al principio del curso se facilitará un comentario detallado de la bibliografía.

Recursos de apoyo

Esta asignatura cuenta como recurso de apoyo fundamental con el Curso Virtual, que permite al alumno acceder a las nuevas tecnologías que ofrece esta plataforma. El estudiante dispondrá, entre otras, de las siguientes herramientas:

- un Módulo de Contenidos, en el que se incluyen orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.;
- un Foro de Debate, de carácter abierto, con atención directa por parte del Profesor para dudas o comentarios sobre la materia;
- un Correo, para la respuesta en privado, personalizada.

La virtualización permite, asimismo, planificar la materia y atender la progresión del estudio y del trabajo del alumno, según el Plan de Trabajo que se detalla en el apartado 7 de esta *Guía*.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

