

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EL MUNDO
CLÁSICO Y SU PROYECCIÓN EN LA
CULTURA OCCIDENTAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO CLÁSICO

CÓDIGO 24400199



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



AG69B1350F486ECAAABDF161DEE95CDBB

17-18

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO CLÁSICO
CÓDIGO 24400199

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO CLÁSICO
Código	24400199
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EL MUNDO CLÁSICO Y SU PROYECCIÓN EN LA CULTURA OCCIDENTAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes paideias griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanitas romana. La asignatura tiene como objeto poner de relieve la importancia de la educación en Grecia y Roma a lo largo de los distintos periodos de la literatura griega y latina.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

2.- REQUISITOS PREVIOS

2.1. Requisitos obligatorios

Para esta asignatura, como para la mayoría del Programa, sólo será necesario haber cursado previamente alguna Titulación filológica, porque esos estudios le habrán proporcionado la formación metodológica necesaria para encarar con provecho este Master. No obstante, los estudiantes procedentes de otros estudios humanísticos, o incluso los provenientes de áreas más alejadas, podrán cursarlo siguiendo la pauta marcada en el apartado de 2.3.

2.2. Requisitos recomendables

Será provechosa la familiaridad con la Lectura y el Comentario de Textos, tareas primordiales en la labor filológica. De todas formas, entre las diversas actividades se prestará una atención especial a este cometido, de forma que al final se alcance esa formación textual pretendida.

2.3. Requisitos para los estudiantes procedentes de Titulaciones no filológicas



Para dar entrada a este tipo de estudiantes será preceptivo cursar previamente el “Módulo de Formación Básica” (30 créditos), de forma que consigan tener una visión clara de las grandes coordenadas del Mundo Clásico, tanto en el plano histórico y cultural en general como en el específicamente literario.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutoría y seguimiento de esta asignatura correrá a cargo del profesor de la misma.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

3.1. Conocimientos

1. Describir las etapas generales de la educación en Grecia y Roma.
2. Identificar los rasgos generales de cada una de ellas.
3. Reconocer las principales características de cada época.
4. Exponer las peculiaridades griegas y romanas en el ámbito de la educación.
5. Relacionar unas épocas con otras.
6. Localizar las huellas de la tradición clásica en la educación europea de épocas posteriores.



3.2. Habilidades y destrezas

1. Interpretar adecuadamente los textos desde la perspectiva alcanzada con los contenidos estudiados.
2. Relacionar las divergencias entre distintas culturas (griega y romana) y épocas.
3. Integrar los rasgos específicos dentro un ámbito común.
4. Diseñar un esquema general homogéneo que abarque todas las variables.
5. Iniciar en la investigación filológica.

3.3. Actitudes

1. Disposición para plantear y resolver problemas.
2. Disposición para comparar, contrastar y clasificar divergencias.
3. Inclinação a relacionar hechos más o menos separados.
4. Inclinação a debatir y concluir.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

5.- METODOLOGÍA

Esta asignatura será impartida sobre la base de dos elementos, complementarios en la metodología del aprendizaje. Primero, para el núcleo de los contenidos se utilizará material impreso disponible en el mercado editorial (además de otros materiales realizados por el profesor responsable y que serán enviados por vía telemática a los matriculados), y cuyos pormenores se recogen en apartado 6 de esta Guía. Segundo, para la parte del contacto directo con los estudiantes (ampliaciones bibliográficas, aclaración de puntos concretos del Programa, actividades individuales, o cualquier otro tipo de consulta o contacto) se recurrirá a la vía virtual, en la que los apartados del “Foro” y el “Correo” prestarán una ayuda inestimable.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bibliografía recomendada

- a. *Bibliografía general*. (Los títulos señalados con un asterisco son de lectura obligatoria. Todos los demás son de ampliación y pueden encontrarse en las bibliotecas universitarias de Madrid, donde, en caso necesario, pueden pedirse gracias al préstamo interbibliotecario).
- D. S. Alexandrakis, *The education of children from birth to age fourteen in classical Athens (500-300 B.C.)*, (Tesis. Microfilm), Boston College 1987.
- *R. Barrow, *Greek and Roman education*, s. l., 1976.
- F. A. G. Beck, *Greek education 450-350 B.C.*, Londres 1964.
- F. A. G. Beck, *Bibliography of Greek education and related topics*, Sydney 1986.
- *S. F. Bonner, *La educación en la Roma Antigua: desde Catón el Viejo a Plinio el Joven*, trad. esp., Barcelona 1984.
- A. Brelich, *Paidés e parthenoi*, Roma 1959.
- V. B. Brunelli, *L'educazione in Grecia. I. L'educazione della Grecia eroica. Il problema*, Florencia 1939.
- V. B. Brunelli, *Il pensiero educativo della Grecia*, Roma 1939.
- A. Burk, *Die Pädagogik des Isokrates : als Grundlegung des humanistischen Bildungsideals, im Vergleich mit den zeitgenössischen und den modernen Theorien dargestellt*, reimpr. Nueva York- Londres, 1968(19231)
- J. Christes, *Bildung und Gesellschaft: die Einschätzung der Bildung und ihrer Vermittler in der griechisch-römischen Antike*, Darmstadt 1975.
- J. Christes et alii (ed.), *Handbuch der Erziehung und Bildung in der Antike*, Darmstadt 2006.
- S. G. Cole, "Could Greek women read and write?", en H. P. Foley (ed.), *Reflections of women in antiquity*, Nueva York, 1981, 219-245.
- J. Drever, *Greek education: its practice and principles*, Cambridge 1913.
- I. Fernando Cruz, "La educación antigua en Atenas", *AJLC* 2, 1940-1944, 39-59.
- R. Frasca, *L'agonale nell'educazione della donna greca: Iaia e le altre*, Bolonia 1991.
- R. Frasca, *Mestieri e professioni a Roma: una storia dell'educazione*, Florencia 1994.
- R. Frasca, *Educazione e formazione a Roma: storia, testi, immagini*, Bari 1996.
- L. García y García, *Alunni, maestri e scuole a Pompei: l'infanzia, la giovinezza e la cultura in epoca romana*, Roma 2004.
- E. Germino, *Scuola e cultura nella legislazione di Giuliano l'Apostata*, Nápoles 2004.
- A. Gwynn, *Roman education from Cicero to Quintilian*, Oxford 1926.
- E. Hemelrijk, *Matrona docta: educated women in the Roman elite from Cornelia to Julia Domna*, Londres 2004.



- * W. Jaeger, *Paideia: los ideales de la cultura griega*, trad. esp., México 1942 (original alemán, 1933).
- M. R. Lefkowitz-M. Fant (ed.), *Women in Greece and Rome*, Toronto-Sarasota 1977.
- R.B. Lewis, *Lifelong learning as an ideal in fourth century Greece*, (Tesis. Microfilm), Univ. Toledo (Ohio) 1980.
- *H. I. Marrou, *Historia de la educación en la Antigüedad*, trad. esp., Buenos Aires 19702 (original francés 1948).
- T. Morgan, *Literate Education in the Hellenistic and Roman Worlds*, Cambridge 1998.
- K. Mustakallio et alii (ed.), *Hoping for continuity: childhood, education and death in Antiquity and the Middle Ages*, Roma 2005.
- M. P. Nilsson, *La scuola nell'età ellenistica*, Florencia 1973 (original alemán, *Die hellenistische Schule*, Munich 1955).
- *J. M. Pailler-P. Payen (ed.), *Que reste-il de l'éducation classique ? : relire « le Marrou » , histoire de l'éducation dans l'antiquité*, Toulouse 2004.
- T. Poulakos-D. Depew, *Isocrates and civic education*, Austin (Texas) 2004.
- P. Rabbow, *Paidagogia : die Grundlegung der abendländischen Erziehungskunst in der Sokratik*, Gotinga 1960.
- M. J. Rendall (ed.), *Schools of Hellas. An essay on the practice and theory of ancient Greek education*, reimpr. Port Washington (N. Y.)- Londres 1969 (19071).
- A. del Río Alda, *Escritura y alfabetización: su impacto en la antigüedad*, Madrid, (Tesis), 2004.
- K. Robb, *Literacy and paideia in ancient Greece*, NuevaYork-Oxford 1994.
- S. Segura Munguía, *Los Juegos Olímpicos: educación, deporte, mitología y fiestas en la antigua Grecia*, Madrid 1992.
- Th. Johann (ed.), *Erziehung und Bildung in der heidnischen und christlichen Antike*, Darmstadt 1976.
- *Y. L. Too (ed.), *Education in Greek and Roman antiquity*, Leiden-Boston-Colonia 2001.
- J.W. H. Walden, *The universities of ancient Greece*, Londres 1913.
- H. Wilms, *Techne und Paideia bei Xenophon und Isokrates*, Stuttgart 1995
- E. Ziebarth, *Aus dem griechischen Schulwesen: Eudemos von Milet und Verwandtes*, Groningen 1971.
- (A título de ejemplo insisto en la bibliografía específica correspondiente a Eurípides, Platón y Aristóteles. De acuerdo con los particulares intereses de cada matriculado ampliaríamos o ajustaríamos la bibliografía a los distintos apartados)**
- b. Eurípides.
- R. Goossens, *Euripide et Athènes*, Bruselas 1962.
- P. L. Nichols, *Aristophanes and Euripides: the poetic education of the citizen (Tesis. Microfilm)*, Toronto 1990.



- M. Ostwald, *Nomos and the beginning of the Athenian democracy*, Oxford 1969.
- J. de Romilly, *La modernité d'Euripide*, París 1986.
- C. Seltman, *Women in antiquity*, Londres 1956.
- c. Platón.
- B. Bosanquet, *The education of the young in the Republic of Plato*, Cambridge 1932.
- W. Boyd, *Plato's Republic for today*, Londres-Melbourne-Toronto 1962.
- Y. Brès, *La psychologie de Platon*, París 1968.
- G. Dantu, *L'éducation d'après Platon*, París 1907.
- G. M. Grube, *El pensamiento de Platón*, trad. esp., Madrid 1973 (original inglés 1970).
- R. C. Lodge, *Plato's theory of education*, Londres 1947.
- J. Moreau, *Le sens du platonisme*, París 1967.
- J. Stenzel, *Platon der Erzieher*, Hamburgo 1961 (1921)
- A. D. Winspear, *The genesis of Plato's thought*, Nueva York 1956.
- e. Aristóteles.
- R. W. Bauman, *Aristotle's logic of education*, Berna-Francfort del Meno 1998.
- J. Burnet (ed.), *Aristote on education*, Cambridge 1905.
- R. R. Curren, *Aristotle on the necessity of public education*, Lanham 2000.
- M. Defourny, "Aristote et l'éducation", *Annales de l'Institut. Sup. de Philos.* 4, 1920, 1-176.
- M. C. Donnini Macciò, *Educazione e filosofia in Aristotele*, Turín 1979.
- K. J. Dover, *Greek popular morality in the time of Plato and Aristotle*, Oxford 1974.
- A. Hourdakís, *Aristote et l'éducation*, París 1998.
- G. Howie (ed.), *Aristotle on education*, Londres 1968.
- C. Lord, *Education and culture in the political Thought of Aristotle*, Ithaca-Londres 1982.
- J. P. Lynch, *Aristotle's school: a study of a Greek educational institution*, Berkeley-Los Angeles 1972.
- C. Naval, *Educación, retórica y poética. Tratado de la educación en Aristóteles*, Pamplona 1992.

Lecturas obligatorias

Además de las lecturas obligatorias, el profesor podrá recomendar al alumno interesado una serie de lecturas obligatorias (ante todo textos selectos de los autores esenciales, traducidos al español) a fin de que siga en las fuentes los puntos esenciales correspondientes a la educación. Así, además de la lectura de los manuales o de otras fuentes bibliográficas, el inscrito podrá tener una información directa, de primera mano, respecto a los problemas fundamentales concernientes a la educación en Grecia y Roma.

Por ceñirme ahora al mundo griego, y según los intereses del alumno, entre esa antología de lecturas, podrían entrar pasajes de Homero, Hesíodo, los Líricos, Trágicos, Cómicos, Historiadores y Filósofos. Cuando el nivel de los inscritos lo permita, se les facilitará textos bilingües.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

6.3. Bibliografía complementaria comentada

Los matriculados recibirán copia telemática de los siguientes trabajos, acompañados de los comentarios complementarios pertinentes.

J. A. López Férez, "El tema de la educación en Eurípides", en *Primeras Jornadas internacionales de teatro griego*, Universitat de Valencia, 1995, 209-233.

J. A. López Férez, "La educación en Aristófanes", en *Sociedad, política y literatura. Comedia griega antigua*, A. López Eire (ed.), Salamanca, 1997, 81-101.

J. A. López Férez, "El léxico de la educación en Heródoto y Tucídides", en *Actas X Congreso español de estudios clásicos*, E.Crespo-M. J. Barrios Castro (ed.), Madrid, 2000, I, 203-210.

J. A. López Férez, "Observaciones sobre el léxico de la educación en Platón", en *La lengua científica griega. Orígenes, desarrollo e influencia en las lenguas modernas europeas. II. (Los compuestos de pous-Aristófanes- Platón- Comedia postaristofánica- Interferencias del griego y el latín- Ortega y Gasset)*, J. A.López Férez (ed.), Madrid, 2000, 61-121.

J. A. López Férez, "El léxico de la educación en los tratados hipocráticos", en *Le normal et le pathologique dans la collection hippocratique* (Actes X Coll. intern.hippocratique), A.Thivel-Z. Zucker (ed.), Niza, 2002, I, pp.313-357 (publicado asimismo en *Synthesis 7*, 2000, 9-55).

J. A. López Férez, "Notas sobre el léxico de la educación en Galeno. I", en *Trasmisione e ecdotica dei testi medici greci* (Atti del IV Convegno internazionale, París 17-19 mayo 2001), A.Garzya-J. Jouanna (ed.), Nápoles, 2003, 281-319.

J. A. López Férez, "Notas sobre el léxico de la educación en Aristóteles", en *La Lengua científica griega: orígenes, desarrollo e influencia en las lenguas modernas europeas. III (Aeído-aoidós en los poemas homéricos- Seres intermedios de la filosofía griega-Léxico de la educación en Aristóteles-Constitución del vocabulario médico en griego antiguo-Techne y derivados en la comedia griega-Léxico de Menandro y aticismo-Léxico esfígmico desde el griego hasta nuestros días-Desde el griego hasta el latín: las siete artes liberales)*, J. A. López Férez (ed.), Madrid, 2004, 53-153.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Recursos de apoyo

Habrà una serie de materiales a disposición de los estudiantes matriculados en el Curso virtual. Además, habrá otros materiales complementarios a disposición de los estudiantes inscritos, para desarrollar algún punto concreto y en función de sus intereses personales.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

