

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL L2

CÓDIGO 24412143



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sed3.uned.es/valida/>



618B8CAC4E148DAA17E76616E66493C

17-18

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL L2
CÓDIGO 24412143

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL L2
Código	24412143
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Las tecnologías de la información en la enseñanza del español L2 es una asignatura optativa del segundo cuatrimestre que se centra en la implementación de la tecnología en educación. A través de sus bloques temáticos contribuye a complementar la formación del estudiante en aspectos docentes de entornos virtuales en la enseñanza-aprendizaje de una lengua.

Presentación breve del profesorado:

María José Labrador Piquer profesora titular de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) en el Departamento de Lingüística Aplicada.

Formación académica: Licenciada en Filología Española por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, doctora en Filología por la UNED.

Actividad docente/profesional/investigadora:

Imparte asignaturas de español como lengua extranjera en diversos másteres y Métodos, enfoques y técnicas Activas en el Máster de Lengua y Tecnología de la UPV, así como Comunicación profesional y Redacción y defensa del TFG (Lengua materna). Asimismo, colabora con el Instituto de Ciencias de la Comunicación en la formación del profesorado y con otras universidades españolas y extranjeras sobre metodología y evaluación. Es autora de diversos libros sobre enseñanza de lenguas y ha colaborado en ediciones de diccionarios, revistas, libros, editoriales y congresos. Ha dirigido diversos trabajos de investigación y tesis doctorales y ha publicado numerosos artículos de investigación sobre metodología y técnicas activas. Es miembro del grupo de investigación e innovación GIIMA y forma parte del comité científico de diversas revistas.

María Luisa Veuthey Martínez

Es profesora tutora del Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la Facultad de Filología de la UNED.

Formación académica: Licenciada en Filología Moderna por la Universidad Complutense de Madrid.

Máster en Enseñanza del Español como Segunda Lengua (UNED).

Actividad docente/profesional/investigadora:

Profesora-tutora del Máster de Secundaria de la UNED en las asignaturas de la especialidad de Lengua y Literatura castellanas, formadora de tutores del AVE Global del Instituto



Cervantes y profesora colaboradora en el Máster Universitario en Formación de profesores de español como segunda lengua. Asimismo, ha impartido cursos de español lengua materna y de español para extranjeros en la modalidad presencial y en la modalidad en línea a través de la plataforma del AVE del I. Cervantes y la del CUID de la UNED. Como formadora de formadores, desarrolla su actividad a través de cursos tanto en España como en el extranjero.

Es coautora del curso MOOC "Español en línea. UNED-ELE. Nivel B1".

Actividad investigadora: Su actividad investigadora se centra en la enseñanza/aprendizaje del

español lengua materna y lengua extranjera a través de la Red, tanto desde el punto de vista de la tutorización como de los materiales y recursos propios para este tipo de enseñanza-aprendizaje.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los conocimientos que tiene que poseer el alumno son los correspondientes a un egresado de las titulaciones que dan acceso a este máster (formación de Grado o Licenciatura en Filología o equivalente). Es recomendable que haya superado las asignaturas del primer semestre relacionadas con enfoques metodológicos y posea unos conocimientos previos de programación didáctica y evaluación, así como del manejo de entornos web. Se da por supuesto que el alumno es capaz de buscar y sintetizar información bibliográfica y que posee unos conocimientos previos de elaboración de unidades didácticas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR
vmarrero@flog.uned.es
91398-6848
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

MARÍA JOSÉ LABRADOR PIQUER
mjlabrador@invi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

M^a LUISA VEUTHEY MARTINEZ
marveuthey@madrid.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

M^a LUISA VEUTHEY MARTINEZ
mlveuthey@invi.uned.es



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D.^a Victoria Marrero Aguiar su horario de asistencia al estudiante será el siguiente:

- Miércoles de 10 a 15, y de 16 a 18 horas.
- Jueves de 10 a 15 horas.

Los foros, como ya se ha apuntado, son la herramienta recomendada para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrá beneficiar de la información que se proporcione. El alumnado podrá además contactar con el docente a través del correo electrónico.

Datos de contacto:

- **Dr.^a María José Labrador Piquer**
- Correo electrónico: mlabrado@upvnet.upv.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos de esta asignatura han sido diseñados para que el alumno adquiera unos conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de una lengua en entornos web. Se formará en cómo manejar los recursos tecnológicos existentes en la actualidad para la enseñanza de lenguas y en cómo implementar los diversos enfoques, técnicas o métodos con estas herramientas. Asimismo, será capaz de manejar aplicaciones informáticas con fines didácticos; elegir adecuadamente, entre los recursos disponibles para la enseñanza del español como lengua extranjera, los que mejor se adecuen a una situación de enseñanza determinada y a los intereses y necesidades de los alumnos; evaluar críticamente aplicaciones como los diccionarios electrónicos y la innovación que representan.

Los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades:

A. Conocimientos

- Distinguir las cuestiones básicas que se plantean a la hora de incorporar la tecnología educativa a la práctica docente.
- Manejar los recursos tecnológicos existentes útiles para la enseñanza de lenguas; y desarrollar la capacidad de sopesar las ventajas e inconvenientes que plantean.

B. Habilidades y destrezas

- Manejar una aplicación informática concreta con fines didácticos.
- Elegir acertadamente de entre los numerosos recursos tecnológicos disponibles para la enseñanza del español como segunda lengua los que mejor se adecuen a una situación de enseñanza determinada y a los intereses y necesidades de los alumnos.

C. Actitudes

- Manejar los recursos tecnológicos existentes útiles para la enseñanza de lenguas, y



sopesar las ventajas e inconvenientes que plantean.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza a distancia de la UNED se centra en el uso de su plataforma educativa aLF y de los diversos recursos que ofrece: foro, correo electrónico, tutorías, *Guía de Estudio (2ª parte)*, calendario, documentos sobre el funcionamiento de curso, etc. Además, permite la comunicación interactiva con el profesor lo que posibilita orientar, sugerir, resolver dudas, plantear debates o proponer actividades. El curso virtual ofrece las siguientes herramientas de comunicación:

- Foro de consultas
- Foros temáticos
- Foro de consultas generales
- Correo electrónico, para responder de forma privada y personalizada, siempre que se considere oportuno.

Otro aspecto importante de la plataforma es que facilita la comunicación entre los estudiantes del curso, de tal forma que facilita el trabajo en equipo, el intercambio de ideas o los debates sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura. Todo ello conforma una enseñanza-aprendizaje activa y participativa donde el alumno y las interacciones toman un papel relevante.

La distribución prevista de las actividades formativas, tal como se indica en la memoria verificada del título, es la siguiente:

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS (interacción con el equipo docente). Consulta de materiales didácticos; lectura de las orientaciones para el estudio; lectura de materiales recomendados y complementarios (impresos y contenidos multimedia); solución de dudas en línea a través del curso virtual; revisión de trabajos y actividades con el equipo docente

HORAS: 37,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (bajo la supervisión del equipo docente). Mediadas por tecnologías a través del curso virtual: lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas; lectura, visualización o audición de materiales para la realización de las actividades prácticas; solución de dudas sobre los trabajos prácticos; observaciones de clase; demostraciones docentes; evaluación de actividades docentes y de prácticas.

HORAS: 12,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: Estudio de contenidos teóricos; interacción con los compañeros en el foro; participación en grupos de estudio, búsqueda de información en Internet u otras fuentes documentales, preparación de las pruebas de evaluación final. Realización de actividades prácticas: resolución de problemas, análisis de textos, autoevaluación de las actividades prácticas trabajo en grupo,



debate de temas de interés y solución de problemas en el foro de alumnos, autoevaluación del grupo,
HORAS: 75.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-Alonso L. y Blázquez F. (2012): El docente de educación virtual, Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones.
-Vinagre Laranjeira, M. (2010): Teoría y aprendizaje colaborativo asistido por ordenador, Madrid, Editorial Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En cada uno de los bloques temáticos se le proporcionará al alumno bibliografía complementaria así como su ubicación y disponibilidad.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En la *Guía de Estudio (2ª parte)* el alumno encontrará propuestas para la planificación del curso, orientaciones generales para el estudio de los contenidos y los criterios para la evaluación de los aprendizajes. Además se facilitará, en cada módulo, orientaciones precisas sobre los aspectos en los que debe centrar su atención y la relevancia de la bibliografía complementaria.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

