

10-11

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA  
SEGUNDO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

CÓDIGO 67012053



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



137DC76C389B6E4D4F94072A22B4C45A

10-11

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA  
CÓDIGO 67012053

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	GEOGRAFÍA DE ESPAÑA
Código	67012053
Curso académico	2010/2011
Departamento	GEOGRAFÍA
Título en que se imparte	GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
Curso	SEGUNDO CURSO
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Geografía de España se imparte en el segundo semestre del segundo Curso del Grado de Geografía e Historia. Es una de las cuatro asignaturas de formación básica que integran la materia Conocimientos Básicos de Geografía, que tiene asignados un total de 24 créditos ECTS, correspondiendo a esta asignatura 6 créditos. El órgano responsable de la docencia de la asignatura es el Departamento de Geografía de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED.

Los conocimientos que se adquieren al cursar esta asignatura complementan el aprovechamiento de las restantes que componen la materia geográfica en conjunto, por lo que se estudia en segundo curso del Grado, siendo también muy importante para la formación general que debe tener el futuro geógrafo –si opta por el itinerario de Geografía en cuarto curso de Grado, o el historiador, máxime si se especializa en la Historia de España.

Esta *Guía* no sólo es recomendable para el alumno que asiste regularmente a las tutorías sino imprescindible para todos aquellos que navegan sin la orientación o la brújula tutorial. Durante varios cursos han aparecido en esta Guía unas orientaciones de carácter filosófico-geográfico tituladas “**De cómo estudiar, y aprender incluso, Geografía de España a distancia**”. Numerosos alumnos, cuya imparcialidad está a salvo por tener la asignatura aprobada, nos han insistido en recuperar aquellas disquisiciones pseudo-filosóficas porque les animaron a iniciar el estudio de la Geografía de España desde una perspectiva inusual, asegurando, incluso, que tras su lectura contemplaban el entorno geográfico donde vivían con otro talante. Juzgue Vd. mismo si estaban en lo cierto o si se pasaron de benevolentes conmigo.

Parece ser que la enseñanza universitaria para un número, que ya es legión, de alumnos distantes del aula tradicional ha generado una nueva metodología denominada a *distancia*. Se piensa en las esferas oficiales que el fenómeno es tan importante que la entidad gestora, la UNED, puede ser considerada la universidad del futuro. Curiosa paradoja porque éste, el futuro, es patrimonio casi exclusivo de los jóvenes y el colectivo que demanda los servicios de la UNED se caracteriza por haber olvidado ya las espinillas pubescentes.



Muchos pensamos, con el Arcipreste de Hita, que la distancia es condición de desamor y el proceso metodológico que nos ocupa conviene aceptarlo como un *a pesar de* en vez de jalearlo como la panacea que nos coloca en posición de privilegio en la carrera hacia el futuro. Estudiar a distancia y en soledad ni es nuevo ni es una tragedia a la vista de los resultados de las encuestas sobre el fracaso estudiantil, la calidad de la enseñanza, la metodología al uso y la bondad de las relaciones humanas interestamentales en la universidad española.

*Quae cum ita sint* (léanse las cuatro palabras juntas, que impactan más), así las cosas, o sea, lamentando que nos relacionemos a distancia y que, de estar cerca, tampoco las cosas tendrían por qué ir necesariamente mejor, según cuentan por experiencia los usuarios de la presencial, busquemos como Diógenes alguna fórmula para estudiar e incluso aprender Geografía de España a lo largo y ancho del curso venidero.

Las líneas anteriores pueden parecerle a Vd. pesimistas. Mientras no conduzca a la inmovilidad, el pesimismo es un caminar ceñido al terreno, una fórmula eficaz e inteligente de rastreo. Podría contarle que la UNED es un *SEUR* a domicilio, una fábrica de materiales metodológicamente atractivos, un *fórmulauno* tragándose la distancia sobre las autopistas del teléfono, del fax o del ordenador. No se prive si le encanta esta segunda alegoría, pero me temo que a muchos les parezca un sarcasmo, algo así como jugar con agua fresca ante los labios agrietados por la sed del viajero que atraviesa una Alcarria canicular. La mayoría de Vds. acude a los Centros Asociados con cierta regularidad, que se convierte en endémica cuando la disciplina es enrevesada y el profesor-tutor consigue limarle las aristas y hacerla comprensible. Ésta sería mi primera recomendación de resonancias hipocráticas: **ante cualquier duda, consulte con su Profesor tutor.**

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

A estas alturas de estudios, pensamos que Vd. ya posee un dominio acrisolado del *argot* geográfico, adquirido en la asignatura de primero de Grado Geografía General, que debe usar ya con soltura y precisión. Por otra parte, no se precisan conocimientos específicos previos, aunque sería muy conveniente que el alumno no diese un paso en el aprendizaje de la Geografía sin tener siempre a su lado un cierto apoyo cartográfico y buen atlas como lazarillo. Que el atlas sea bueno no quiere decir que sea voluminoso, y por voluminoso inmanejable fuera del despacho o estudio. Llevar plegado en la guantera del coche o en la bolsa de viaje, un modesto mapa físico de España (1: 1.250.000, IGN), político o de carreteras (1: 1.000.000, Michelin u otros) ayudan, con solo desplegarlos, casi tanto como varias horas estudiando la disposición y unidades de relieve de los Pirineos, la estructura de red de carreteras, los grandes vacíos demográficos de algunas regiones españolas o los rigores de la climatología peninsular.



Para cursar esta asignatura es, pues, suficiente contar con el bagaje que debe obtenerse de una buena asimilación de los conocimientos obtenidos durante las etapas de aprendizaje anteriores, en especial en lo referente a la Geografía y materias afines, como son, por ejemplo, el conjunto de Ciencias Naturales, incluso la Historia. Es, sin embargo, de gran utilidad, poseer conocimientos básicos y elementales de cálculo matemático, los que se adquieren en el bachillerato, así como la posibilidad de utilizar algunos programas informáticos sencillos, como Word o Excel y la navegación con cierta soltura por Internet.

## EQUIPO DOCENTE

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Este equipo docente recomienda la asistencia a las tutorías de Geografía de España –si las hubiere-impartidas en los Centros Asociados. La UNED cuenta actualmente con 61 centros repartidos por toda España. Dichos centros están interconectados gracias, entre otros factores, a las nuevas tecnologías que permiten un alcance directo a cualquier punto del país. Son, asimismo, entidades esenciales para el normal funcionamiento de la UNED, al tener lugar en ellos las actividades fundamentales de sus estudiantes: matrícula, tutorías, exámenes, etc. Representan, por tanto, la imagen que la sociedad tiene de nuestra Universidad.

Si bien el estudiante de esta Universidad tiene el perfil de un solitario encerrado en su estudio, en una biblioteca, o arañando tiempo al tiempo –hay familia, trabajo, el que lo tiene, otros están jubilados, etc.- la asistencia a las tutorías se hacen, con el nuevo Grado, casi inexcusables toda vez que se valorará, en la evaluación final, el trabajo en equipo, el intercambio de pareceres y la crítica, los trabajos prácticos, y el informe del profesor-tutor. La UNED es plenamente consciente de la importancia que la tutoría presencial tiene para sus estudiantes, por lo que podrás resolver todas tus dudas en tutorías presenciales en tu Centro Asociado más cercano, donde contarás con tutores especializados en cada materia o asignatura. Los Centros Asociados facilitan, además, la formación de grupos de trabajo y estudio constituidos por estudiantes pertenecientes al mismo Centro.

El Equipo Docente de esta asignatura está localizado y localizable en los horarios y lugares antes descritos (punto 6, Equipo Docente). Su misión no consiste sólo en poner los exámenes, corregirlos, poner las notas y atender las reclamaciones. Muy al contrario, y como ha venido siendo habitual en los estudios de licenciatura, la página virtual de la asignatura -con sus distintos foros- será atendida, en la nueva plataforma ALF, prácticamente a diario en los períodos lectivos. Aparte de la respuesta puntual a las dudas y preguntas de los alumnos, periódicamente se colgarán materiales gráficos, cartográficos, enlaces de Internet, bibliografía, noticias periodísticas, etc., relacionados con el temario y su avance a lo largo del curso. Como a lo largo de los últimos años se ha generado un voluminoso acervo de datos y de gráficos, procuraremos a lo largo del curso “colgar” en la página virtual de la asignatura aquel material que juzguemos necesario para el progreso del alumno en la materia según avance el curso.



## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

### COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar el curso de la asignatura Geografía de España, esperamos que el alumno haya obtenido los siguientes resultados:

- Conocimiento y comprensión de las características de España como país situado en un lugar del globo en el que se dan cita una serie de peculiares factores físicos (variada geomorfología, relieve muy compartimentado, contrastada climatología, etc.) y humanos (desequilibrios demográficos y regionales, grandes conurbaciones y desiertos demográficos ...)
- Conocimiento de las formas de representación cartográfica y de los tipos de mapas existentes. Saber leer e interpretar un mapa topográfico, realizar e interpretar mapas temáticos.
- Conocimiento de los principales elementos climáticos (temperatura, humedad, etc.) y de los distintos factores cósmicos y geográficos que influyen en la diferenciación en la España peninsular y en la insular.
- Conocimiento de la existencia de diferentes climas de España, sus características, las causas que los producen, la distribución y los métodos de clasificación a partir de los datos térmicos y pluviométricos básicos. Comprender y analizar el clima de la zona en que se vive.
- Conocimiento de la tectónica ibérica, distribución de tierras y mares circundantes, constitución del roquedo (las tres *Españas* litológicas), estructuras tectónicas y litológicas y los relieves que se configuran a partir de ellas.
- Conocimiento de la erosión, de sus diversos agentes y del modelado resultante en nuestro país.
- Conocimiento de la profunda relación que existe entre el clima de una zona y la configuración de su relieve y paisaje.
- Capacidad para relacionar la teoría estudiada con la realidad que se muestra ante la vista y con las condiciones medioambientales en las que vivimos en España.



- Capacidad de leer la información cartográfica y de clasificar y caracterizar el clima de un lugar a partir de datos básicos termo-pluviométricos.
- Capacidad para, en definitiva, comprender el medio físico y la incidencia que puede tener sobre la vida humana en general y de sus actividades económicas.
- Conocimiento y capacidad de análisis de la presencia de la población, su estructura, su dinámica y su distribución espacial en España.
- Conocimiento geográfico de las actividades económicas y sus pautas, históricas y actuales, de localización en nuestro país.
- Conocimiento del urbanismo español y de los sectores económicos (agricultura, industria y servicios, con especial incidencia en el turismo).
- Identificación de la diversidad humana y geo-económica española.
- Comprensión de las relaciones entre la población y el territorio que ocupa.
- Conocimiento del carácter dinámico de las interrelaciones que se establecen entre sociedad y espacio, así como de sus consecuencias.
- Adquisición de destrezas tanto en la interpretación de mapas y gráficos, como en su realización.

En resumen, los objetivos o resultados del aprendizaje son como esas aspiraciones últimas que todos tenemos al iniciar cualquier empresa (cultural, amorosa, de ocio) y que casi nunca alcanzamos satisfactoriamente. No importa. Hay que seguir en ello mientras vivamos porque la alternativa -abandono y resignación- es aún peor. Tener unos objetivos claros es dibujar un horizonte, disponer de unos puntos geodésicos desde donde abarcar todo el paisaje y discernir sus excelencias o anomalías. Mis objetivos como profesor, auriga o dómine de esta disciplina no son muchos: transmitirle a Vd. unos conocimientos concretos, unas habilidades prácticas y, lo que es más difícil, un interés afectivo y curioso por la Geografía. Si de los tres, como en un concurso televisivo, se me insta por dejar dos, yo me quedaría con el último porque encierra toda la filosofía (amor por la sabiduría) del aprendizaje.

## CONTENIDOS



## METODOLOGÍA

La asignatura de Geografía de España no es más difícil que el resto. Tiene peor acogida por ser materia mal explicada desde niños: memorizaciones sin cuento, listados de nombres que competían con los de los reyes godos y reduccionismo temático. Existe un leve consuelo: todo el mundo siente inclinación por los temas geográficos si ello significa conocer el porqué de los fenómenos y su evolución, visitar otros paisajes o estudiar modos de vida diferentes. Así pues, adentrar-se en la Geografía no debe ser un calvario para la memoria sino un reto para conocer el entorno físico, el mundo que habitamos y compartimos. Y una segunda recomendación: **no memorice nada que no entienda**. Esto déjelo para las creencias, las adhesiones partidistas o el amor.

Si hasta aquí le han parecido bien nuestros planteamientos metodológicos, por lo demás nada originales y cargados de sentido común, follow me en la metodología diaria con la que hincar el diente y digerir la asignatura.

Los compañeros de pedagogía tienen ya todo primorosa y eficazmente diseccionado y escrito sobre el cómo, dónde, cuándo, por qué y otras circunstancias metodológicas acerca del estudio y su rentabilidad. Como geógrafos vamos a ceñirnos al sinclinal, a patear el terreno, paso a paso, como un hoplita sin aspiraciones de estrategia. ¿Qué haríamos nosotros en su caso?

Vd. debe de hallarse, por la ley de los grandes números, entre quienes tienen como fin primordial de su esfuerzo el aprobar, como lo es el de engendrar para el matrimonio católico. Sin que hurguemos en el hecho determinista de tener que jugárselo todo en dos o tres pruebas escritas -no es fácil plantear la metodología de la UNED de otra manera, nuestra tercera recomendación es que camine llevando un norte, que no discurra por meandros y vaya derecho, que **escriba mientras estudia**.

Permítanos cierta minuciosidad, virtud de pequeñas gentes eficaces. Yo escogería una carpeta de folios recambiables y rayados, de tacto agradable, sólo para Geografía de España. No la mezcle con una Historia, con un Latín o con una Filosofía suspendidos porque gafan. Con el libro de texto, el atlas y el diccionario de Geografía al lado, comenzaríamos a leer con calma el tema elegido.

Después lo redactaríamos con minuciosa precisión teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Subrayar los epígrafes importantes.
- Resumir el contenido y redactarlo con estilo propio.
- Rotular los términos clave.
- Dejar márgenes por los costados y espacio entre párrafo y párrafo.
- Escribir correctamente y con letra legible (piense en la cólera injusta del que luego corrige).
- Empezar siempre un tema nuevo en hoja nueva y utilizando sólo el anverso de la misma.



Quizás alguno piense que lo nuestro es excesivo y que parecen las bases de un concurso de EGB para Coca-Cola. Si viera algunos exámenes de cursos anteriores: palabras que se agolpan unas sobre otras formando pliegues cabalgantes, cráteres de tachaduras y párrafos atormentados con paroxismos de enfebrecida ilegibilidad.

Finalmente, permítanos una última recomendación, **llame a los fenómenos por su nombre y descríbalos con precisión**. Si Vd. localiza un hecho geográfico a la derecha o a la izquierda, lo politiza en vez de cartografiarlo y si no distingue entre pluvial y fluvial, no me extrañaría que fuera de los ministrables que *piensan de que, preven* y se oponen a la ampliación de la UE por 14.000 miserables toneladas de *bacalado*.

Básicamente Vd. y nosotros coincidimos en un mismo objetivo: superar con brío esta asignatura. Quizás la diferencia entre ambos esté en el modificador con brío. No discutamos por matices. Déjenos decirle que, desde nuestro punto de vista, el objeto de la Geografía consiste en suscitar **la percepción del entorno como un proceso reflexivo no exento de imaginación**. Este contacto directo debe conducirle hacia una interpretación equilibrada, entendiendo por tal el justo medio entre la información objetiva, el aprendizaje de técnicas específicas y el conocimiento de las interrelaciones del hecho geográfico. En lenguaje liso de penillanura: primero adquirir información, segundo interpretarla y elaborarla y finalmente contrastarla y encajarla en un contexto más amplio.

Bastaría para ello con que Vd. adoptara otro talante hacia los fenómenos geográficos que le rodean. Lo cierto es que hay una vaga propensión en el ambiente: cuando no tenemos qué decirnos, hablamos del tiempo. Cambiemos el orden del proceso, hablemos de los fenómenos geográficos para decir algo de interés. A ver si le sirven los siguientes ejemplos:

–Si Vd. sale de viaje verá innumerables zarpazos en la topografía para abrir carreteras. Es el progreso. Deténgase unos minutos, relájese y observe los estratos, su granulometría, composición y resistencia frente a la erosión. Podrá comprobar que descansan en horizontal placidez o han sufrido buzamientos y pliegues.

–La erosión cincela la Naturaleza con formas asombrosas, fruto aparente del capricho. Y no es así. Indague las causas de tales filigranas, su cadencia y repercusiones inmediatas o a futuro.

–Distinguiamos algunas especies vegetales y animales por imperativos de la compra o de la convivencia, pero en tan escaso número que si juntamos los dedos de manos y pies nos sobra un racimo. Ahí tenemos todo un reto de sensaciones, sorpresas y fragancias.

–Si pasea por el extrarradio de la ciudad analice los tipos y calidades de la edificación y la abundancia de servicios. Deduzca el nivel o desnivel de vida de la gente por los automóviles, vestimenta de los paisanos, presencia de kioscos de prensa, tipos de bares y comercios, etc.



–Si se aleja varios cientos de metros podrá singularizar los espacios industrializados, de ocio, de uso agrícola intensivo o extensivo, segundas residencias, chabolas, estercoleros, etc.

–Ya dentro del casco urbano es posible distinguir sin mucho esfuerzo las áreas residenciales, obreras, comerciales, de diversión, financieras y otras.

–Finalmente, si agudiza la observación y utiliza otras fuentes, puede establecer relaciones entre nivel de vida y tendencia de voto, deducir el atractivo o rechazo para el comercio de un tramo de calle o llegar a conclusiones sorprendentes sobre la conservación o el deterioro del casco antiguo de su ciudad.

Como ve, los ejemplos son abundantes, diversos y palpitantes de interés y actualidad. Volvamos al principio: cierto que el objetivo ineludible como alumno es aprobar y como adulto inquieto aprender, pero como geógrafo es zambullirse vivencialmente en el entorno. Remedando a Bernanos, al final, para una sensibilidad del tercer nivel o curso *ya todo es Geografía*.

El modelo de enseñanza a distancia, propio de la UNED, se basa en la interacción entre el estudiante, el equipo docente de la sede central y el profesor tutor del Centro Asociado, como ya antes se apuntó. La asignatura Geografía de España plantea actividades formativas de carácter teórico y de carácter práctico, para lo cual el alumno cuenta con una metodología de trabajo específica, apoyada por el uso de las denominadas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Por un lado, el alumno podrá desarrollar su aprendizaje apoyándose en los tutores –si los tuviera- y con el equipo docente. Por otro lado, deberá estudiar de forma autónoma, característica ésta del alumno de la UNED, para lo cual cuenta con un material adaptado para el autoaprendizaje.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El equipo docente de esta asignatura se ha elaborado “ex novo” un manual adaptado a las características de una asignatura de Grado de recorrido semestral. Se ha partido del texto usado durante varios años –y nos consta que con aprovechamiento por cuantos alumnos cursaron esta asignatura- en la extinguida Licenciatura en Historia de esta Universidad. Convenientemente actualizado, sobre todo en la parte de Geografía humana y económica, es el que aquí se presenta en primer lugar, seguido de otros dos puntales de apoyo, más una serie de referencias bibliográficas complementarias.



FRANCO ALIAGA, T. (2010): *Geografía de España (Física Humana y Económica)*. Madrid, Proyectos Córndon.

FRANCO ALIAGA, T. (2004): *Atlas Temático de España*. Madrid, Proyectos Córndon

FRANCO ALIAGA, T. y LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, J. (2006): *Guía Práctica de Geografía de España*.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### a) Textos

BIELZA, V. (coord.) (1989): *Territorio y Sociedad en España*. Madrid. Taurus.

BOSQUE, J. y J. VILA (dirs.) (1989-92): *Geografía de España*. Barcelona. Planeta.

FLORISTÁN, A. (1988): *España, país de contrastes geográficos naturales*. Madrid. Síntesis.

FRANCO ALIAGA, T. (2003): *Recursos, servicios y potencial turístico de Castilla-La Mancha*. Madrid, UNED.

GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coords.) (2001): *Geografía de España*. Barcelona, Ariel.

TERÁN, M. de y otros (1986): *Geografía general de España*. Barcelona. Ariel.

VILA, J. (1997): *La Península Ibérica*. Barcelona. Ariel.

### b) Diccionarios y Atlas:

SALVAT (2001): *Nuevo Atlas de España*. Barcelona. Salvat Editores, S. A.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (2000): *Atlas nacional de España: El medio físico, I y II*. Madrid. I. G. N.

—(2002): *Imagen y Paisaje*. Madrid, I. G. N.

PUYOL, R. (Dir.) (1986): *Diccionario de Geografía*. Madrid. Anaya.

RIODUERO (1974): *Diccionario de Geografía*. Madrid. Ediciones Rioduero.

### c) Otros materiales y medios de apoyo

Son muy recomendables los vídeos elaborados en la UNED por los profesores de Geografía General y Geografía Humana (Políticas) sobre algunos aspectos físicos, urbanos y económicos de este Programa, porque todos los ejemplos que contemplan están tomados de la realidad española. Conviene que los repase para reforzar los conocimientos de ámbito general desde la perspectiva de esta asignatura.



Por otra parte, dos veces al año, hacia noviembre y abril, se emiten sendos programas radiofónicos sobre orientaciones metodológicas y desarrollo de algún tema del programa. Para aquellos alumnos genuinos de la distancia, que apenas tienen contacto con el Centro a lo largo del curso, es muy recomendable que sigan paso a paso la *Guía Práctica* de la asignatura para la primera y segunda parte de la misma.

Por último, el Instituto Geográfico Nacional (IGN) ha puesta a disposición de cualquier usuario en Internet un enlace (IGN-ANE, Atlas Nacional de España) con toda la edición en facsimil, y en formato pdf, de la edición en papel del citado Atlas Nacional de España. Y del Instituto Nacional de Estadística (INE) son muy recomendables sus tablas de datos y estadísticas, y en especial una pequeña, pero muy valiosa, publicación anual –en papel y formato digital- que lleva por nombre *España en cifras*.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

