

9-10

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

CÓDIGO 63901098



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



33DEC24ED9F1D83F9843F12F899E0593

9-10

BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN
CÓDIGO 63901098

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN
Código	63901098
Curso académico	2009/2010
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	PRIMER CURSO
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Bases del Aprendizaje y Educación es una asignatura de formación básica común a las Titulaciones de Grado impartidas por la Facultad de Educación de la UNED. La asignatura tiene carácter cuatrimestral, con una asignación de 6 créditos ECTS, y está ubicada, dentro de la organización temporal de los Planes de Estudio de estas Titulaciones de Grado, en el segundo cuatrimestre del Primer Curso.

La asignatura pretende proporcionar una formación básica sobre las bases del aprendizaje en relación con la actividad educativa, con la finalidad de fundamentar una mejor comprensión del hecho educativo y de repercutir, en consecuencia, en una mayor eficacia de las actuaciones educativas, tanto en contextos formales como no formales, en relación con los objetivos de aprendizaje o de desarrollo de las personas.

La cada vez mayor evidencia de la asociación entre conocimiento de las bases del aprendizaje y calidad de la educación convierte en imprescindible la presencia de una asignatura de este tipo en el plan formativo de cualquier profesional de la educación, independientemente de su cometido concreto y del contexto en el que realizará su labor (maestro, profesor, educador social, orientador, director escolar, supervisor educativo, administrador de la educación, etc.). Es, por ello, que la Facultad de Educación de la UNED ha incluido *Bases del Aprendizaje y Educación* como asignatura básica común a todos sus estudios de Grado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El carácter básico de la asignatura no requiere que su seguimiento precise de conocimientos previos aportados por otras asignaturas del Plan de Estudios. Ahora bien, las condiciones adecuadas para abordar con éxito el estudio de la asignatura son las de un buen Bachillerato.



EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El sistema de tutorización de la asignatura se estructura en tres niveles:

- Profesor-tutor de la asignatura en el Centro Asociado. La asignatura dispone de un profesor-tutor en cada uno de los Centros Asociados. Una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de quién es el profesor-tutor de la asignatura y cuál es el horario de atención presencial, telefónica y virtual (Foro del Centro Asociado).

Es muy importante contactar cuanto antes con el profesor-tutor porque él es el que va a dar al estudiante todas las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Por otra parte, en la tutoría se pueden organizar grupos de trabajo para seguir con más eficacia el estudio, resolver las pruebas de autoevaluación, y preparar los exámenes. Además, el profesor-tutor es el encargado de corregir las Pruebas de Evaluación a Distancia, de facilitar los resultados y orientaciones de mejora al estudiante y, también, finalmente, de elaborar el informe de evaluación continua del alumno (Informe Tutorial), que entra a formar parte de la calificación final (ver Apartado 8 de esta Guía de Estudio). Como verá, es importantísimo aprovechar bien los servicios de tutoría del Centro Asociado.

- Tutor de Apoyo en Red (TAR). Las cuestiones de carácter general y de procedimientos relacionados con la asignatura que el estudiante no haya podido resolver en la tutoría del Centro Asociado, las puede consultar en el foro del TAR dentro del curso virtual de la asignatura. Es a través de este medio como podrá ponerse en contacto con el TAR.
- Equipo Docente de la Sede Central. Las dudas referidas a contenidos, que el estudiante no haya logrado resolver en la tutoría del Centro Asociado, las puede consultar en el foro de contenidos, que es atendido desde la Sede Central. También las de carácter general que no haya logrado resolver ni en la tutoría del Centro Asociado ni en el foro del TAR.

Además, el Equipo Docente de la Sede Central puede atender a los alumnos por vía telefónica, postal y presencial.

El horario de atención telefónica al alumnado es el siguiente:

Miércoles de 16 a 20 h.

Teléfono: 91 398 6955



Para los envíos postales, utilice la siguiente dirección:

UNED

Bases del Aprendizaje y Educación

Edificio de Humanidades. Despacho 215

C/ Senda del rey, 7

28040 Madrid

Para concertar una entrevista personal debe llamar al teléfono antes indicado en el horario de atención a los estudiantes.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio de la asignatura se pretende, en concreto, que los estudiantes sean capaces de:

- 1.) Definir el aprendizaje como elemento nuclear de la educación.
- 2.) Describir las estructuras y procedimientos cerebrales subyacentes al aprendizaje.
- 3.) Explicar la naturaleza y producción del aprendizaje.
- 4.) Caracterizar los principales condicionantes del aprendizaje.
- 5.) Explicar los efectos que sobre el aprendizaje ejercen sus principales condicionantes.
- 6.) Definir y explicar las características del aprendizaje en las distintas etapas del ciclo vital.
- 7.) Explicar el papel de la educación en la promoción del aprendizaje en las distintas etapas de la vida.
- 8.) Identificar los componentes del lenguaje y los períodos sensibles en el aprendizaje de la lengua.
- 9.) Describir los procesos de la lectura y escritura.
- 10.) Describir las estructuras y procedimientos subyacentes al aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.
- 11.) Explicar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.
- 12.) Describir la naturaleza y las estructuras y procedimientos subyacentes al razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- 13.) Explicar la relación del aprendizaje con el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- 14.) Aplicar los conocimientos sobre el aprendizaje a la mejora de la educación.
- 15.) Valorar la importancia de la investigación sobre el aprendizaje para la mejora de la educación.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la propia de la UNED; esto es, modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). En concreto, las actividades formativas previstas para los estudiantes de la asignatura son las siguientes:

•Trabajo con contenidos teóricos

Este es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura en interacción con los equipos docentes y/o los profesores tutores de forma presencial o a distancia. Esto incluye:

- Lectura de las orientaciones.
- Lectura de los materiales impresos.
- Visualización y audición de materiales audiovisuales.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de los exámenes con los docentes.

A este primer bloque de actividades se reserva el 25% de los 6 créditos ECTS de la asignatura, que equivale a unas 37 horas de trabajo.

•Realización de actividades prácticas

Este es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y/o el profesor-tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo. Esto incluye:

- Participación en tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.
- Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de las actividades prácticas con los profesores.



A este segundo bloque de actividades se reserva el 15% de los 6 créditos ECTS de la asignatura, que equivale a unas 22 horas de trabajo.

•Trabajo autónomo

Este es el trabajo que realiza el estudiante de manera autónoma en relación con las distintas actividades de aprendizaje previstas. Esto incluye:

- Estudio de los temas.
- Participación en grupos de estudio.
- Interacción con los compañeros en el foro virtual de la asignatura.
- Preparación de los exámenes.
- Realización de los exámenes.
- Revisión personal de los exámenes.

A este tercer bloque de actividades se reserva el 60% de los 6 créditos ECTS de la asignatura, que equivale a unas 90 horas de trabajo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788496808492

Título:BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN (2009)

Autor/es:Anaya Nieto, Daniel ;

Editorial:SANZ Y TORRES

El libro se puede adquirir en cualquier librería especializada. Para un servicio más rápido, el pedido se puede hacer directamente a la editorial (Tf: 902 400 415).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dado el carácter básico de la asignatura, su preparación no precisa de ninguna otra bibliografía complementaria. Sin embargo, en el curso virtual se facilitará bibliografía de ampliación para aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos principales con los que cuenta el estudiante para seguir con éxito la asignatura son el sistema de tutoría y el curso virtual. Al sistema de tutoría nos referimos en el Apartado siguiente. El curso virtual de *Bases del Aprendizaje y Educación* está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante muy diversos servicios y apoyos para ayudarlo a culminar con éxito el aprendizaje de la asignatura. Entre otros, cuenta con:

- Orientaciones del Equipo Docente.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Ejemplos de pruebas presenciales.
- Foro de contenidos, atendidos por el Equipo Docente para responder a las dudas de los estudiantes referidas a contenidos de la asignatura.
- Foro de consultas sobre procedimientos y cuestiones de carácter general sobre la asignatura, atendidos por el Tutor de Apoyo en Red (TAR).
- Foro de la asignatura en Centros Asociados, atendidos por los profesores-tutores de cada uno de los Centros Asociados.
- Foro de estudiantes, para la comunicación entre sí de los estudiantes de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

