

18-19

GRADO EN PEDAGOGÍA  
SEGUNDO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## PRÁCTICAS PROFESIONALES II (PEDAGOGÍA)

CÓDIGO 63023054



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



B576FFB989C15E5489611C59A949CEC3

18-19

PRÁCTICAS PROFESIONALES II  
(PEDAGOGÍA)  
CÓDIGO 63023054

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PRÁCTICAS PROFESIONALES II (PEDAGOGÍA)
Código	63023054
Curso académico	2018/2019
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Tipo	PRÁCTICAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Prácticas Profesionales II** es la segunda de un bloque de cinco que se cursan en el Grado de Pedagogía, dentro de la materia que lleva el mismo nombre: Prácticas Profesionales. Se trata de una asignatura obligatoria que exige a los alumnos la adquisición de competencias que son transferibles a otras materias y contextos académicos. Tal y como se indica en la Memoria del Grado, la asignatura aborda todas las competencias específicas del Grado, puesto que "la formación práctica en centros de trabajo supone el asentamiento, refuerzo y ampliación de las competencias profesionales de la carrera".

En síntesis la propuesta de la asignatura **Prácticas Profesionales II** gira en torno a dos ejes principales de aprendizajes: la sensibilización sobre la importancia de la Historia para el análisis de la realidad educativa y la mejora de la escritura en contextos académicos.

La asignatura Prácticas Profesionales II ofrece al estudiante la posibilidad de reflexionar de manera teórico-práctica acerca de la importancia de la historia de la educación y, en su caso, de su trayectoria profesional en el mundo educativo. A partir de las reflexiones históricas, al alumno se le plantea el reto de plasmar sus conocimientos en un documento escrito.

A diferencia de otras materias en las que el estudiante espera que el profesor le marque los contenidos a estudiar, en las Prácticas Profesionales II, el docente prepara al estudiante para adquirir una serie de herramientas que le servirán en el desempeño de su trabajo futuro.

No obstante, el actor principal es el estudiante, quien debe aspirar por sí mismo a la realización de un trabajo de calidad. Sabemos que simplemente por acudir a realizar Prácticas Profesionales a un centro de trabajo se aprende. Sin embargo, desde la Universidad pretendemos sacar el mayor partido al contacto con la realidad educativa por lo que al estudiante se le exige que elabore una serie de productos escritos que reflejen lo que sucede en los centros.

En **Prácticas Profesionales II** el estudiante visita centros y realiza entrevistas pero no realiza las Prácticas *in situ*. No tiene que buscar un centro para pasar una cantidad de horas marcada desde la Sede Central. No obstante, debido a la necesidad de inmersión en un centro que exige la siguiente asignatura Prácticas Profesionales III, en **Prácticas Profesionales II** se articularan mecanismos específicos para que el alumno tome con tiempo la decisión sobre el centro de trabajo en que realizará las horas presenciales de prácticas. Esto evitará que el alumno se precipite a la hora de elegir centro y encuentre el que más se



adecúa a sus intereses.

Esta asignatura está articulada en función de la que le precede (Prácticas Profesionales I), y las que le suceden (Prácticas Profesionales III, IV y V). Atendiendo a la secuencialidad del conjunto del bloque de Prácticas Profesionales se recomienda haber aprobado Prácticas Profesionales I para cursar **Prácticas Profesionales II**.

Sintéticamente podemos definir la asignatura Prácticas Profesionales II como:

- Naturaleza: Asignatura Obligatoria
- Número de créditos: 6
- Carácter semestral

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El objetivo central de Prácticas Profesionales II es relacionar la teoría y la práctica, potenciando de manera significativa el carácter profesionalizante del Grado. Para abordar con aprovechamiento esta dimensión eminentemente práctica todo estudiante debe estar en posesión de unos conocimientos y destrezas básicos y contextualizados. En este sentido, es conveniente haber adquirido un conocimiento general de la historia de la educación.

Por otro lado, se requiere el dominio de las herramientas digitales, a nivel de usuario, y disponer de acceso a Internet, ya que tanto las orientaciones como la documentación se alojan en el aula virtual de esta asignatura, con el fin de lograr de forma eficaz sus objetivos específicos.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ELISA ISABEL GAVARI STARKIE  
egavari@edu.uned.es  
91398-8638  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

KIRA MAHAMUD ANGULO  
kmahamud@edu.uned.es  
91398-8818  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente de la Sede Central de la UNED está disponible para atender consultas de los estudiantes, tanto telefónicamente como presencialmente (si algún alumno lo solicita).

**Profesora Dra. Elisa Gavari**

Martes de 16.00 a 20.00 pm.

Teléfono 91 398 86 38



Correo electrónico: egavari@edu.uned.es

Despacho 2.55

**Profesora Dra. Kira Mahamud Angulo**

Miércoles de 16.00 a 20.00 pm

Teléfono 91 398 88 18

Correo electrónico: kmahamud@edu.uned.es

Despacho 2.30

**Dirección postal del equipo docente**

Facultad de Educación-UNED

C/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

Los **profesores tutores** de los centros asociados también estarán a disposición de los alumnos. Estos profesores, además de resolver dudas de los alumnos, tendrán como cometido la corrección de dos de los tres trabajos de la asignatura.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63023054

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las competencias que se desarrollan a través de la asignatura Prácticas Profesionales II son las siguientes:

Généricas:

- CG2: Desarrollar procesos cognitivos superiores;
- CG4: Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores;
- CG5: Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos del conocimiento.

Específicas:

- CE01: Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano con protagonista de la educación
- CE07: Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida



- CE19: Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**A través de la asignatura Prácticas Profesionales II se consiguen los siguientes resultados:**

- Estudio de la influencia de la historia en el centro de prácticas
- La búsqueda y localización de fuentes
- Identificación de las señas de identidad en el estilo de la intervención en el centro de prácticas
- La mejora de la capacidad del alumno para la autogestión en la escritura
- Revisar las dificultades individuales a la hora de elaborar un trabajo escrito-

**Los trabajos que reflejan el desarrollo de estos aprendizajes son:**

Se espera que el alumno elabore dos trabajos:

- La autobiografía del alumno como escritor
- La biografía de un profesional de la educación que haya realizado su labor profesional entre 1970-2018

## CONTENIDOS

La microhistoria

Autogestión escritura

## METODOLOGÍA

El aprendizaje a través de esta asignatura exige la realización de una serie de tareas :

- Elegir la institución pedagógica;
- Localizar la documentación básica para realizar el trabajo. Este constituye el primer paso para la elaboración de un trabajo escrito.
- Comprender la importancia de la microhistoria
- Realizar la biografía de un profesional de la educación



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

#### Descripción

El alumno redacta la **biografía de un profesional de la educación** que haya realizado su labor profesional entre 1970-2018.

#### Criterios de evaluación

El docente señala unos criterios mínimos en la redacción del trabajo.

**Se valorará la profundidad en el estudio de la biografía. En especial la redacción del trabajo conteniendo referencias al contexto histórico y los contenidos de las políticas educativas.**

**Otros criterios básicos para aprobar la PEC son:**

- Cada párrafo del trabajo debe ocupar entre 8 y 12 líneas
- Señalar si el contenido del párrafo es una descripción; argumentación o valoración;
- Síntesis de cada uno de los párrafos en una idea que se coloca delante de cada uno de los párrafos;
- Subrayar los marcadores;
- Indicar la documentación consultada;
- Profundidad en el contenido.

Ponderación de la PEC en la nota final 70%

Fecha aproximada de entrega 12/05/2019

Comentarios y observaciones

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

#### Descripción

El alumno realiza otra actividad obligatoria su **autobiografía como escritor. Esta actividad la corrige y evalúa el tutor del Centro Asociado** y equivale al 30% de la nota final.

**Las instrucciones se recogen en el siguiente manual:**

**GAVARI; E: (2012). *Estrategias para la comunicación escrita en el Practicum*. Madrid, Editorial Ramon Areces**

**El alumno debe ver los videos que la profesora cuelgue en Alf para el curso correspondiente. Es importante ponerse en contacto con el Profesor-tutor.**

#### Criterios de evaluación



La **autobiografía como escritor** supone una primera aproximación a la redacción. Se le exige los mismos criterios que en la primera actividad:

- Cada párrafo del trabajo debe ocupar entre 8 y 12 líneas
- Señalar si el contenido del párrafo es una descripción; argumentación o valoración;
- Síntesis de cada uno de los párrafos en una idea que se coloca delante de cada uno de los párrafos;
- Subrayar los marcadores;
- Indicar la documentación consultada;
- Profundidad en el contenido.

Ponderación en la nota final	30%
Fecha aproximada de entrega	12/05/2019
Comentarios y observaciones	

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura se obtiene sumando las notas de las dos actividades.

- La autobiografía del alumno como escritor: 30%
- La biografía de un profesional de la educación que haya realizado su labor profesional entre 1970-2018: 70%

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 978-84-9961-083-2

Título: ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACIÓN ESCRITA

Autor/es: Elisa Gavari Starki;

Editorial: RAMÓN ARECES, Madrid, 2012.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788480047395

Título: ESTRATEGIAS PARA LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Autor/es: Elisa Gavari Starki;

Editorial: RAMÓN ARECES, Madrid, 2007.



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes tendrán a su disposición la plataforma ALF, en cuyo foro podrán volcar sus dudas, inquietudes y comentarios. Dicho foro será periódicamente supervisado y atendido por el equipo docente.

De igual modo, los estudiantes contarán con un conjunto de programas de radio que serán distribuidos por el equipo docente, sobre temas de la asignatura y que tienen como fin principal complementar los contenidos de la asignatura. En la biblioteca de la Facultad de Educación de la UNED tienen a su disposición diversas obras que componen la bibliografía básica y complementaria de la asignatura.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

