18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL

CÓDIGO 22200089

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

18-19

TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL

CÓDIGO 22200089

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

Nombre de la asignatura	TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL
Código	22200089
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La identidad social se ha convertido en uno de los pilares fundamentales de la Psicología Social actual, en la medida en que se constituye como proceso psicosocial nuclear en la construcción del yo de la persona. Como tal, conecta muchos de los procesos psicológicos de la persona con elementos y aspectos societales del contexto en el que se desarrolla la vida cotidiana de esas personas.

De forma correspondiente, la Psicología Social dedica una atención sostenida e intensa a este proceso, lo que ha cristalizado en una multitud de modelos y aproximaciones teóricas a su comprensión. Todos los modelos tienen mérito, todos ejercen un importante impacto en la literatura psicosocial, pero, al mismo tiempo, generan una multiplicidad de visiones alternativas, a veces coincidentes y a veces no, sobre un proceso que se supone unitario.

El trabajo que se plantea a los alumnos consiste, en esencia, en que se familiaricen con los principales modelos y aproximaciones teóricas y que avancen hacia una comprensión crítica de su contribución y, en la medida de lo posible, de sus limitaciones. Un trabajo empírico que surja de esta inicial y detenida lectura formulará alguna hipótesis que sirva para contrastar predicciones alternativas extraidas de algunos modelos a elegir. De esta contrastación se obtendrá información que se utilizará para re-evaluar los modelos de partida.
La Teoría de la Identidad Social procuró establecer desde el principio relaciones entre varios procesos psicosociales y sus interconexiones. Entre ellos hay procesos Individuales como la motivación de la persona para una evaluación positiva de sí misma y la importancia del grupo para la persona; procesos grupales, como la comparación con otros grupos y la “distintividad social positiva”: procesos macrosociales como las normas del contexto social en el que viven las personas.

En cuanto a las interconexiones entre procesos, la teoría ha señalado, entre otras, las siguientes. En primer lugar, que existe una relación de antagonismo entre la identidad personal (proceso individual) y la social (proceso grupal). En segundo lugar, que se encuentra una estrecha dependencia mutua entre identidad social (proceso grupal) y contexto social y, en tercer lugar, que en toda sociedad se generan creencias sobre el grado en que las posiciones de los grupos con los que las personas se identifican y de los demás grupos son estables y legítimas, creencias que dependen, a su vez, del contexto.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

Esta tercera conexión (entre creencias de las personas y contexto) es crucial para la Teoría de la Identidad Social, ya que permite explicar por qué las personas se aferran en ocasiones a su identidad social, aunque ello les cueste la vida (como se comprueba todos los días en los medios de comunicación) y por qué en ocasiones intentan modificarla o incluso cambiar de grupo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Análisis de los principales modelos de identidad social.
Evaluación crítica de cada uno de ellos atendiendo a criterios de estructura interna, capacidad predictiva, naturaleza psicosocial de su aportación y posibilidad de modificación y cambio.
Intento integrador y de formulación de un nuevo modelo

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE FRANCISCO MORALES DOMINGUEZ
Correo Electrónico	jmorales@psi.uned.es
Teléfono	91398-6262
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

Nombre y Apellidos	ANGEL GOMEZ JIMENEZ
Correo Electrónico	agomez@psi.uned.es
Teléfono	91398-7747
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Habrá un seguimiento continuado del avance de los alumnos a través de todas las posiblidades que permite la UNED: curso virtual, correo electrónico, contacto telefónico y/o tutoría presencial.

Horarios de atención:

José Francisco Morales DomínguezFernando Molero

Mañanas: martes y miércoles, de 10:00 a 14:00 h.
Tardes: martes, de 16:00 a 20:00 h.
Teléfono: 91 398 6262

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

Dirección postal
José Francisco Morales Domínguez
Facultad de Psicología
Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones
Despacho número 148
C/ Juan del Rosal, 10
28040 Madrid

Correo electrónico: folco_and@yahoo.es

_
D. Ángel Gómez Jiménez
Martes de 16:00 a 20:00.
Flexible: Martes y Jueves de 10.00 a 14:00.
Despacho: 1.54
Teléfono: 91 3987747
Email: agomez@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.
CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.
CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo fundamental es que los alumnos adquieran habilidades, capacidades y conocimientos relacionados con una serie de puntos de especial importancia en la investigación psicosocial.

Ese objetivo general se concreta en varios objetivos específicos:

•documentación,

•lectura y asimilación de los contenidos leídos,

•formulación de hipótesis,

•elección del diseño adecuado al problema de investigación,

•organización de la recogida de datos,

•análisis estadístico,

•discusión de los resultados obtenidos a la luz de las hipótesis formuladas, y

redacción del informe de investigación

CONTENIDOS

EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL

ESQUEMA GENERAL DEL CURSO

El curso consta de tres partes bien diferenciadas y organizadas de manera secuencial.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

Primera parte: lectura de los capítulos del libro que se indica a continuación

Molero, F. y Morales, J.F., (Eds.), (2011), *Liderazgo: Hecho y ficción. Visiones actuales*, Madrid: Alianza

Los capítulos que hay que leer son los cuatro que se indican a continuación

Capítulo 3: El liderazgo como gestión de la identidad social
Capítulo 8: Apuntes para un debate encubierto: concepto versus ámbito de liderazgo
Capítulo 9: Liderazgo político y comunicación
Capítulo 10. Liderazgo y discriminación femenina

Se enviará a los alumnos y alumnas, cuando la soliciten, una GUÍA de estas lecturas

TRABAJO DE LA PRIMERA PARTE

Contestación a un cuestionario que se enviará a cada alumno o alumna cuando lo solicite, tras la lectura de los capítulos indicados. El cuestionario comprende un número de preguntas sobre esos capítulos.

•Fecha de entrega del trabajo de la primera parte: finales de enero (RECOMENDABLE)

TRABAJO DE LA SEGUNDA PARTE

Lectura de un trabajo de investigación ya publicado que se enviará a cada alumno o alumna, tras la lectura del trabajo de investigación. Los alumnos y alumnas tendrán que contestar a una serie de preguntas que se les enviarán personalmente y que versarán sobre el mencionado trabajo de investigación.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

- ***Fecha de entrega del trabajo de la segunda parte: antes de Semana Santa (RECOMENDABLE)***

TRABAJO DE LA TERCERA PARTE

Consiste en la planificación de un proyecto de investigación por parte del alumno o alumna. Se trata de entregar un informe sobre el proyecto de investigación. ADVERTENCIA: La idea es que no se va a proceder a desarrollar el proyecto y llevarlo a cabo, sino sólo a planificarlo e informar sobre cómo se podría llevar a cabo.

- ***Fecha de entrega del trabajo de la tercera parte: finales de Junio (improrrogable para poder entrar en actas en Julio) o treinta de Agosto (improrrogable para poder entrar en actas en Septiembre)***

En el caso de que no resulte posible, por la razón que sea, cumplir con alguno de los plazos, se sugiere una rápida consulta con el profesor (esta siempre será posible) que intentará buscar en colaboración con el alumno o alumna en cuestión una salida a esta situación.

La regla de oro es realizar la consulta antes del plazo previsto, no después.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

METODOLOGÍA

Se necesitan varias sesiones presenciales con el profesor. Puede haber cierta flexibilidad, pero al menos la sesión inicial y final de análisis de resultados son imprescindibles. En cuanto a las horas, se sugiere:

125 h. Documentación, lectura y resumen de la aportación crítica del alumno
100 h. Diseño, preparación de la recogida de datos e instrumentación
200 h. Realización del trabajo de campo o experimental
200 h. Redacción del informe de investigación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D02304DF

La experiencia de cursos anteriores me ha sugerido la necesidad de enumerarlas y presentarlas de la forma más breve posible.

u El curso se basa en la idea de la EVALUACIÓN CONTINUADA. Por ello, los alumnos y alumnas tendrán que hacer tres trabajos a lo largo del curso.

v Esos trabajos los evaluará el profesor de la asignatura y la evaluación se enviará al alumno o alumna para que sepa el grado en que su trabajo satisface los requisitos exigidos.

w No habrá examen de la asignatura a través de la valija virtual.

x El punto anterior (w), que, a su vez, es una consecuencia del primer punto (es decir, u), significa que no será posible comenzar el curso en Junio para entregar los tres trabajos en Septiembre.

y Sin embargo, se mantiene la convocatoria de Septiembre. Esto es así porque, si bien la nota final de los alumnos o alumnas que hayan entregado los tres trabajos antes de la convocatoria de Junio se incorpora a las actas ordinarias (las que se elaboran a final del curso), aquellos alumnos o alumnas a los o las que todavía les quede por entregar el tercer trabajo, podrán hacerlo a finales de Agosto y su nota final se incorporará a las actas extraordinarias (las que se elaboran a principios de Septiembre).

z Todo lo anterior hace aconsejable incorporarse al curso desde su inicio en Octubre e ir realizando las actividades dentro de los plazos sugeridos. Como el profesor de la asignatura va a realizar una evaluación personalizada de cada alumno y alumna, a la entrega de cada trabajo seguirá una evaluación que en muchos casos exigirá rectificaciones o ampliaciones. El alumno o alumna tendrá, entonces, que realizar esos cambios sugeridos y volver a enviar el trabajo.

{ A ello se une el que la lógica del curso implica una cierta secuencia, en la que se empieza por lo más general y teórico y se va avanzando hacia lo más específico e investigador. En la práctica, esto implica que no se podrá realizar el segundo trabajo sin haber superado el primero ni el tercero sin haber superado el segundo.

| La comunicación con los alumnos y alumnas se hará de dos formas. En primer lugar, a través de la plataforma virtual. En ella se colgarán las orientaciones y los materiales de lectura. Los alumnos y alumnas tienen acceso también a esta plataforma y pueden plantear ahí sus preguntas y sus dudas. En segundo lugar, a través del e-mail. La experiencia de cursos anteriores sugiere que para una comunicación fluida e inmediata el e-mail ofrece ventajas de flexibilidad y

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

seguridad (nunca falla, mientras que la plataforma tiene una tendencia muy acusada a caerse). Por tanto, aquí va mi dirección electrónica.

Criterios de evaluación

Se trata de facilitar el acceso a los contenidos fundamentales de la IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL, tal y como se están elaborando e investigando en la actualidad dentro de la Psicología social.

Se trata de apoyar y fomentar la familiarización con los procedimientos de investigación utilizados por los psicólogos sociales en el estudio y análisis de la IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL.

Se espera que a través del primer objetivo se promuevan competencias de análisis, síntesis y evaluación crítica.

Del segundo objetivo se espera que promueva competencias necesarias para la investigación, como la elaboración de un diseño, la planificación de la recogida de datos, que incluye pensar en cómo acceder a una muestra de participantes y cómo organizar la recogida y el análisis de datos (aunque en este curso no se va a exigir que se acceda realmente a la muestra ni se recojan datos empíricos), la elaboración de un informe y la presentación de una bibliografía bien organizada y referenciada. Es posible que, en algunos casos, estas últimas competencias representen una innovación, por tratarse de actividades que se realizan por primera vez. En otros casos representarán más bien un fortalecimiento de algo que ya se conoce, pero que es necesario practicar para llegar a dominar de una forma más plena.

Los dos objetivos se complementan, porque sería imposible lograr un auténtico dominio de los contenidos del curso si no se ofreciese a los alumnos la oportunidad de investigar sobre el terreno alguna cuestión relacionada con la identidad.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	La calificación en los trabajos del curso constituye el 100% de la calificación Calificación máxima: 10 puntos
Fecha aproximada de entrega	30/06/2018

Comentarios y observaciones

La fecha de entrega de los trabajos para presentarse en la convotaria extraordinaria de: **31/08/2018**

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación en los trabajos del curso constituye el 100% de la calificación

Calificación máxima: 10 puntos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se entregarán a los alumnos las lecturas básicas sobre asunto / objeto del curso que en parte han sido editados por la UNED.

Se recomendarán lecturas más actualizadas a medida que vean la luz para que los contenidos estén siempre perfectamente actualizados.

Se insistirá a los alumnos, en la lectuar de trabajos sobre identidad social publicados en revistas de impacto.

Cada lectura llevará aparejado un cuestionario que servirá parsa que el ealumno evalúe críticamente los contenidos correspondientes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se entregarán a los alumnos las lecturas complementaria sobre asunto / objeto del curso.

Se recomendarán lecturas más actualizadas a medida que vean la luz para que los contenidos estén siempre perfectamente actualizados.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Introducción teórica: Justificada y razonada del proyecto a realizar. Se recomienda ajustarse lo máximo que pueda a la literatura relativa al primer trabajo. Este apartado debe incluir respuesta a las preguntas:

•¿Cuál es (son) el (los) fundamento(s) empírico(s) que apoyan su propuesta?

•¿Qué problema está intentando responder o, a qué pregunta-s intenta dar respuesta?

•¿Qué es nuevo en su propuesta/trabajo que no se haya hecho antes? (ESTE PUNTO ES FUNDAMENTAL)

Objetivos e hipótesis: Claramente establecidos, razonados y derivados de la exposición de los problemas realizada en el apartado anterior. Es decir, que se desprendan clara y

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF

razonadamente de lo expuesto en ese apartado.

•¿Qué objetivos (y/o hipótesis) se derivan de su propuesta? Estos deben estar claramente establecidos y bien justificados y razonados, según la literatura revisada.

Métodos: Participantes y procedimientos (tareas) que serían utilizados para poner a prueba la-s hipótesis (y o objetivos) mencionadas.

•¿Qué muestras quiere estudiar y por qué?

•¿Qué medidas (escalas, cuestionarios, etc.) tiene pensado utilizar y por qué? ¿Qué justificación tiene para hacerlo?

Resultados: Exposición de cuáles serían los análisis de datos adecuados para someter a contraste las hipótesis (y/o objetivos) planteadas y qué resultados se podrían obtener.

•¿Qué tipo de análisis utilizará y por qué?

•¿Qué resultados prevé alcanzar y por qué?

Conclusiones. Finalmente debe platearse cuál es/son la conclusión/conclusiones que se pretende/n obtener con el siguiente trabajo.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7B588A75C2D07D45CE2D6C5D022304DF