

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD

CÓDIGO 22202949



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



F54F3DB2EC1487EEB370F4E6CDA48C3C

18-19

TFM - INVESTIGACIÓN EN LA
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
SOBRE LA SOCIEDAD
CÓDIGO 22202949

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



| | |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura | TFM - INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD |
| Código | 22202949 |
| Curso académico | 2018/2019 |
| Título en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA |
| Tipo | TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |
| Nº ETCS | 25 |
| Horas | 625.0 |
| Periodo | ANUAL |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta línea de investigación se oferta dentro del itinerario propuesto por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación dentro del Máster de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNED. Cuenta con 25 créditos ECTS e implica la realización de todas las fases de una investigación preliminar en el ámbito de la construcción del conocimiento sobre la sociedad desde la perspectiva de la psicología del desarrollo.

Plazas ofertadas: 2

Este trabajo propone la realización de una investigación preliminar en el ámbito del desarrollo del conocimiento sobre la sociedad y es complemento de la asignatura que lleva ese nombre. Persigue que los estudiantes adquieran las competencias de investigación en este campo desde la perspectiva de la psicología del desarrollo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

- Es preciso que los alumnos sientan un genuino interés por la investigación, sean creativos para plantearse problemas, tengan una actitud parsimoniosa para intentar resolverlos y estén dispuestos a someterse a la rigurosidad de los métodos de producción científica y a la incertidumbre de los procesos de creación.
- Se requiere un dominio suficiente del inglés para la lectura fluida y crítica de textos científicos.
- Asimismo es requisito ser un usuario competente de las herramientas informáticas para el procesamiento de textos, edición de imágenes y audio, hojas de cálculo, presentaciones, como así también de navegadores y motores de búsqueda en la red.



- Sería recomendable que los alumnos tuvieran conocimientos previos sobre los métodos de recolección y análisis de datos en investigaciones de corte cualitativo y supieran utilizar programas informáticos para el procesamiento cualitativo de datos.
- Es requisito haber superado la asignatura “Construcción del conocimiento sobre la sociedad” de este Máster.
- Asimismo, que las demás asignaturas superadas, además de la antes citada, sean afines al campo de investigación de esta línea de trabajo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

RAQUEL CLAUDIA KOHEN KOHEN
rkohen@psi.uned.es
91398-7906
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las orientaciones y el seguimiento del trabajo de los estudiantes se realizará en la modalidad presencial o a distancia según el caso y la fase de investigación de la que se trate, privilegiando, siempre que se pueda, el contacto entre cada alumno y el Equipo Docente a través de entornos virtuales.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros



profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Que el estudiante desarrolle todas las fases de una investigación preliminar en el ámbito del desarrollo del conocimiento sobre la sociedad desde la perspectiva cognitivo-evolutiva: elección y recorte del problema de estudio, diseño de indagación, realización, análisis e interpretación de entrevistas clínico-críticas y redacción de informe de investigación.

Se espera contribuir al desarrollo de competencias generales relacionadas con la investigación: ser capaces de plantearse adecuadamente problemas, seleccionar el marco teórico y los métodos pertinentes para estudiarlos, leer de manera crítica y reflexiva textos científicos, y discutir la coherencia interna y la capacidad explicativa de las teorías psicológicas.

Las siguientes son objetivos específicos que se espera promover. Se señalan como OD, Objetivos relativos a habilidades y destrezas, y OC, Objetivos Conceptuales, de manera alternada siguiendo la secuencia del proceso de investigación.

CO1. Definir adecuadamente un problema de investigación en el campo del desarrollo del conocimiento sobre la sociedad de manera coherente con un marco teórico.

OD1. Realizar una búsqueda bibliográfica pertinente que complemente la que ofrece el programa y colabore en las decisiones que requiere el punto anterior.

OD2. Derivar hipótesis contrastables del problema de estudio elegido.

OD3. Seleccionar los métodos adecuados para abordar el tema de investigación.

OD4. Diseñar los guiones de entrevista que sean oportunos.

OD5. Realizar entrevistas clínico-críticas.

OD6. Transcribir entrevistas clínico-críticas (protocolizar el material recogido).

OD7. Elaborar categorías de análisis de las respuestas de los entrevistados.

OD8. Categorizar las respuestas ofrecidas por los participantes en las entrevistas.

CO2. Inferir las ideas que subyacen a las respuestas de los sujetos.

OD9. Construir niveles que describan las formas estables en que los niños y/o adolescentes se representan el tema de estudio.

OD10. Realizar análisis cuantitativos complementarios.

OD11. Comparar y debatir los resultados obtenidos con los que figuran en la literatura de campo.

OD12. Redactar un informe de la investigación.



Estos objetivos de aprendizaje contribuirán al desarrollo de las siguientes competencias generales y específicas de la titulación:

1. Ser capaz de diseñar, planificar y realizar una investigación científica en el área de conocimiento de la Psicología, en particular en el ámbito específico de la elaboración de conocimiento sobre la sociedad.
2. Ser capaz de diseñar y/o utilizar instrumentos, materiales y técnicas acordes con el objetivo de la investigación.
3. Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de investigación obtenidos.
4. Ser capaz de evaluar e informar críticamente las investigaciones realizadas por otros.
5. Ser capaz de redactar un informe científico del trabajo de investigación realizado, siguiendo las pautas y normas aceptadas por la comunidad científica.

CONTENIDOS

TEMA TFM

El tema del TFM se pactará dentro del ámbito de la línea.

METODOLOGÍA

El tema de la investigación será elegido de manera consensuada entre el estudiante y el Equipo Docente entre aquellos que puedan ser abordados en el marco de esta línea de trabajo, con especial énfasis en el desarrollo de las nociones políticas y/o económicas.

El Equipo Docente guiará la realización del trabajo de investigación por parte del estudiante, colaborando y supervisando (de manera presencial o virtual según el caso y la actividad) las distintas fases del proceso. El plan de trabajo se acordará con cada estudiante, atendiendo a sus posibilidades, su disponibilidad y el número de cursos que dedicará a la realización del trabajo, a su tema de interés y los requerimientos que este imponga.

La tutorización se realizará de manera presencial, telefónica o virtual (a través del correo-e, la plataforma Alf, u otro entorno semejante). En cualquier caso, dependerá de la disponibilidad del alumno y los requerimientos de las tareas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2

No hay prueba presencial



CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

| | |
|---|--------------------------|
| Requiere Presencialidad | No |
| Descripción | |
| Elaboración, presentación y defensa del TFM. | |
| Criterios de evaluación | |
| Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final | |
| Fecha aproximada de entrega | Según calendario oficial |
| Comentarios y observaciones | |

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

| | |
|--|----|
| ¿Hay PEC? | No |
| Descripción | |
| Criterios de evaluación | |
| Ponderación de la PEC en la nota final | |
| Fecha aproximada de entrega | |
| Comentarios y observaciones | |

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

| | |
|---------------------------------------|----|
| ¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? | No |
| Descripción | |
| Criterios de evaluación | |
| Ponderación en la nota final | |
| Fecha aproximada de entrega | |
| Comentarios y observaciones | |

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Según las disposiciones que rigen el máster para la asignación de calificaciones de TFM.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788449311635

Título:DESCUBRIR EL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS. INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DEL MÉTODO CLÍNICO (2001)

Autor/es:Delval, J. ;

Editorial:Barcelona: Paidós



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adelson, J., Green, B. y O'Neill, R. (1969). Growth of the idea of law in adolescence. *Developmental Psychology*, 1, 327-332. Trad. cast en J. Delval, *Lecturas de Psicología del niño*. Vol II. Madrid: Alianza, pp. 315-342.
- Aisenberg, B. y Kohen, R. (1998). Las hipótesis presidencialistas infantiles en la asimilación de contenidos escolares sobre el gobierno nacional. *VI Anuario de Investigaciones*, 79-95. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. Reedición en J. A. Castorina y A. Lenzi (Comp.), *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa, 2000, pp. 181-200.
- Barrett, M. y Buchanan-Barrow, E. (Eds.) (2005) *Children's understanding of society*. Hove: Psychology Press.
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (1967). *The social construction of reality*. Nueva York: Doubleday. Trad. cast. de Silvia Zulueta: *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu, 1968.
- Berti, A. E. y Bombi, A. S. (1981a). *Il mondo economico nel bambino*. Firenze: La Nuova Italia. Trad. inglesa de G. Duveen: *The child's construction of economics*. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.
- Berti, A. E. y Bombi, A.S. (1981b). The development of the concept of money and its value: a longitudinal study. *Child Development*, 52, 1179-1182.
- Berti, A. E., Bombi, A.N. y De Beni, R. (1986). Acquiring economic notions: Profit. *International Journal of Behavioral Development*, 9, 15-29.
- Berti, A. E., Guarnaccia, V. y Lattuada, R. (1997). Lo sviluppo della nozione di norma giuridica. *Scuola e Città*, 12, 532-545. Trad. Cast. de L. Cirigliano, no publicada.
- Burgard, P., Cheyne, W. M. y Jahoda, G. (1989). Children's representations of economic inequality: A replication. *British Journal of Developmental Psychology*, 7, 275-287.
- Castorina, J., Lenzi, A. M. y Fernández, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética. En J. A. Castorina, A. M. Lenzi, S. Fernández, H. Casávola, A. Kaufman y G. Palau, *Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 83-118.
- Castorina, J. A. y Aisenberg, B. (1989). Psicogénesis de las ideas infantiles sobre la Autoridad Presidencial: Un estudio exploratorio. En J. A. Castorina y otros, *Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 63-155.
- Castorina, J. A. y Lenzi, A. (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.
- Castorina, J. A., Lenzi, A. M. y Fernández, S. L. (1989) El proceso de elaboración de un diseño experimental en Psicología Genética: la noción de autoridad escolar. *Anuario de investigaciones*, 1, 139-145. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- Connell, R. W. (1971). *The Child's Construction of Politics*. Carlton, Victoria: Melbourne University Press.



- Danziger, K. (1958). Children's earliest conceptions of economic relationships (Australia). *Journal of Social Psychology*, 47, 231-240.
- Delval, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En E. Turiel, I. Enesco, y J. Linaza, (Comps.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, pp. 245-328.
- Delval, J. (1992). El constructivismo y la adquisición del conocimiento social. *Apuntes de Psicología*, 36, 5-24.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Capítulos 17, 18, 19 y 20.
- Delval, J. (2001). Sobre la naturaleza de los fenómenos sociales. En K. Korta y F. García Murga (Comps.), *Palabras. Víctor Sánchez de Zavala in memoriam*. Universidad del País Vasco, pp. 95-122.
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. Revista IIPSI, Facultad de Psicología UNMSM, Vol. 10, nº 1, pp. 9-48.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bVrevistas/Investigacion_Psicologia/v10_n1/pdf/a02.pdf
- Delval, J. y Echeíta, G. (1991). La comprensión en el niño del mecanismo de intercambio económico y el problema de la ganancia. *Infancia y Aprendizaje*, 54, 71-108.
- Delval, J. y Enesco, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.
- Delval, J. y Denegri, M. (2002). Concepciones evolutivas acerca de la fabricación del dinero. I. Los niveles de comprensión. II. Los tipos de respuestas. *Investigación en la escuela*.
- Delval, J. y Padilla, M. L. (1999). El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. En F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes y M. J. Ortiz (Eds.), *El desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, pp. 125-150.
- Delval, J., Enesco, I. y Navarro, A. (1994). La construcción del conocimiento económico. En M. J. Rodrigo (Comp.), *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis, pp. 345-383.
- Denegri, M. (1995). El desarrollo de las ideas acerca de la emisión monetaria en niños y adolescentes: Un estudio exploratorio. *Tarbiya*, nº 9, 47-60.
- Dunn, J. (1988). *The beginnings of social understanding*. Oxford: Basil Blackwell. Trad. cast. de H. Pons, *Los comienzos de la comprensión social*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.
- Emler, N. y Dickinson, J. (1985). Children's representations of economic inequalities: The effects of social class. *British Journal of Developmental Psychology*, 3, 191-198.
- Emler, N., Ohana, J. y Dickinson, J. (1990). Children's representations of social relations. En G. Duveen y B. Lloyd (Eds.), *Social representations and the development of knowledge*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 47-69.
- Emler, N.; Ohana, J. y Moscovici, S. (1987). Children's beliefs about institutional roles: A cross national study of representations of the teacher's role. *British Journal of Educational Psychology*, 57, 26-37.
- Enesco, I., Delval, J. y Linaza, J. (1989). Conocimiento social y no social. En Enesco, I.,



- Turiel, E. y Linaza, J. (Comps.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Farr, R.M. (1984). Las representaciones sociales. En: Moscovici, S. (Ed.) (1984) *Psychologie sociale*. París: P.U.F. Trad. cast. de David Rosenbaum: *Psicología social*. Barcelona: Paidós, 1985-86. vol. 2, pp. 495-506.
- Furnham, A. y Stacey, B. (1991). *Young people's understanding of society*. Londres: Routledge.
- Furth, H.G. (1978). Young children's understanding of society. En McGurk, H. (Ed.) (1978) *Issues in childhood social development*. Londres: Methuen. Trad. cast. La comprensión infantil de la sociedad. Multicopiado
- Furth, H.G. (1980). *The world of grown-ups. Children's conceptions of society*. Nueva York: Elsevier North Holland.
- Furth, H. y McConville, K. (1981). Adolescent understanding of compromise in political and social arenas. *Merrill-Palmer Quarterly*, 27, 413-427.
- Jahoda, G. (1979). The construction of economic reality by some Glaswegian children. *European Journal of Social Psychology*, 9, 115-127.
- Jahoda, G. (1981). The development of thinking about economic institutions: the bank. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 1, 55-73.
- Jahoda, G. (1989). Critical notes and reflections on 'social representations'. *European Journal of Social Psychology*, 18, 195-209.
- Kohen, R. (2005). La construcción de la realidad jurídica. En varios autores, *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento sobre la sociedad*. Buenos Aires-Madrid: Miño y Dávila, pp.99-124.
- Kohlberg, L. (1968). The child as a moral philosopher. *Psychology Today*, Septiembre. Trad. cast. en Delval, J. (comp.), *Lecturas de psicología del niño, Vol. II*, pp. 303-314. Madrid: Alianza, 1978.
- Leahy, R. L. (1981). The development of the conception of economic inequality. I. Descriptions and comparisons of rich and poor people. *Child Development*, 52, 523-532.
- Moscovici, S. (1988). Notes towards a description of social representations. *European Journal of Social Psychology*, 18, 211-250.
- Navarro, A. y Enesco, I. (1998). Las ideas infantiles sobre la movilidad socioeconómica: Un estudio comparativo entre niños mexicanos y españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 27-44.
- Piaget, J. (1926). El método clínico. [Introducción a *La representación del mundo en el niño*]. Trad. cast. en J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño I*. Madrid: Alianza, 1982, pp. 231-264.
- Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. París: Alcan, 4. ed., P.U.F., 1969. Trad. cast.: *El juicio moral en el niño*. Madrid: Beltrán, 1935. Nueva traducción de Nuria Vidal: *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella, 1971.
- Searle, J. R. (1995). *La construcción de la realidad social*. Trad. cast. Barcelona: Paidós,



1997.

Stacey, B. G. (1983). Economic socialization. *British Journal of Social Psychology*, 22, 265-6.

Turiel, E. (1983). *The development of social knowledge*. Cambridge: Cambridge University Press. Trad. cast. de T. del Amo: *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid: Editorial Debate, 1984.

Turiel, E. (1984). Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social. Trad. cast en E.

Turiel, I. Enesco y J. Linaza (Comps.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, 1989, pp. 37-68.

Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J. (Comps.)(1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.

Wright, G. H. Von (1970). *Norma y acción*. Madrid: Tecnos

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos se ajustarán en cada caso dependiendo del tema del trabajo y la disponibilidad y situación del estudiante. Se promoverá, asimismo, la consulta de revistas del área y la visita a websides que contengan información afín.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

