

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS

CÓDIGO 22202775



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



5E62A7E23FB99385E2422F19AFAFED68C

18-19

TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y
ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS
CÓDIGO 22202775

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS
Código	22202775
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El envejecimiento se asocia habitualmente a un declive de las funciones cognitivas, especialmente en el caso de las enfermedades neurodegenerativas. Sin embargo, no está muy claro en qué medida el procesamiento de las emociones se ve afectado por la edad y cómo son esos cambios. La investigación más reciente sobre el procesamiento emocional en el envejecimiento se ha estudiado desde dos enfoques diferentes. El primero de ellos es el enfoque sociocognitivo que defiende la idea de que la edad va emparejada comúnmente a una disminución del contacto social, lo que refleja un proceso selectivo mediante el cual las personas mayores descartan de su entorno social las relaciones irrelevantes y mantienen las más significativas.

El segundo enfoque es el neuropsicológico y relaciona determinadas áreas cerebrales con el procesamiento de la información de contenido emocional. El interés principal es poder determinar qué áreas cerebrales están implicadas en el procesamiento emocional. Este enfoque explica cuál es el sustrato neurológico de los distintos componentes de la respuesta emocional. En concreto, señala la amígdala y los daños prefrontales del lóbulo cerebral como una de las causas principales de la dificultad para controlar las emociones en el envejecimiento, y sugiere que la capacidad de procesar emociones declina progresivamente con la edad. De todos los componentes de las emociones, el que más estudiado ha sido el componente expresivo de las emociones, más concretamente la identificación facial emocional. Numerosos trabajos han estudiado si en el envejecimiento normal y especialmente en la enfermedad de Alzheimer se produce un deterioro de la capacidad de identificar emociones de los rostros de los demás. Es más, trabajos recientes proponen que la pérdida de esta capacidad es un marcador muy sensible de deterioro cognitivo.

El trabajo de fin de Master tiene como objetivo estudiar experimentalmente la capacidad de identificar expresiones faciales emocionales en el envejecimiento, y especialmente en pacientes de Alzheimer y Parkinson. El alumno obtendrá 25 créditos ECTS por su realización. El trabajo sobre Procesamiento Emocional y Enfermedades Neurodegenerativas se enmarca dentro de la línea de investigación sobre envejecimiento orientada a estudiar los deterioros cognitivos que acontecen con la edad. A diferencia de otros procesos claramente afectados por el envejecimiento como la memoria, se discute si las emociones sufren un declive en las personas mayores. Una gran parte de investigaciones han defendido la postura de que las emociones son un proceso muy poco afectado por el paso de los años. Una postura contraria, defiende que las emociones pueden sufrir el mismo declive debido a dependencia



funcional con los procesos cognitivos. En este curso estudiaremos como influyen los procesos cognitivos en el procesamiento emocional y como esta dependencia funcional puede originar severas alteraciones en la vida afectiva de las personas mayores. Se relaciona con los cursos del Master en Investigación sobre procesos psicológicos básicos y bases biológicas del comportamiento.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

a) Los alumnos deben tener superadas las siguientes asignaturas del Master de Investigación:

- Neuropsicología de la atención
- Memoria operativa: funciones ejecutivas y procesos de actualización
- Envejecimiento cognitivo en la tercera edad
- Emociones y bienestar en el envejecimiento normal y patológico
- Psicobiología del estrés y la memoria

b) Los alumnos deberán leer inglés de una manera fluida.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEATRIZ GARCIA RODRIGUEZ
bgarcia@psi.uned.es
91398-6280
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos deberán tener dos sesiones presenciales con el equipo docente, una al principio del curso, donde se explicarán los objetivos principales y el desarrollo temporal del mismo, y otra al final, donde deberán hacer una exposición del trabajo realizado. Además, los alumnos podrán acceder a las consultas de la tutoría mediante la plataforma de virtualización de la UNED.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).



CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la literatura más importante relacionada con este campo.
- Poder hacer un trabajo experimental relacionado con las hipótesis propuestas en la literatura consultada
- Poder realizar un informe final con las principales conclusiones de su experimento

CONTENIDOS

Trabajo final

Desarrollo, redacción y presentación pública de un trabajo de investigación inédito sobre el procesamiento emocional en pacientes de enfermedades neurodegenerativas

METODOLOGÍA

La metodología del curso es la característica de la Enseñanza a distancia con dos sesiones presenciales a lo largo del curso académico, una al principio y otra al final La asignatura estará virtualizada. Los alumnos podrán estar en contacto con la Profesora del curso on-line. Además, habrá seminarios de carácter voluntario.

El plan de trabajo será:

- Lecturas obligatorias, propuesta y discusión del proyecto: 2 meses
- Realización del proyecto: 3 meses
- Redacción del proyecto: 2 meses



SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Desarrollo completo del proyecto de investigación

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota dada por el Tribunal examinador



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Adolphs, R. (2002). Recognizing emotion from facial expressions: Psychological and neurological mechanism. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews*, 1, 21-62.
- Bucks, R.S. &Radford, S.A. (2004). Emotion processing in Alzheimer's disease. *Aging and Mental Health*, 8(3), 22-232.
- Burnham, H. &Hogervorst, E. (2004). Recognition of facial expressions of emotion by patients with dementia of the Alzheimer type. *Dement &Geriatr Cognitive Disorders*, 18, 75-79.
- Cadieux, N.L. &Greve, K.W. (1997). Emotion Processing in Alzheimer's disease. *Journal of the International Neurological Society*, 3, 411-419.
- Calder, A.J., Keane, J., Manly, T., Sprengelmeyer, R., Scott, S., Nimmo-Smith, I. &Young, A.W. (2003). Facial expression recognition across the adult life span. *Neuropsychologia*, 41, 195-202.
- García-Rodríguez, B., Fusari, A. &Ellgring, H. (2008). Procesamiento emocional de las expresiones faciales en el envejecimiento normal y patológico. *Revista de Neurología*, 46, 609-617.
- Hargrave, R., Maddock, R.J. &Stone, V. (2002). Impaired recognition of facial expressions of emotion in Alzheimer's disease. *Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, 14, 64-71.
- Pessoa, L., McKenna, M., Gutierrez, E. &Ungerleider, L. G. (2002). Neural processing of emotional faces requires attention. *Proceedings of the National Academy of Sciences USA*, 99, 11458-11463.
- Storbeck, J., &Clore, G.L. (2007). On the interdependence of cognition and emotion. *Cognition and Emotion*, 21(6), 1212-1237.
- Sullivan, S. &Ruffman, T. (2004). Emotion recognition deficits in the elderly. *International Journal of Neuroscience*, 114, 403-432.
- Suzuki, A., Hoshino, T., Shigemasu, K. &Kawamura, M. (2007). Decline or improvement? Age-related differences in facial expression recognition. *Biological Psychology*, 74, 75-84.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adolphs, R., Tranel, D., Damasio, H. &Damasio, A. (1994). Impaired recognition of emotion in facial expressions following bilateral damage to the human amygdala. *Nature*, 372, 669-672.
- Baddeley, A.D., Baddeley, H.A., Bucks, R.S. &Wilcock, G.K. (2001). Attentional control in Alzheimer's disease. *Brain*, 124(8), 1492-1508.
- Davidson, R.J. &Irwin, W. (1999). The functional neuroanatomy of emotion and affective style. *Trends in Cognitive Science*, 3, 11-21.
- McDowell, C.L., Harrison D.W. &Demaree, H.A. (1994). Is right-hemisphere decline in the perception of emotion a function of aging? *International Journal Neuroscience*, 79, 1-11.



Además, los alumnos deberán consultar bibliográfica específica para los objetivos de su trabajo.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

