

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

CÓDIGO 22205059



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



BFD4B0E8E27D7F958AF8301A63BEDD23

18-19

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN
PSICOLOGÍA DE LA SALUD
CÓDIGO 22205059

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD
Código	22205059
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La calidad del trabajo del profesional de la Psicología de la Salud se sustenta en dos pilares básicos: la experiencia y el conocimiento válido.

El Código Deontológico del Psicólogo recoge en sus artículos 17 y 18 la necesidad de formación continua del psicólogo, así como la de trabajar con tratamientos contrastados empíricamente que apoyen la validez de sus efectos. Como señalan de manera muy gráfica Pascual, Frías y Monterde (2004), no solo los medicamentos sino que los tratamientos psicológicos deben pasar también unas pruebas y controles científicos que determinen si una terapia es más eficaz que no hacer nada, o que utilizar otro tipo de terapia que en principio es menos eficaz.

No es tarea sencilla extraer información útil de los datos procedentes de la investigación; en ocasiones, por problemas de interpretación estadística de los resultados, o por dificultades a la hora de comprender el diseño del estudio o simplemente por los resultados no siempre coincidentes que a menudo ofrece la literatura. Esto se suele traducir en un escaso impacto de los datos aportados por la literatura sobre la práctica del profesional (Beutler, 2000). Según la redacción de la revista *Infocop* (2015, Num. 70), "todos los datos apuntan a que en España los tratamientos mayoritariamente aplicados no son los que han demostrado ser los más eficaces para cada trastorno mental" (p. 5).

El objetivo fundamental de esta asignatura es presentar las distintas formas de investigar en el ámbito de la Psicología de la Salud, con el fin justamente de ayudar al psicólogo sanitario a valorar y a obtener apoyo empírico a los tratamientos de los distintos trastornos que ha de atender en su quehacer profesional, así como a incorporar en éste los hallazgos procedentes de la epidemiología clínica.

Se trata de una asignatura de 4 créditos impartida en el primer cuatrimestre del módulo específico del plan de estudios.

La perspectiva que se adopta es la de la Psicología basada en Pruebas o Evidencia, que plantea el trabajo del profesional en cuatro pasos: formular el problema clínico, localizar en la literatura los trabajos relevantes, valorar de manera crítica las pruebas encontradas y aplicar los hallazgos a la práctica clínica.

Esta asignatura se centra básicamente en la fase 3. El resto de las fases son abordadas en las asignaturas del módulo general, así como en el resto de las que componen el módulo específico, en las que se trabaja para conseguir las habilidades básicas de estos profesionales así como para facilitarles su trabajo en la intervención en distintos segmentos de la población (niños y adolescentes, adultos y personas mayores).



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se sugiere que el estudiante revise las asignaturas cursadas en la licenciatura/grado relacionadas con la metodología de investigación, así como con el diseño de instrumentos de medida y el análisis de datos.

Buena parte de los trabajos publicados en las revistas científicas están en inglés, así que es altamente recomendable tener un mínimo nivel de comprensión lectora en dicho idioma.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSE NAVAS ARA
mjnavas@psi.uned.es
91398-6235
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORT.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Nombre: María José Navas Ara

Departamento: Metodología de las Ciencias Del Comportamiento

Despacho: 2.11 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

Horario de Tutoría:

Martes: de 16 a 20 horas

Miércoles y Jueves: de 10:30 a 14:30 horas

Teléfono: +913986235

Email: eipsalud@psi.uned.es

El alumno puede realizar las consultas que desee al equipo docente de la asignatura. Para ello, las vías disponibles de comunicación son las siguientes:

1. Internet

Se puede plantear todo tipo de dudas, cuestiones o problemas relacionados con la asignatura, su organización, contenidos, actividades o examen a través de los foros del curso virtual, con el fin de que todos los alumnos puedan ver los problemas y soluciones que se dan a los mismos.

Para cualquier otro tipo de consulta de carácter personal se debe utilizar la siguiente dirección de correo electrónico: eipsalud@psi.uned.es.

2. Teléfono

Se dispone de un buzón de voz operativo las 24 horas del día donde se pueden dejar mensajes indicando claramente el nombre y teléfono de contacto del alumno. Las llamadas se atenderán puntualmente por orden de llegada.

3. Consulta presencial

Hay que contactar previamente para concertar día y hora.



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas de TICs

CG2 - Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE06 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE07 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de esta materia, los alumnos deberán ser capaces de:

- 1- Identificar, seleccionar y acceder a los recursos de información que respondan a sus necesidades concretas.
- 2- Realizar un análisis crítico de las fuentes de información adecuadas a sus necesidades.
- 3- Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como aplicada tomando conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como



de la diversidad metodológica existente para abordar los distintos problemas.

4- Planificar una investigación identificando problemas y necesidades así como la forma de dar respuesta a los mismos.

5- Diseñar estudios que permitan evaluar un programa de intervención psicológica

6- Combinar distintas técnicas para resolver problemas

7- Representar e integrar datos procedentes de la investigación empírica mediante resúmenes, tablas, gráficos e indicadores estadísticos.

8- Interpretar los resultados de investigaciones previas y ponerlos en relación con otros estudios que abordan el mismo problema.

9- Comparar los resultados obtenidos e interpretar las causas de las diferencias.

CONTENIDOS

Introducción a la investigación en Psicología de la Salud

Investigación en el ámbito clínico

Meta-análisis

Investigación en el ámbito epidemiológico

METODOLOGÍA

El diseño metodológico de la asignatura permite al estudiante mejorar sus competencias a la hora de buscar y, sobre todo, de integrar la información obtenida, así como de aplicar e integrar los conocimientos adquiridos para resolver un problema y, por último -pero no menos importante-, refuerza su capacidad para trabajar en equipo y puede contribuir a crear redes que pueden ser después muy útiles en su actividad profesional.

El plan de trabajo diseñado para lograr los resultados de aprendizaje previstos tiene dos grandes ejes:

- el trabajo con los contenidos teóricos
- la realización de un diseño de investigación en equipos de 4-5 estudiantes

El estudiante tendrá que distribuir su tiempo entre:

- un trabajo autónomo e independiente de estudio de los contenidos del programa con los materiales propuestos e indicados para ello
- una interacción con el equipo docente y el resto de sus compañeros a través de los foros de debate del curso, para discutir acerca de las características de investigaciones cuya lectura propondrá el equipo docente



- un trabajo en equipo con un grupo reducido de compañeros del curso, para diseñar una investigación sobre un tema de su interés que pudiera ponerse en marcha en su ámbito de trabajo cotidiano.

Dado que el objetivo que persigue la asignatura es claramente aplicado, se va a trabajar con un enfoque teórico-práctico, en el que lo teórico se va construyendo justamente a partir del trabajo con investigaciones previas que habrá que leer para después poder debatir, una vez que el estudiante haya trabajado mínimamente los contenidos propuestos para la investigación en el ámbito clínico y en el epidemiológico. Por ello, es muy importante para poder avanzar con agilidad revisar antes los contenidos indicados en el apartado CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Para calificar las preguntas de elección del examen se utilizará la fórmula que penaliza la respuesta al azar, no así en las preguntas de respuesta corta.

En la calificación de las preguntas de respuesta corta se considerará si la respuesta proporcionada es adecuada y completa.

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	4
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	6
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
Descripción	

El examen se realizará para evaluar el grado de dominio de los contenidos teóricos del programa y constará de 30-40 preguntas, siendo la mayoría de ellas de elección y en torno a un 25-33% de respuesta corta con espacio tasado para responder.

Todas las preguntas tendrán un peso idéntico en la calificación del examen.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Es preceptivo realizar el diseño de una investigación con el fin de ayudar a pensar en cómo se pueden plantear pequeñas investigaciones en el marco del ejercicio profesional cotidiano de un psicólogo general sanitario.

Para ello, se propone la realización del trabajo en grupo y en dos fases, para cada una de las cuales será necesario enviar un documento al equipo docente, donde habrá que dar respuesta de manera precisa y acotada a un conjunto de cuestiones muy concretas acerca del diseño con el que habría que proceder en la recogida de los datos, la medición de las variables de interés y la forma de analizar los datos una vez fueran recogidos, dado que el trabajo no implica recoger datos empíricos sino solo diseñar una investigación.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 40

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Cada fase del trabajo tiene su propia fecha de entrega: en torno a la primera semana de diciembre y a finales del mes de enero para la convocatoria ordinaria y a principios de julio y de septiembre para la convocatoria extraordinaria.

Las dos fases de la actividad aplicada tienen idéntico peso en la calificación del equipo de trabajo.

La Prueba Presencial puede incluir un pequeño número de preguntas de respuesta corta sobre la actividad aplicada realizada por cada equipo de trabajo, cuya calificación servirá para incrementar (en el caso de ser correctamente respondidas) o decrementar (en el caso de ser incorrectamente respondidas o sin respuesta) hasta en un punto la calificación final otorgada al equipo de trabajo. Por consiguiente, los miembros de un mismo equipo podrían tener calificaciones en dicha actividad algo diferentes, en función de cómo respondan a estas preguntas del examen.



¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se computará la media ponderada entre la Prueba Presencial y el diseño de investigación solo si se ha obtenido al menos un 4 en la Prueba Presencial y en dicha actividad. Se aprobará la asignatura si se cumple la condición anterior y la media ponderada es de al menos un 5.

El estudiante puede realizar la Prueba Presencial en Junio y entregar el diseño de investigación en Septiembre y viceversa. En cualquier caso, se guardará la nota obtenida en la convocatoria ordinaria y se hará la media ponderada en la convocatoria extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):

Título: META-ANÁLISIS EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

Autor/es: Botella, Juan ;

Editorial: SÍNTESIS

ISBN(13):

Título: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Autor/es: Kazdin, Alan E. ;

Editorial: PEARSON EDUCACION

ISBN(13): 9789589446331

Título: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA (2011)

Autor/es:

Editorial: MANUAL MODERNO

Se propone un manual para cada bloque temático del programa ya que no existe un único manual que cubra los tres grandes bloques definidos para la asignatura. Por ello, el material básico para cada tema está constituido por dos tipos distintos de materiales:

1. Una presentación general del contenido elaborado *ad hoc* por el equipo docente y disponible en el curso virtual
2. Un conjunto de lecturas procedentes de manuales en castellano así como de algunas revistas

Asimismo, dentro del material básico se incluyen dos artículos de obligada lectura sobre los que se debatirá en el bloque de investigación clínica y en el de la investigación epidemiológica.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9781433820922

Título:METHODOLOGICAL ISSUES & STRATEGIES IN CLINICAL RESEARCH (4)

Autor/es:Kazdin, Alan E ;

Editorial:AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

ISBN(13):9781449604691

Título:EPIDEMIOLOGY. BEYOND THE BASICS (3rd. Ed.)

Autor/es:Nieto, F. Javier ; Szklo, M. ;

Editorial:Jones & Bartlett Learning

Se ofrece la referencia de dos trabajos clásicos de consulta escritos en inglés y que exceden con mucho los contenidos de esta asignatura.

En el curso virtual se propone para cada bloque temático bibliografía específica que permite abordar los contenidos teóricos con distinto nivel de profundidad según los intereses del estudiante.

Para algunos de estos bloques temáticos se proponen también materiales de refresco de alguna cuestión clave que pueden ayudar al estudiante a avanzar de forma mas rápida y segura en su estudio.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Dado el carácter no presencial de la asignatura resulta imprescindible el recurso a las tecnologías de información y comunicación, ya que el curso será impartido de manera virtual utilizando la plataforma ALF de la UNED. En el espacio reservado a la asignatura -conocido como curso virtual- el alumno dispondrá de:

- toda la información de interés para poder cursar la asignatura
- distintos medios para estar en comunicación con el equipo docente y sus compañeros, preferentemente de manera asíncrona (foros, correo).

El otro gran medio de apoyo que tendrá que utilizar el alumno es la biblioteca de la UNED, dotada de un importante fondo tanto de libros como de revistas, para un buen número de las cuales se proporciona acceso electrónico para los usuarios autenticados en CampusUNED.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

