

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ

CÓDIGO 22202563



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



5DC24238CF01520420787B9D25DD16F9

18-19

INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO
COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS
TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ
CÓDIGO 22202563

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ
Código	22202563
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes las habilidades básicas para desarrollar trabajos de investigación en la intervención clínica en los trastornos psicofisiológicos, desde el marco científico de la Terapia de Conducta.

Es una asignatura optativa de 5 créditos que tiene un carácter básico e introductorio.

Los contenidos se estructuran en cuatro bloques, a través de los que se pretende proporcionar a los alumnos los conocimientos y habilidades básicas para desarrollar trabajos de investigación en este ámbito de la intervención clínica, desde el marco científico de la Terapia de Conducta y la Psicofisiología Clínica. Para ello, en un primer bloque se abordará el estado actual de los tratamientos psicológicos eficaces, tomando como punto de partida los trabajos de evaluación empírica de los tratamientos psicológicos desarrollados para tal fin por la comisión de trabajo (Task Force) creada por la División de Psicología Clínica de la APA. En el segundo bloque temático se introduce al alumno en el ámbito de la psicofisiología clínica, revisando sus fundamentos y las estrategias de evaluación más actualizadas en el campo clínico, para pasar, finalmente, a la revisión de la aplicación y estado de la investigación de las técnicas más utilizadas en la intervención psicofisiológica: el biofeedback. En los dos bloques temáticos siguientes se pretende que el alumno conozca el estado actual de la investigación en la evaluación y el tratamiento Cognitivo Conductual de dos trastornos psicofisiológicos concretos: los trastornos cardiovasculares y el dolor crónico.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura es necesario que los alumnos hayan cursado en la licenciatura las asignaturas obligatorias del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos así como las optativas relacionadas con la intervención clínica desde el marco de la Terapia Cognitivo Conductual. Asimismo es necesario poseer un conocimiento del inglés que permita la lectura de textos especializados



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARTA ISABEL DIAZ GARCIA
mdiazga@psi.uned.es
91398-7627
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La forma básica de contacto entre los alumnos y las profesoras de esta asignatura será a través de la plataforma WebCt. No obstante el alumno puede también contactar directamente, tanto por correo electrónico como por teléfono, en las siguientes direcciones y horarios de guardia:

Profesora Marta Isabel Díaz García mdiazga@psi.uned.es
Lunes: 10-14h. Tfno. 913987627

Profesora M^a Isabel Comeche mcomeche@psi.uned.es
Martes 10-14h. 16-18h. Tfno. 913986239

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y saber utilizar los criterios establecidos por la APA para la evaluación de la eficacia de los tratamientos psicológicos.
- Conocer los aspectos conceptuales básicos en psicofisiología clínica.
- Conocer las principales técnicas para la evaluación e intervención cognitivo conductual en los trastornos psicofisiológicos.
- Conocer los aspectos psicofisiológicos básicos y las principales estrategias de evaluación e intervención en los trastornos cardiovasculares.
- Conocer los aspectos conceptuales básicos así como los principales factores implicados en la percepción del dolor crónico.
- Familiarizarse con las principales estrategias de evaluación e intervención en los trastornos de dolor crónico, así como el grado de eficacia de cada estrategia terapéutica.
- Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica para la evaluación y el tratamiento de los trastornos psicofisiológicos.
- Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- Revisar y criticar adecuadamente estudios empíricos previos integrando la información procedente de diferentes fuentes.

CONTENIDOS

Bloque 1. Estudio de la eficacia de los tratamientos en Terapia Cognitivo Conductual

Bloque 2. Introducción a la Psicofisiología Clínica

Bloque 3. Trastornos cardiovasculares

Bloque 4. Dolor crónico

METODOLOGÍA

Esta asignatura se ha diseñado para ser impartida a distancia siguiendo la metodología y aprovechando los recursos tecnológicos de esta universidad. La planificación docente, por tanto, incluirá las interacciones con el docente mediante los diferentes recursos virtuales así como el trabajo individual a realizar por el alumno.

Dado que todos los bloques temáticos tienen el mismo carácter teórico, el alumno deberá seguir la misma metodología de estudio y aplicar similares estrategias de aprendizaje a lo



largo de todo el curso. Dichas estrategias consistirán, básicamente, en ir revisando y estudiando, de forma secuencial, el material escrito recomendado y/o proporcionado por el equipo docente para cada bloque temático. Las consultas y dudas relacionadas con dichos contenidos deben irse aclarando a través del correo electrónico de cada una de las profesoras. En las fechas indicadas para cada bloque temático el alumno debe realizar y enviar, por correo electrónico, los trabajos de evaluación que en cada uno se detallan. Estos trabajos consistirán en preguntas cortas de carácter teórico o práctico sobre los contenidos obligatorios de cada bloque temático.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

La evaluación de cada uno de los cuatro Bloques de contenidos de la asignatura se realizará mediante un examen de cuatro preguntas cortas de carácter teórico-práctico, que los alumnos deberán realizar en una fecha determinada y enviar por correo electrónico a las profesoras del equipo docente.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

La nota final será la media aritmética de la puntuaciones obtenidas en los exámenes de los cuatro Bloques temáticos. Es obligatorio la entrega de las pruebas de evaluación de todos los Bloques.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Como ya se ha indicado, la nota final será la media aritmética de la puntuaciones obtenidas en los exámenes de los cuatro Bloques temáticos. Es obligatorio la entrega de las pruebas de evaluación de todos los Bloques.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el estudio de la asignatura el alumno dispondrá de dos tipos de materiales: textos básicos y artículos publicados en revistas especializadas (a los que podrá acceder bien mediante fotocopias o a través de la web de la asignatura). A continuación se detallan algunos de los materiales básicos incluidos en la bibliografía obligatoria para cada bloque temático. La mayor parte de estos artículos, así como las actualizaciones y/o ampliaciones que el Equipo Docente considere oportunas, se facilitarán directamente a los alumnos a través de la página web de la asignatura, en la plataforma virtual.

Bloque 1.

- Chambless, D. L., Baker, M. J, Baucon, D.H., Beutler, L. E., et al. (1998). An update on empirically validated therapies II. *The Clinical Psychologist*, 51, 3-16.
- Task Force on Promotion and Dissemination of Psychological Procedures (1995). Training in and dissemination of empirically-validated psychological treatments. *Clinical Psychologist*, 48: 3-23.
- Woody, S.R., Weisz, J. y McLean, C. (2005). Empirically Supported Treatments: 10 Years Later. *The Clinical Psychologist*, Vol 58, Nº 4, pp. 5-11.
- APA, Presidential Task Force on Evidence-Based Practice (2006) Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*, Vol. 61, No. 4, 271–285
- Tolin et al (2015). Empirically Supported Treatment: Recommendations for a New Model. *Clinical Psychology: Science and Practice*. doi:10.1111/cpsp.12122

Bloque 2.

- Muñoz, P. y Vila, J. (2009) Introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.
- Díaz, M., Vallejo, M., &Comeche, M. (2003, December). Development of a multi-channel exploratory battery for psychophysiological assessment: The Stress Profile. *Clinical*



Neurophysiology, 114(12), 2487-2496.

Bloque 3.

- Myers, B. (2017). Corticolimbic regulation of cardiovascular responses to stress. *Physiology & Behavior*, 172, 49–59. <http://doi.org/10.1016/j.physbeh.2016.10.015>
- Hackett, R. A., & Steptoe, A. (2016). Psychosocial Factors in Diabetes and Cardiovascular Risk. *Current Cardiology Reports*, 18(10), 95. <http://doi.org/10.1007/s11886-016-0771-4>
- Lampert, R. (2016). Behavioral influences on cardiac arrhythmias. *Trends in Cardiovascular Medicine*, 26(1), 68–77. <http://doi.org/10.1016/j.tcm.2015.04.008>
- Karavidas, M., Tsai, P., Yucha, C., McGrady, A., & Lehrer, P. (2006). Thermal biofeedback for primary Raynaud's phenomenon: A review of the literature. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 31(3), 203-216.
- Lovallo, W.R. & Gerin, W. (2003) Psychophysiological reactivity: mechanisms and pathways to cardiovascular disease. *Psychosomatic Medicine*, Vol 65, p. 36-45.
- Reyes del Paso, G., & González, M. (2004, September). Modification of baroreceptor cardiac reflex function by biofeedback. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 29(3), 197-211.
- Yucha, C. (2002, March). Problems inherent in assessing biofeedback efficacy studies. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 27(1), 99-106.

Bloque 4.

- Comeche M.I. Introducción conceptual. El dolor como actividad perceptiva (Apuntes diseñados para este curso y proporcionados a través de la web de la asignatura).
- Díaz Sibaja, M.A., Martín, A. y Díaz García, M.I. (2001) Aspectos comportamentales del dolor crónico. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 270-278.
- Comeche, M.I. y Lasa, A. (2001) Aspectos cognitivos de la percepción del dolor. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 262-269.
- Esteve, R., Ramírez, C. y López, A.E. (2001) Aspectos emocionales en el dolor. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 252-261.
- Markozannes, G., Aretouli, E., Rintou, E., Dragioti, E., Damigos, D., Ntzani, E., ...Tsilidis, K. (2017). An umbrella review of the literature on the effectiveness of psychological interventions for pain reduction. *BMC Psychology*, 5, 31. <http://doi.org/10.1186/s40359-017-0200-5>
- Comeche, M.I.; Martín, A.; Rodríguez, M.F.; Ortega, J.; Díaz, M.I.; Vallejo, M.A. (2010) Tratamiento cognitivo-conductual, protocolizado y en grupo de la fibromialgia. *Clínica y Salud*, 15, págs. 107-121.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Página web de la Society of Clinical Psychology en EEUU, correspondiente a la División 12 de American Psychological Association dedicada a la promoción y diseminación de tratamientos y diagnósticos psicológicos efectivos.

<https://www.div12.org/psychological-treatments/>

Página web de la Association for Applied Psychophysiology and Biofeedback, dedicada al desarrollo, diseminación y utilización del conocimiento sobre la psicofisiología aplicada y el biofeedback, con el objetivo de mejorar la calidad de vida. En su web se pueden encontrar recursos educativos, de investigación, así como los dirigidos a la práctica clínica.

<https://www.aapb.org/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

