

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA

CÓDIGO 22202385



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



E960A7B5C3C46C3EA6814A34C48427DF

18-19

PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y
MEMORIA OPERATIVA
CÓDIGO 22202385

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA
Código	22202385
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Pensamiento, Comprensión y Memoria Operativa** forma parte del programa formativo del **Máster en Investigación en Psicología**, diseñado por la Facultad de Psicología de la UNED. En particular, se oferta como una materia optativa del Módulo II (contenidos específicos optativos) y, dentro de éste, en el itinerario en *Psicología Evolutiva y de la Educación*, con una carga lectiva de 5 créditos ECTS.

En este marco, la asignatura tiene como propósito general proporcionar a los estudiantes las habilidades de carácter teórico y práctico necesarias para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico dentro de este campo de estudio. Entre las aportaciones recientes más importantes en este campo se encuentran la explicación teórica y la comprobación empírica de la estrecha relación existente entre el pensamiento, la comprensión y la memoria operativa. La teoría cognitiva sostiene que tanto el pensamiento como la comprensión exigen la construcción de representaciones o modelos mentales. Sin embargo, pensar implica algo más que comprender, implica una actividad consciente encaminada a manipular, integrar o comparar representaciones, así como a extraer o inferir conclusiones. Ahora bien, si pensamiento y comprensión están estrechamente relacionados, un nexo específico de unión entre ambos proviene de la función clave que cumple la memoria operativa. La memoria operativa hace referencia tanto al lugar en el que se realiza físicamente el pensamiento y la comprensión, como a la capacidad de procesamiento y almacenamiento de información que nos permite realizar cualquier tarea cognitiva compleja. Por otra parte, la capacidad de memoria operativa varía en las diferentes personas y es una importante fuente de variación, por tanto, de las competencias en comprensión y en pensamiento.

Además del propósito general mencionado más arriba, que implica la adquisición de un conjunto complejo y diverso de conocimientos y competencias, la asignatura pretende también capacitar al estudiante para realizar informes de investigación que posean las características formales adecuadas.

El perfil del estudiante al que va dirigida esta asignatura es el de aquellas personas interesadas en la investigación en el campo del pensamiento y la comprensión, y sus aplicaciones al campo de la educación. Se espera que adquieran las competencias que les permitan realizar investigación con cierta autonomía y que, además, les capaciten tanto para el inicio de la actividad investigadora del doctorado como para incorporarse como profesional de la investigación en un departamento I+D+i.



La asignatura **Pensamiento, Comprensión y Memoria Operativa** forma parte del Módulo II (contenidos específicos optativos) del programa formativo del **Máster en Investigación** en Psicología, de orientación principalmente investigadora. Concretamente, se oferta como una **materia optativa del Módulo II** (contenidos específicos optativos) y, dentro de éste, en el **itinerario en Psicología Evolutiva y de la Educación**. Por tanto, constituye una de las materias optativas que podrá cursar el estudiante interesado en profundizar en conocimientos específicos del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación, con una carga lectiva de **5 créditos ECTS**.

Los contenidos tienen vínculos estrechos con otras asignaturas del máster que se imparten desde las áreas de "Psicología Evolutiva y de la Educación" y "Psicología Básica", en las que se aborda el estudio de los procesos cognitivos superiores y su desarrollo; en particular, tienen relación con "Desarrollo Cognitivo y Memoria Operativa" y "Memoria operativa: funciones ejecutivas y procesos de actualización". En conjunto, proporcionarán al estudiante un marco conceptual más amplio e integrado.

Esta asignatura tiene su continuidad más directa en la asignatura titulada *Investigación en Pensamiento, comprensión y memoria operativa*, ofertada en el Módulo III (Prácticas y Trabajo Fin de Máster) de este máster. Por tanto, deberán cursarla aquellos estudiantes que opten por realizar su Trabajo Fin de Máster en el marco propuesto por dicha línea de investigación. De ese modo, podrán aplicar a una investigación concreta los fundamentos teóricos y metodológicos adquiridos en los dos primeros módulos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar la asignatura **Pensamiento, Comprensión y Memoria Operativa**, es conveniente que el estudiante haya cursado previamente las asignaturas de carácter cognitivo de las diversas áreas de conocimiento, así como otras sobre metodología de investigación que se incluyen en la licenciatura o en el Grado en Psicología.

Asimismo, es necesario que los estudiantes dispongan de acceso a Internet para el seguimiento de los Foros y las Actividades propuestas por el Equipo Docente de esta asignatura. Deben tener en cuenta que la Plataforma Virtual a través de la que se imparte el curso constituye una herramienta fundamental de trabajo y de comunicación con los profesores. De la misma forma, se considera que los alumnos deben tener un manejo de programas informáticos comunes –como las herramientas básicas de *Office: Word, Excell, Power Point*–, como mínimo, a nivel de usuario.

Por último, se requiere comprensión fluida del inglés escrito, dado que la mayoría de los materiales para preparar la asignatura están en dicho idioma.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ISABEL GOMEZ VEIGA
igveiga@psi.uned.es
91398-8141
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JUAN ANTONIO GARCIA MADRUGA
jmadruga@psi.uned.es
91398-6259
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Durante todo el curso los estudiantes podrán ponerse en contacto con los profesores de diversas formas: Foro de la asignatura, correo electrónico, teléfono y, previa cita, presencial en el horario especificado de atención al alumno:

Dr. D. Juan Antonio García Madruga

Horario de atención: lunes y miércoles de 10 a 14 horas

Teléfono: 91 398 6259

Despacho: 1.65

Dra. D^a. Isabel Gómez Veiga

Horario de atención: miércoles y jueves de 10 a 14 horas.

Teléfono: 91 398 8141

Despacho: 1.70

En el caso de que deseen personarse en la Facultad de Psicología, Sede Central de la U.N.E.D., se ruega acordar previamente con el/la profesor/a la fecha y hora de la visita.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).



CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conceptos (OC)

1. Comprender en profundidad la complejidad de las relaciones entre el concepto de pensamiento y los de solución de problemas, y razonamiento deductivo e inductivo.
2. Comprender las complejas relaciones entre pensamiento y comprensión, en el contexto de la teoría cognitiva del pensamiento y la solución de problemas.
3. Conocer y comprender la función básica que cumple la memoria operativa en los procesos de pensamiento y razonamiento.
4. Analizar comparativamente los modelos explicativos de la estructura y funcionamiento de la memoria operativa, desde la perspectiva del estudio del pensamiento, la comprensión y el razonamiento.
5. Conocer las posibilidades de aplicación del estudio del pensamiento, la comprensión y la memoria operativa en el campo educativo.

Habilidades y Destrezas (OD)

1. Realizar una revisión bibliográfica.
2. Diseñar y llevar a cabo un estudio sobre la relación entre pensamiento, comprensión y memoria operativa.
3. Escribir un informe que cumpla los requisitos formales y de contenido aceptados por la comunidad científica.

Actitudes (OA)



1. Valorar la importancia de los procesos de pensamiento en el mundo científico y educativo.
2. Valorar la posibilidad real de intervención en la mejora de las habilidades de comprensión, razonamiento y solución de problemas.

Estos resultados de aprendizaje se relacionan con dos tipos de competencias: unas genéricas, otras específicas relacionadas con la temática asociada a esta asignatura. Así, cabe esperar que, al concluir el curso, el estudiante sea capaz de: diseñar, planificar y realizar una investigación científica en este ámbito específico de conocimiento; interpretar los resultados obtenidos en la investigación; diseñar y/o seleccionar materiales, instrumentos, materiales y técnicas metodológicas acordes con el objetivo de investigación propuesto; redactar un informe científico; evaluar e informar críticamente las investigaciones realizadas por otros; y, finalmente, trasladar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de investigación para resolver problemas y realizar contribuciones novedosas en el ámbito de la Psicología Evolutiva y la Educación.

CONTENIDOS

Pensamiento, solución de problemas y razonamiento

Pensamiento y comprensión.

El desarrollo del Pensamiento.

Pensamiento, comprensión y memoria operativa en la educación

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad de enseñanza a distancia en un entorno virtual. Por tanto, el sistema de enseñanza-aprendizaje estará basado en el estudio independiente o autónomo del alumno, contando con la tutorización del Equipo Docente a través de los diversos medios establecidos al efecto. Para ello, el estudiante contará con diversos materiales y actividades de aprendizaje que permitirán su trabajo autónomo, a los que tendrá acceso a través de la plataforma electrónica, junto con la tutoría en línea que atenderá a cualquier cuestión relativa al desarrollo del proceso formativo.

Plan de trabajo orientativo:

1. **Lectura y estudio de los textos básicos.** Los estudiantes tomarán un primer contacto



con los contenidos del curso a partir de la lectura de algunos materiales básicos recomendados como bibliografía básica por el Equipo Docente, correspondientes al conjunto de contenidos que abarca la línea de investigación propia de esta asignatura. Revisados los materiales, el estudiante seleccionará un tema de interés en el que profundizar y formulará una cuestión o problema de investigación.

- 2. Diseño de un proyecto de investigación en el ámbito educativo.** A partir del contenido de los textos básicos, el estudiante diseñará los componentes esenciales de un proyecto de investigación con el que indagar en torno al objetivo o problema de investigación que haya seleccionado. Ello implica la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos al diseño de un sencillo estudio empírico en torno a una temática de interés dentro de las líneas de investigación trazadas en la asignatura. Este estudio podrá versar sobre alguno de los siguientes bloques temáticos de la asignatura: (a) pensamiento, memoria operativa y ejecutivo central; (b) pensamiento, comprensión y memoria operativa en la educación.
- 3. Realización del estudio empírico diseñado,** contando con el acuerdo y la orientación de los profesores. El desarrollo más extenso del proyecto de investigación requerirá realizar una revisión teórico-empírica exhaustiva y centrada en el problema de investigación concreto seleccionado por el estudiante, así como aplicar tal proyecto mediante la realización del estudio empírico correspondiente, si es posible acceder a una muestra de participantes.
- 4. Redacción y entrega del informe final de la investigación.** El informe final que refleje el trabajo realizado a lo largo del curso debe redactarse con la estructura de un informe de investigación experimental que reúna todas las características que permitirían su posible comunicación a la comunidad científica.

A través del “aula virtual” de la asignatura se ofrecerá información detallada al alumnado acerca de la temporalización del plan de trabajo, junto con el calendario de realización, entrega y evaluación de las diferentes actividades de aprendizaje propuestas por el Equipo Docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción



Los trabajos evaluables que deberá entregar el estudiante al Equipo Docente a lo largo del curso son los siguientes:

1. Actividad obligatoria a desarrollar durante el primer cuatrimestre. El estudiante diseñará y entregará las líneas maestras de un *Proyecto de Investigación* sobre uno de los temas que abarca el programa de la asignatura. El proyecto ha de incluir un breve marco teórico —fruto de su revisión de las fuentes documentales especializadas— sobre el problema a investigar, la definición de los objetivos e hipótesis del estudio empírico, una breve descripción de la metodología seleccionada y el avance de los análisis estadísticos pertinentes, así como un cronograma aproximado del trabajo.

2. Tarea obligatoria a desarrollar durante el segundo cuatrimestre. Una vez que el Equipo Docente otorgue el Vº Bº al proyecto de investigación presentado por el estudiante, éste deberá profundizar en el desarrollo y fundamentación de dicho proyecto, así como avanzar en la aplicación del sencillo estudio empírico diseñado. Para ello, deberá seleccionar una muestra de participantes, seleccionar/elaborar los materiales experimentales, concretar el diseño y procedimiento metodológico y, si tiene acceso a una muestra de participantes, recoger los datos, analizarlos, interpretarlos y discutirlos en relación al marco teórico de referencia.

3. Elaboración y presentación del Informe Final. La revisión bibliográfica y el desarrollo empírico del proyecto de investigación deberá elaborarse y presentarse por escrito como un informe final del trabajo de la asignatura, cuyo contenido teórico-empírico y formato deberá ajustarse en cuanto a forma y contenido al de un informe científico experimental.

A través del “aula virtual” de la asignatura se ofrecerá información más detallada al alumnado acerca de las tareas a realizar, la temporalización del plan de trabajo, junto con el calendario de realización, entrega y evaluación de las diferentes actividades de aprendizaje propuestas por el Equipo Docente.

Criterios de evaluación



1. *Actividad obligatoria a desarrollar durante el primer cuatrimestre.* Puntuación máxima que podrá otorgarse es 2 puntos.

2. **Actividad obligatoria a desarrollar durante el segundo cuatrimestre:** *revisión bibliográfica focalizada en el problema de investigación seleccionado, desarrollo del proyecto de investigación y realización de un estudio empírico sencillo, elaboración de conclusiones.* Puntuación máxima que podrá otorgarse es 4 puntos.

3. **Actividad obligatoria a entregar al final del segundo semestre:** *elaboración y presentación del Informe Final de la investigación.* Puntuación máxima que podrá otorgarse es 4 puntos.

Para cada una de las actividades, les proporcionaremos indicaciones específicas en el curso virtual de cuáles son, en cada caso, los criterios de evaluación. Concretamente, con respecto al contenido del Informe Final, se valorará la pertinencia y exhaustividad de la revisión teórico-empírica que fundamente el proyecto, el rigor metodológico con se plantee y desarrolle el estudio empírico, la originalidad del estudio, la adecuación de lo análisis de los datos y la interpretación de los resultados obtenidos, así como el grado de elaboración de la discusión y las conclusiones. En cuanto a los aspectos formales, se valorará que el trabajo presentado reúna las características de un informe científico.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para superar la asignatura, es preciso que el estudiante alcance un mínimo de 5 puntos con la suma de todas las calificaciones obtenidas en el conjunto de trabajos propuestos. Dicha calificación se basará, por una parte, en la calidad del proyecto de investigación presentado y, por otra, en la calidad del informe final de la investigación.

Además, se podrá incrementar la calificación final a partir de la evaluación de las actividades opcionales propuestas en el curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420677163

Título:INTRODUCCIÓN AL RAZONAMIENTO HUMANO (1995)

Autor/es:Santamaría, C. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788449318955

Título:LECTURA Y CONOCIMIENTO (1ª)

Autor/es:García Madruga, Juan Antonio ;

Editorial:EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.

En el curso virtual de la asignatura se indicará qué documentos son básicos para preparar cada módulo de contenidos de la asignatura, si bien, a continuación, se indica la referencia de algunas de estas lecturas básicas:

- García-Madruga, J. A., Elosúa, M. R., Gil, L., Gómez-Veiga, I., Vila, O., Orjales, Contreras, A., Rodríguez, R., Melero, M. A., y Duque, G. (2013). Reading Comprehension and Working Memory's Executive Processes: An Intervention Study in Primary School Students. *Reading Research Quarterly*, 48 (82), 155-174. doi:10.1002/rrq.44
- García Madruga, J. A, y Fernández Corte (2008). Memoria Operativa, Comprensión y Razonamiento en la Educación Secundaria. *Anuario de Psicología*, 39 (1), 133-157.
- García Madruga, J. A, Gutiérrez, F, Carriedo, N., Vila, J. O. y Luzón J.M. (2007). Mental models in propositional reasoning and working memory's central executive. *Thinking and Reasoning*, 13(4), 370-393.
- García-Madruga, J. A., Vila, J.O., Gómez-Veiga, I., Duque, G. &Elosúa, M.R. (2014). Executive Processes, Reading Comprehension and Academic Achievement in 3th Grade Primary Students. *Learning and Individual Differences*, 35, 41-48
- Gómez-Veiga, I., Vila, J. O., Duque, G., &García-Madruga, J. A. (2018). A new look to a Classic Issue: Reasoning and Academic Achievement at Secondary School. *Frontiers in Psychology*, 9:400. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00400
- Gutiérrez, F., García-Madruga, J. A., Carriedo, N., Vila, J. O. y Luzón, J. M. (2005). Dos pruebas de Amplitud de Memoria Operativa para el Razonamiento. *Cognitiva*, 17, 187-203.



- Johnson-Laird, P. N., and Byrne, R. M. J. (2002). Conditionals: a theory of meaning, pragmatics and inference. *Psychological Review*, 109, 646-678.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Baddeley, A. (2007). *Working Memory, Thought and Action*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Byrne, R. J. M. (2005). *The rational imagination*. Cambridge, Mass: MIT Press, Bradford Books.
- Carretero, M. y Asensio, M. (coords.) (2004). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.
- Carretero, M. y García Madruga, J. A. (comps.). (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.
- Elosúa, M.R., Gutiérrez, F., García Madruga, J.A., Luque, J.L. y Gárate, M. (1996). Adaptación española del "Reading Span Test" de Daneman y Carpenter. *Psicothema*, 8, 383-395.
- Evans, J. St. B. T. (2007). *Hypothetical reasoning. Dual processes in reasoning and judgement*. Hove: UK. Psychological Press.
- Evans, J.St.B.T., Newstead, S.E., and Byrne, R.M.J. (1993) *Human Reasoning: The Psychology of Deduction*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- García Madruga, J.A, Carriedo, N. y González-Labra, M.J. (eds.) (2000). *Mental models in Reasoning*. Madrid: UNED.
- García-Madruga, J. A., Carriedo, N. Gutiérrez, F., Moreno, S. &Johnson-Laird, P.N. (2002). Mental models in deductive reasoning. *Spanish Journal of Psychology*, 5, 125-140.
- García-Madruga, J. A., Moreno, S., Carriedo, N. Gutiérrez, F., &Johnson-Laird, P.N. (2001). Are conjunctive inferences easier than disjunctive inferences? A comparison of rules and models. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 54 A(2), 613-632.
- García Madruga, J. A, Gutiérrez, F, Carriedo, N., Luzón J.M. y Vila, J. O. (2005). Working memory and propositional reasoning: Searching for new working memory tests. En V. Girotto and P.N. Johnson-Laird (eds.), *The shape of reason. Essays in honour of Paolo Legrenzi*. (pp. 69-89) London: Psychology Press.
- Gutiérrez, F., García-Madruga, J. A., Carriedo, N., Vila, J. O. y Luzón, J. M. (2005). Dos pruebas de Amplitud de Memoria Operativa para el Razonamiento. *Cognitiva*, 17, 187-203.
- Johnson--Laird, P. N., and Byrne, R. M. J. (2002). Conditionals: a theory of meaning, pragmatics and inference. *Psychological Review*, 109, 646-678.
- Johnson-Laird, P. N. (2000). The current state of the mental model theory. In J.A. García-Madruga, N. Carriedo and M.J. González Labra (eds.). *Mental Models in Reasoning*. Madrid: UNED.
- Johnson-Laird, P.N., and Byrne, R.M.J. (1991). *Deduction*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.



Johnson-Laird, P.N., Byrne, R.M.J., and Schaeken, W.S. (1992) Propositional reasoning by model. *Psychological Review*, 99, 418-439.

Markovits, H. (2000). A mental model analysis of young children's conditional reasoning with meaningful premises. *Thinking and reasoning*, 6, 335-377.

Meilán, E., García-Madruga, J.A. y Vieiro, P. (2000). Memoria operativa y procesos de razonamiento condicional. *Cognitiva*, 12, 135-151.

Moreno Ríos, S. & García Madruga, J. A. (2002). El desarrollo del razonamiento sobre lo que podría haber ocurrido: condicionales indicativos y subjuntivos. *Infancia y Aprendizaje*, 25, 485-498.

Mayer, R. E. (1994). *Pensamiento, Solución de Problemas y Cognición*. Madrid: Alianza Psicología.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Aula virtual

La asignatura cuenta con un espacio virtual a disposición de los alumnos y alumnas cuando accedan desde el Portal electrónico de la UNED (www.uned.es), desde donde deberán solicitar su código de usuario y su clave de acceso personal. Este curso virtual ofrece, además de información general acerca de la organización de la asignatura, los materiales impresos y electrónicos para el estudio, las orientaciones y las ayudas didácticas específicas relativas a cada tema, así como actividades de aprendizaje y herramientas de comunicación con los demás integrantes de nuestra comunidad de aprendizaje, entre otras:

- Foros de debate, mediante los que puedan plantearse cuantas dudas y necesidades puedan surgir en relación con la asignatura.
- Correo electrónico.
- Tutoría en línea por parte del Equipo Docente

El Equipo Docente recomienda la visita periódica al aula virtual, dado que a través de la misma se ofrecerá información de interés tanto para adquirir como para ampliar conocimientos, que se irá actualizando a lo largo del curso.

Atención telefónica

Además del aula virtual, los alumnos cuentan con un servicio de atención telefónica por parte de sus profesores durante los días y horas que se establecen el efecto.

IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

