18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD

CÓDIGO 22200498

UNED

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
4D6FC9FE9ABF6381909DBAFF90439291

18-19

PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD

CÓDIGO 22200498

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

4D6FC9FE9A8F6381909 0BAFF90439291

Nombre de la asignatura	PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD
Código	22200498
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este curso se centra en procesos relacionados con los procesos psicosociales implicados en las actitudes hacia la discapacidad, poniendo especial énfasis en los aspectos que intervienen en la interacción entre las personas con y sin discapacidad. El estudio de estos contenidos podrá proporcionar pautas y estrategias de mejora en la relación de personas con y sin discapacidad.

La asignatura cobra especial relevancia tanto en el contexto de la sociedad española. Los últimos datos que avanzaba el Instituto nacional de estadística (INE) a partir de la *Encuesta sobre Discapacidades, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia* (2008), en España hay 3.847.900 personas con discapacidad, lo que supone un 8,5 % de la población. Por tanto, cada vez va siendo más frecuente la interacción entre personas con y sin discapacidad en diversos entornos. Al mismo tiempo asistimos a una modificación del marco jurídico acerca de la discapacidad que a partir de los años 80 y más recientemente con la Ley de Promoción de la Autonomía y Atención a las personas en situación de Dependencia se encamina a la progresiva toma de conciencia por parte de la sociedad acerca de las necesidades de las personas con discapacidad y a la eliminación de barreras físicas y psicológicas que obstaculizan su participación plena en diversos ámbitos, y que reflejan la persistencia de actitudes prejuiciosas hacia ellas. Por tanto, el contexto social presente favorece el análisis de los factores psicosociales que obstaculizan y favorecen la plena integración de las personas con discapacidad.

Revisiones recientes señalan que gran parte de los estudios en este ámbito conciben la discapacidad como un estigma social. Por tanto, esta asignatura tiene un carácter teórico, ahondando en el proceso de estigmatización en función de la discapacidad y en su significado, así como en el análisis de la naturaleza interacción entre personas con y sin estigma. Se analizarán dichos procesos, tanto desde la perspectiva de la sociedad mayoritaria, como desde la perspectiva de las personas con discapacidad. Al mismo tiempo pretende, a partir de estos conocimientos, estimular la investigación psicosocial en este dominio.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
4D6FC9FE9ABF6381909DBAFF90439291

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La formación obtenida en la licenciatura o el grado de Psicología es suficiente para abordar este curso. En concreto, la formación en Psicología Social, Psicología de los Grupos, Diseños de Investigación y Análisis de Datos capacitan para la comprensión de los contenidos impartidos.
Es necesario un manejo del inglés suficiente para permitir la lectura de los artículos y materiales recomendados. Es necesario, también, manejar a nivel de usuario programas informáticos como Word, Excell, Power Point. Por último, se precisa un buen dominio de los análisis estadísticos multivariados y un manejo de paquetes estadísticos como el SPSS.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	Mª DEL PRADO SILVAN FERRERO
Correo Electrónico	mdpsilvan@psi.uned.es
Teléfono	91398-8732
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El Equipo Docente llevará a cabo la tutorización del curso fundamentalmente a través de la plataforma virtual. Asimismo, los estudiantes podrán contactar con el Equipo Docente de la asignatura en las horas y días que se indican:
Prof. Mª del Prado Silván Ferrero
Horario de guardia: Lunes (10- 14h.)
Correo electrónico: mdpsilvan@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES
CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).
CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).
CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).
CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
4D6FC9FE9ABF6381909DBAFF90439291

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.
CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos fundamentales:

1. Conocer el enfoque psicosocial en el estudio del estigma de y su implicación en el estudio de las actitudes hacia las personas con discapacidad
2. Comprender la metodología de investigación que se ha utilizado en este campo
3. Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para poder desarrollar investigación en esta área

Estos objetivos conducen a las siguientes competencias que adquirirán los estudiantes que superen este curso:

Competencias: conocimientos

1. Conocer el enfoque psicosocial en el estudio del estigma.

1. Conocer los principales modelos teóricos sobre la interacción entre personas con discapacidad y sin discapacidad, prestando particular atención a los factores que dificultan esa interacción.

1. A partir de los conocimientos adquiridos, ser capaz de diseñar proyectos de investigación relacionados con el contenido del curso.

Competencias: habilidades

1. Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer información actualizada.
2. Ser capaz de analizar y sintetizar la información teórica.
3. Capacidad para diseñar un diseño de investigación bien fundamentado sobre los contenidos teóricos del curso

Competencias: actitudes

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
4D6FC9FE9ABF6381909 0BAFF90439291

1. Desarrollo de la empatía en el contexto de las interacciones con personas con discapacidad
2. Toma de conciencia de las actitudes ambivalentes que presiden las relaciones con personas con discapacidad y los efectos que producen.
3. Desarrollar el interés por el estudio científico y crítico de los problemas sociales

CONTENIDOS

Concepto de estigma social

Dimensiones en el estudio del estigma

Factores que afectan a la relación entre personas con y sin discapacidad

METODOLOGÍA

Esta asignatura se imparte a través de la metodología a distancia lo que implica la existencia de una serie de materiales disponibles a través de los cursos virtuales. Para ello se cuenta con materiales básicos que cubren los diversos puntos del programa de la asignatura y que deberán ser estudiados por el alumno.
Los alumnos deberán llevar a cabo las actividades propuestas en la asignatura de manera autónoma siguiendo las directrices que se le vayan proponiendo a través de la plataforma virtual. En todo este proceso resulta fundamental la comunicación tanto con el Equipo Docente como con el resto de compañeros para intercambiar opiniones y dudas a través de los foros del curso virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Elaboración de un resumen a partir de las lecturas propuestas
Desarrollo de una proyecto de investigación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
4D6FC9FE9ABF6381909DBAFF90439291

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Elaboración de un resumen a partir de las lecturas propuestas (30% de la calificación)
Desarrollo de una proyecto de investigación (70% de la calificación)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El aprendizaje teórico de esta asignatura se basa, fundamentalmente, en la lectura crítica de los textos que constituyen las lecturas obligatorias. Es recomendable que el alumnado revise, además, otra bibliografía que pueda servirle para ampliar el conocimiento en este campo.

Como recursos de apoyo, se cuenta con el soporte del curso virtual en la plataforma, en la que los estudiantes tendrán la oportunidad de mantener la comunicación con las profesoras y con sus compañeros.

Bibliografía obligatoria

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
4D6FC9FE9ABF6381909DBAFF90439291

Los siguientes artículos y capítulos resultan básicos en una primera aproximación de estudio para este campo:

Crocker, J., Major, B. y Steele, C (1998). Social Stigma. En D.T. Gilbert, S.T Fiske y G. Lindzey (Eds), *Handbook of social psychology* (4th edition. Vol II, pp.504-533). Boston: McGraw-Hill.

Hebl, M. R., y Dovidio, J. F. (2005). Promoting the "Social" in the examination of stigma. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 9, 156-182.

Hebl, M.R., Tickle, J. y Heatherton, T. F. (2000). Awkward moments in interactions between nonstigmatized and stigmatized individuals. En T.F. Heatherton, R.E. Kleck, M. R. Hebl, y J.G. Hull, (Eds.), *The social psychology of stigma* (pp.275- 306). New York: The Guilford Press.

Towler, A. J. y Schneider, D. (2005). Distinctions Among Stigmatized Groups. *Journal of Applied Social Psychology, 35* (1), 1-14.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los siguientes artículos y capítulos de libro en castellano, recogen además investigaciones realizadas en nuestro país:

Rodríguez Bailón, R. (1998) Elaboración de informes de investigación. En M. Moya (Coord), *Practicas de Psicología Social* (pp. 285-294). Madrid: UNED.

Ruiz, J. y Moya, M. (2005). Antecedentes de la actitud hacia políticas de acción positiva a favor de las personas con discapacidad. *Revista de Psicología Social, 20* (2), 213-232.

Ruiz, J. y Moya, M. (2007). El estudio de la discapacidad física desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social, 22* (2), 177-198.

Silván-Ferrero, M.P. y Bustillos, A. (2006). La percepción del estigma. En A. Gómez, E. Gaviria e I. Fernández (Eds.), *Psicología Social* (CD). Madrid: Sanz y Torres.

Silván-Ferrero, M. P. (2008). Reacciones afectivas ante el estigma de la discapacidad. En En J. F. Morales, C. Huici, E. Gaviria y Á. Gómez (Eds.), *Método, investigación y teoría en Psicología Social* (pp. 401-415). Madrid: Prentice Hall. ISBN: 978-84-205-4226-3.

Silván-Ferrero, M.P. y Bustillos, A. (2009). Justificación de la desigualdad y actitudes hacia la discapacidad ¿Oposición o dominancia? *Revista de Psicología Social, 24* (1), 41-51.

Recursos de apoyo

Se facilitarán las referencias de artículos y capítulos de libro de lectura obligatoria que los alumnos deben trabajar de manera autónoma. Asimismo, parte de este material estará

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
4D6FC9FE9ABF63819090BAFF90439291

disponible a través de la plataforma virtual.

El Equipo Docente irá proporcionando las directrices a seguir a través de la plataforma virtual para el adecuado seguimiento y desarrollo del curso.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Las actividades que se deben realizar para superar la asignatura, así como el tiempo de trabajo estimado para cada una de ellas se resume en los siguientes puntos:

· Lectura y resumen crítico de los textos propuestos. 45 horas.
· Búsqueda de la información relevante para la elaboración de un proyecto de investigación (manuales, monografías, revistas especializadas e Internet). 25 horas.
· Consultas a las profesoras, debate y participación en los foros. 10 horas
· Realización y entrega de un proyecto de investigación. 45 horas

Se espera que el alumno desarrolle trabajo de forma individual, realizando tareas como:

- Llevar a cabo las lecturas de los textos propuestos
- Realizar búsquedas bibliográficas para ampliar los contenidos.
- Elaborar un resumen crítico de dichas lecturas
- Llevar a cabo un diseño de investigación

Sin embargo, para realizar estas tareas, y con el fin de lograr los objetivos marcados de forma satisfactoria, resulta imprescindible que el estudiante participe activamente en el curso virtual en tareas como:

· Escribir mensajes en los foros.
· Plantear temáticas de discusión con el resto de compañeros.
· Bajar documentos de la plataforma.
· Leer las aportaciones de las profesoras y las de otros estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
4D6FC9FE9ABF6381909DBAFF90439291