

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA
RED

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DISEÑO DE CURSOS VIRTUALES

CÓDIGO 23301082



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



CA62A52DADC220EB85D258AEDCFF047

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	DISEÑO DE CURSOS VIRTUALES
Código	23301082
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Diseño de cursos virtuales

Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125

Créditos ECTS: 5

Tipo: Obligatoria

Horas de Teoría: 25

Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 100

Profesor: Miguel Santamaría Lancho

Dentro del programa del Master esta asignatura ha sido concebida con un carácter eminentemente práctico. Esta centrada en el entrenamiento de las competencias relacionadas con el diseño, puesta en práctica y evaluación de cursos en línea.

Los elementos teóricos relacionados con los el diseño de cursos en línea han sido abordados en anteriores asignaturas y se espera que los estudiantes los pongan en práctica en esta asignatura.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura del Master es necesario tener conocimientos previos sobre:

- Bases metodológicas de la enseñanza a distancia.
- Las posibilidades de aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza a distancia y en línea.
- Conocimientos técnicos sobre la utilización de las principales aplicaciones ofimáticas.
- Conocimientos básicos sobre navegación en la red



- Conocimientos básicos sobre herramientas de comunicación en línea.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MIGUEL SANTAMARIA LANCHO
msantamaria@cee.uned.es
91398-7836
FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
ECONOMÍA APLICADA E Hª ECONÓMICA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ROBERTO MATIAS APARICI MARINO
raparici@edu.uned.es
91398-6968
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORG. ESCOLAR Y DIDÁC. ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización de esta asignatura se llevará a cabo a través del curso virtual de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- 1.- Diseñar un programa de formación en línea
- 2.- Diseñar un curso en línea
- 3.- Evaluar un programa de formación

Para el entrenamiento de estas competencias los estudiantes deberán adquirir los siguientes conocimientos habilidades y destrezas

Ser capaz de diseñar un programa de formación en línea		
Conocimientos	Destrezas	Actitudes



Conocer las posibilidades que ofrece la enseñanza en línea	Describir un perfil formativo basado en competencias	Analizar las demandas de formación.
Conocer los principios del aprendizaje orientado a competencias	Enumerar las competencias específicas del perfil	Valorar si un curso en línea puede responder a la demanda de formación formulada
	Enumerar las competencias transversales requeridas para alcanzar el perfil formativo propuesto.	
Ser capaz de diseñar un curso en línea		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Conocer los principios del aprendizaje auto-regulado	Enumerar los resultados de aprendizaje que habrán de lograrse por parte de los estudiantes para alcanzar las competencias establecidas en el perfil formativo del título.	Valorar la carga de trabajo que representa el curso para los estudiantes
Conocer los principios básicos para la formulación de objetivos y resultados de aprendizaje	Seleccionar las metodologías más adecuadas para alcanzar esos objetivos.	Valorar la adecuación de los recursos personales, materiales y técnicos al diseño metodológico del curso
Conocer las metodologías de enseñanza	Diseñar actividades de aprendizaje	
Conocer la tipología de actividades de aprendizaje en línea	Diseñar un sistema de seguimiento y apoyo de los estudiantes.	
Conocer los recursos tecnológicos disponibles para llevar a desarrollar el curso.	Diseñar un sistema de evaluación que permita evaluar la adquisición de las competencias recogidas en el perfil del título.	
Ser capaz de evaluar un curso en línea		



Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Conocer los modelos de evaluación de programas	Diseñar un plan de evaluación. Diseñar herramientas de evaluación.	Comportarse de manera pro-activa frente a la evaluación. Estimular a los estudiantes a participar en las tareas de evaluación. Analizar los resultados de la evaluación y adoptar planes de mejora.

CONTENIDOS

- 1.- Retos y oportunidades para enseñar y aprender en un mundo digital.
- 2.- Convergencia de modalidades de enseñanza y aprendizaje.
- 3.- El papel de la tecnología en el aprendizaje
- 4.- Selección de enfoques metodológicos para el diseño de acciones formativas en un contexto digital
- 5.- Criterios para el diseño y construcción de entornos digitales de aprendizaje eficaces
- 6.- Aseguramiento de la calidad en la enseñanza y el aprendizaje digital

METODOLOGÍA

En esta asignatura utilizaremos la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Los participantes bien de forma individual o preferiblemente de forma colectiva desarrollar un proyecto de curso en línea.

A lo largo del curso se propondrá a los participantes la realización de un proyecto de curso



virtual. Para facilitar el desarrollo del proyecto se ofrecerá a los participantes:

- Una serie de lecturas.
- Orientaciones para la búsqueda de información.
- La realización de una serie de actividades relacionadas con las principales fases del diseño de un curso en línea tales como:
 - Diseño de un perfil formativo basado en competencias.
 - Formulación de objetivos de aprendizaje.
 - Diseño de actividades de aprendizaje orientadas al entrenamiento de competencias.
 - Planificación de un sistema de evaluación.
 - Diseño de un plan de evaluación del curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

La evaluación final se lleva a cabo a partir del desempeño en las pruebas de evaluación continua

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

Criterios de evaluación

En el curso virtual se incluyen los criterios de evaluación para cada una de las actividades.

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Las fechas de entrega de cada una de las actividades que componen las PEC se indican en el curso virtual



OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se calcula en base a la ponderación establecida para cada una de las PEC.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):

Título:TEACHING IN A DIGITAL AGE: GUIDELINES FOR DESIGNING TEACHING AND LEARNING FOR A DIGITAL AGE (2015)

Autor/es:Bates, A.W. ;

Editorial:BC, Canada: Contact North

Barkley, E.F.; Cros, K.P., Major, C.H. (2004): Collaborative Learning Techniques, Jossey-Bass, San Francisco.

Bates, T. (2002): Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Gedisa, Barcelona

Bates, T. (2014): Teaching in a Digital age: Guidelines for designing teaching and Learning for a digital age. BC, Canada; Conctac North. <http://opentextbc.ca/teachinginadigitalage>

Biggs, J (2005): Calidad del aprendizaje universitario, Narcea, Madrid

De Miguel Diaz, M. (2004): Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea, MEC.

De Miguel Diaz, M. (dir) (2006): Modalidades de Enseñanza Centradas en el desarrollo de competencias. MEC-Universidad de Oviedo,

F; Baillo-Baillière (2001): Diseño instructivo de la formación on-line.

Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos, Ariel, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para cada una de las actividades de aprendizaje previstas se suministrará a los estudiantes BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA a través de la Guía didáctica de la asignatura. Esta bibliografía preferentemente estará disponible en línea.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso se desarrolla completamente en línea. Además de las herramientas incluidas en la plataforma, a lo largo del curso se desarrollarán varias sesiones de webconferencia. La mayor parte estarán dedicadas a la presentación de trabajos realizados por los estudiantes y su debate.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

