

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PEDAGOGÍA SOCIAL Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

CÓDIGO 23302225



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sed3.uned.es/valida/>



63677F7883C3DF55A80B2D420CABE3C9

18-19

PEDAGOGÍA SOCIAL Y ANIMACIÓN
SOCIOCULTURAL
CÓDIGO 23302225

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PEDAGOGÍA SOCIAL Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL
Código	23302225
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura de carácter global que tiene como finalidad ofertar una formación teórico-práctica en el ámbito social de la Educación. En el Master de Investigación e Innovación Educativa los aspectos sociales desempeñan un papel relevante, dado que cualquier trabajo de calidad debe contemplar su incidencia y repercusión social.

La Pedagogía Social ha alcanzado un papel significativo, en las últimas décadas, en el currículum universitario debido a las exigencias de la sociedad que demanda la formación de profesionales preparados para actuar en el campo social. Esta es una ciencia de carácter normativo y prescriptivo que se orienta a la intervención práctica con el objetivo de mejorar y transformar la realidad social.

Esta asignatura permite entroncar sus planteamientos teóricos y metodológicos con los aspectos más instrumentales, aplicados y relacionados con los procesos de innovación e investigación educativa. Su importancia radica en que toda acción educativa que se quiera diseñar, innovar o investigar tendrá que partir de una realidad social cambiante. Por tanto habrá que preguntarse continuamente sobre la situación social de los receptores de la acción desplegada, innovada o investigada.

La Intervención socioeducativa la realizan, desde hace varias décadas, profesionales que trabajan en este ámbito, entre los que se puede mencionar a los educadores sociales, profesores, pedagogos y psicopedagogos. Este espacio de trabajo ocupa a un gran número de profesionales, que en los últimos años ha protagonizado un espectacular desarrollo metodológico, aportando numerosos ejemplos de innovación en este ámbito.

Es preciso tener en cuenta siempre el contexto en el que se lleva a cabo la acción socioeducativa así como las características y peculiaridades de los colectivos a los que se dirige.

El profesional debe contar con una formación amplia y flexible con capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes y, nunca previsibles, que presenta la realidad sociocultural. Este profesional precisa de una formación metodológica adecuada con el fin de no caer en la rutina.

Los esfuerzos de los profesionales que trabajan en este campo deben orientarse a conseguir objetivos dirigidos hacia la búsqueda de la excelencia, por lo que es imprescindible que planifiquen sistemáticamente sus acciones. Es preciso que posean una amplia formación teórico-práctica; dominen técnicas, instrumentos y recursos con el fin de conseguir los



objetivos perseguidos, seleccionando siempre los que consideren más adecuados.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

- Estar interesado en adquirir una formación específica en diferentes ámbitos sociales.
- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la intervención socioeducativa.
- Ser consciente de la necesidad de una formación práctica para intervenir en el ámbito social.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MIGUEL MELENDRÓ ESTEFANIA
mmelendro@edu.uned.es
91398-8898
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. D. Miguel Melendro Estefanía
Tf: 913988898. Email: mmelendro@edu.uned.es
Tutoría: martes de 10 h. a 14 h.
Despacho 206

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los



criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales

CG6 - Apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión e investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje del alumnado de esta asignatura responderán al desarrollo de los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Conocer la importancia de la Pedagogía Social y la Animación Sociocultural para formar profesionales relacionados con el ámbito social.

Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de la Pedagogía Social y de la Animación Sociocultural y su incidencia en la mejora y transformación de la sociedad.
- Reflexionar sobre la familia como *comunidad* y su repercusión social.
- Adquirir un conocimiento básico de las necesidades, carencias y dificultades más significativas que pueden aparecer en los periodos de la infancia, la adolescencia y la juventud.
- Valorar la inclusión/exclusión social como fenómeno estructural que afecta a determinados grupos sociales, y entenderlo en relación a procesos de desigualdad y discriminación.

Competencias

Las competencias que el estudiante deberá alcanzar se distribuyen en tres grandes dimensiones:

Saber

- Reflexionar sobre las aportaciones científicas y metodológicas aportadas por la Pedagogía Social y la Animación Sociocultural.
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales que comportan las relaciones familiares.
- Proporcionar conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas de trabajo e investigación que existen en el ámbito de los menores y jóvenes en dificultad social.



- Conocer los aspectos teóricos/metodológicos de la inclusión/exclusión social.
- Reflexionar sobre la importancia de una intervención de calidad en el ámbito social.

Saber hacer

- Indicar los rasgos que caracterizan la PS como ciencia y la ASC como metodología.
- Aprender a tomar decisiones responsables en el ámbito familiar.
- Intervenir en la realidad teniendo como referencia el código deontológico.
- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias del ámbito social.
- Aplicar estrategias, técnicas e instrumentos de intervención adecuados a cada situación

Saber ser:

- Valorar las aportaciones a la sociedad de la Pedagogía Social y de la Animación Sociocultural.
- Tomar conciencia de los valores que promueven.
- Generar un clima de colaboración en el contexto familiar
- Sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de analizar e interpretar la realidad de los niños, adolescentes y jóvenes en dificultad social, utilizando la información procedente de la investigación y los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
- Fomentar a través de la intervención los valores de solidaridad y comunicación interpersonal.

CONTENIDOS

TEMA 1: PEDAGOGÍA SOCIAL Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

TEMA 2: EDUCACIÓN FAMILIAR

TEMA 3. INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

TEMA 4. INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

TEMA 5: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL



METODOLOGÍA

- Se utilizará la metodología de la educación a distancia.
- Los estudiantes dispondrán de material impreso diseñado y estructurado específicamente para la asignatura.
- Contarán con el asesoramiento personalizado del equipo docente, que orientará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

NO HAY PRUEBA PRESENCIAL

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

PEC 1. ANÁLISIS DE UN ARTÍCULO

PEC 2. ELABORACIÓN DE UN GLOSARIO

Criterios de evaluación



La evaluación será continua y contemplará la realización de las actividades descritas en el apartado anterior. La calificación final se obtendrá a partir de las media de las calificaciones obtenidas en las actividades realizadas.

Los principales aspectos que se tendrán en cuenta en la evaluación de los estudiantes serán los siguientes:

- **Asimilación de los contenidos del tema**
- **Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico.**
- **Capacidad de análisis y de síntesis**
- **Estructura lógica de las ideas tratadas**
- **Concreción y exactitud de las respuestas**
- **Aplicación de lo aprendido a la mejora de la realidad social**

Ponderación de la PEC en la nota final PEC 1: 50% PEC 2: 50%
 Fecha aproximada de entrega 11/06/2019
 Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final se obtendrá a partir de las media de las calificaciones obtenidas en las PEC realizadas. La no realización de una PEC supone la calificación de NO PRESENTADO. Si no se supera alguna de las PEC la asignatura estará suspendida. Se guardará la calificación de la PEC aprobada para la siguiente convocatoria.

Valor de las PEC: PEC 1: 50% // PEC 2: 50%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MURGA MENOYO, M^a.A. (Coord.) (2009): Escenarios de innovación e investigación educativa (Madrid: Universitas)



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALBERTE CASTIÑEIRAS, J.R. "Formación del Educador Social y su intervención con personas discapacitadas" en MURGA MENOYO, M^a A. y QUICIOS GARCÍA, M^a del P. (Coords.) (2005): La educación en el siglo XXI. Nuevos Horizontes (Madrid: Dykinson)
- ÁRIAS, M (2000). Educación ahora. Barcelona. Intermón.
- BERNAL, A. (ed.) (2005) La familia como ámbito educativo. Madrid. Ediciones Rialp.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires: Paidós
- CARIDE, J. A. (2005): Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona. Gedisa.
- DU BOIS-REYMOND, M. y LOPEZ BLASCO, A. (2004). "Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos", en Revista de Estudios de Juventud, nº 65, pp. 11 a 29. Madrid: Instituto de la Juventud.
- GOFFMAN, E. (1987) Internados. Buenos Aires: Amorrortu-Murguía.
- HERRERA MENCHÉN, M. M. (2005): Desarrollo de proyectos de Animación Sociocultural. Sevilla. Universidad Pablo de Olavide.
- LEBRERO BAENA, M^a P. y QUICIOS GARCÍA, M^a del P. (2005): Atención a la infancia en riesgo y dificultad social (Madrid: Ramón Areces)
- LOPEZ-JURADO PUIG, Marta (2004) ¿Es posible mejorar la relación con tu pareja? Bilbao: Desclée De Brouwer
- MELENDRO, M. (Dir.) (2007). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. (Madrid: UNED).
- MELENDRO, M., CRUZ, L., IGLESIAS, A.y MONTSERRAT, C. (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgos de exclusión. Madrid: UNED.
- MORATALLA, A.D (2006) Ética de la vida familiar. Claves para una ciudadanía comunitaria. Bilbao. Desclée De Brouwer
- MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós
- PÉREZ SERRANO, G. (2004): Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid. Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (2006): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M. V. (2006): Qué es la Animación Sociocultural. Madrid. Narcea.
- SARRATE CAPDEVILA, M. L. (Coord.) (2002): Programas de Animación Sociocultural. Madrid. UNED
- VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (2002): Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales. (Madrid, UNED).



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

RECURSOS

Páginas web: El estudiante podrá consultar páginas Web referentes a Pedagogía Social y Animación Sociocultural. Se recomienda especialmente www.eduso.net y www.sips-es.org.

- Portal para la inclusión social: <http://inclusion.sigadel.com/index.php>

- Observatorio de la exclusión social, Universidad de Murcia: <http://www.um.es/scultura/debate/observatorio/index.php>

- Observatorio de procesos de exclusión e incorporación social, País Vasco: <http://www.observatorioexclusion.net/castellano/index1.htm>

- Buenas prácticas para la inclusión social: <http://portalb.cruzroja.es/pls/portal30/url/ITEM/F08C3093BFED4849E0340003BA5D2517>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

