

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

CÓDIGO 23302278



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EATZBEFC29DE76F772D071AA80DEB920

18-19

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.  
MÓDULO DE LA EDUCACIÓN Y  
PEDAGOGÍA SOCIAL  
CÓDIGO 23302278

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Código	23302278
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	10
Horas	250.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El trabajo fin de Master consiste en la realización por el estudiante de un proyecto de investigación, o una memoria de investigación, en el que se apliquen y desarrollen los conocimientos adquiridos en las asignaturas del Módulo optativo del Master, titulado Teoría de la Educación y Pedagogía Social.

El trabajo estará orientado a la consolidación de las competencias generales asociadas a la titulación, así como de las competencias específicas propias del Módulo.

El Trabajo de Fin de Master, del Modulo Teoría de la Educación y Pedagogía Social, aborda una temática innovadora y de gran actualidad. Se ofrecen cinco líneas de trabajo que se centran en otros tantos escenarios de innovación e investigación educativa. Han sido elegidos por la actualidad de las preocupaciones que suscitan y su directa relación con la mejora de la realidad social desde la perspectiva educativa.

El primero de ellos, *educar para la calida de vida: medio ambiente, salud y desarrollo sostenible*, se ocupa del bienestar humano -sobre todo, cualitativo- como meta social en el marco del desarrollo sostenible.

En el segundo, la *investigación sobre el ser humano y los valores en el ámbito educativo desde una perspectiva teórico-filosófica*, se destaca la relevancia práctica que las propuestas normativas derivadas de este enfoque tienen para la actividad profesional de los educadores.

*La cohesión, equidad y promoción social* es el eje central de tercer escenario, en cuyo contexto el educador tiene en la comunicación interpersonal un instrumento básico de la vida asociativa, imprescindible para su función de promover el desarrollo personal, grupal y comunitario.

Un cuarto escenario esbozado es *la educación a lo largo de la vida*, exigencia insoslayable del desarrollo económico, social y comunitario. En este caso, el énfasis se dedica a la educación permanente dirigida a las personas adultas, con hincapié en la formación continua, la ocupacional y la que se lleva a cabo en las propias empresas y organizaciones. Sin por ello olvidar la necesidad de afianzar una cada vez más sólida sociedad civil, con valores y principios éticos que permitan avanzar hacia una profundización progresiva de la vida democrática.

Finalmente, se destaca un quinto escenario, *la educación a distancia y la formación virtual*, atendiendo a las claves específicas del modelo, sus elementos centrales y las tendencias



más innovadoras: folksonomías, *m-learning*, e-portfolios, etc.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se recomienda encarecidamente haber superado el Módulo optativo del Máster (Módulo de Teoría de la Educación y Pedagogía Social) y las asignaturas que permiten dominar la metodología de investigación

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA ANGELES MURGA MENOYO  
mmurga@edu.uned.es  
91398-8832  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MIGUEL MELENDRO ESTEFANIA  
mmelendro@edu.uned.es  
91398-8898  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARTA RUIZ CORBELLA  
mruiz@edu.uned.es  
91398-7277  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA GARCIA AMILBURU  
mgamilburu@edu.uned.es  
91398-7276  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA JOSE ALBERT GOMEZ  
mjalbert@edu.uned.es  
91398-7694  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARTA LOPEZ-JURADO PUIG  
lopezjurado@edu.uned.es  
91398-8830  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono

LORENZO GARCIA ARETIO  
lgaretio@edu.uned.es  
91398-7218



Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	JUAN GARCIA GUTIERREZ
Correo Electrónico	juangarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-8833
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores del equipo docente que específicamente se ocupan de la tutorización y el seguimiento en las distintas líneas de investigación son los siguientes:

1. Pedagogía Social, Animación Sociocultural y Acción Sociocomunitaria:

Dr. Miguel Melendro Estefanía, Profesor Titular de Universidad  
mmelendro@edu.uned.es

2. Educar para la calidad de vida: medio ambiente, salud y desarrollo sostenible.

Dra. Mª Ángeles Murga Menoyo, Profesora Titular de Universidad  
mmurga@edu.uned.es

3. Investigación sobre el ser humano y los valores en el ámbito educativo: la perspectiva teórico-filosófica.

Dra. Marta Ruiz Corbella, Profesora Titular de Universidad  
mruiz@edu.uned.es

Dra. María García Amilburu, Profesora Titular de Universidad  
mgamilburu@edu.uned.es

Dr. Juan García Gutiérrez, Profesor Contratado Doctor, (Coordinador TFM)

4. Educación a lo largo de la vida.

Dra. Mª José Albert, Profesora Titular de Universidad  
mjalbert@edu.uned.es

Dra. Marta López- Jurado, Profesora Contratada Doctora  
lopezjurado@edu.uned.es

5. Educación a Distancia y formación virtual.

Dr. Lorenzo García Aretio, Profesor Titular de Universidad  
lgaretio@edu.uned.es

Dra. Marta Ruiz Corbella, Profesora Titular de Universidad  
mruiz@edu.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la



profesión de investigador/a en educación

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En el Trabajo Fin de Master los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Diseñar y llevar a cabo un proceso de *investigación riguroso*, cuyos resultados sean una *aportación original* al conocimiento y la comprensión de la problemática específica del Módulo.
2. Aplicar las competencias y destrezas adquiridas en las asignaturas del Módulo, para contribuir a la innovación y al avance del conocimiento en la línea de investigación elegida.
3. Actuar con rigor metodológico.
4. Ofrecer resultados y conclusiones *sistematizadas*, según las exigencias del trabajo científico.

## CONTENIDOS

Línea 1. Educar para la calidad de vida: medio ambiente, salud y desarrollo sostenible

**Profesora:** Dra. M<sup>a</sup> Ángeles Murga

Propuesta 1: La Carta de la Tierra: principios y valores de la sostenibilidad

Propuesta 2: Educación y desarrollo sostenible

Línea 2. Pedagogía Social, Animación Sociocultural y Acción Sociocomunitaria

Profesor Dr. D. Miguel Melendro Estefanía

El trabajo elaborado puede centrarse tanto en el ámbito de la *Pedagogía Social como en el de la Animación Sociocultural y la Acción Sociocomunitaria, especialmente en relación a la infancia, la adolescencia y la juventud.*

Línea 3. Desarrollo de competencias éticas, el compromiso cívico y la ciudadanía global



Dr. Juan García Gutiérrez, Profesor Contratado Doctor  
(juangarcia@edu.uned.es)

Esta línea se centra en la investigación en innovación para el desarrollo de metodologías orientadas al desarrollo de la competencia ética y el compromiso cívico. Especialmente se centra en la investigación en la metodología del aprendizaje-servicio y la investigación basada en la comunidad, orientados al desarrollo del compromiso cívico, la justicia social y la ciudadanía global. Los materiales y referencias para comenzar a trabajar en esta línea serán aportados por el profesor.

Línea 4. Educación a lo largo de la vida

#### **Trabajo teórico-práctico sobre un proyecto de formación permanente**

Profesora: Dra. M<sup>a</sup> José Albert, Profesora Titular de Universidad  
mjalbert@edu.uned.es

El alumno deberá realizar un trabajo teórico-práctico sobre un proyecto de formación para ser aplicado a un colectivo determinado en cualquiera de las etapas de la formación a lo largo de la vida que se estudian en la asignatura.

Línea 5. Los valores de la ciudadanía corporativa a lo largo de toda la vida

#### **Línea 5. Los valores de la ciudadanía corporativa a lo largo de toda la vida**

Profesora: Dra. Marta López-Jurado Puig, Profesora Doctora Contratada (   
lopezjurado@edu.uned.es )

La relación entre la empresa y la sociedad se ha vuelto más porosa. El impacto de la empresa es mayor en la sociedad y en los individuos en diferentes sentidos, no sólo el económico. La ciudadanía corporativa supone la superación del modelo neoclásico según el cual, la única responsabilidad de la misma era para los propios accionistas, y, el objetivo único, el beneficio económico. Esta superación se canaliza ampliando el conjunto de colectivos que deben ser tenidos en cuenta desde la empresa en decisiones de negocio. Al objetivo de beneficio económico, -imprescindible –, se unen otros igualmente relevantes: los intereses y Máster en Investigación e Innovación en Educación (TFM)

16

necesidades de los grupos de interés que representan la sociedad. Al estar implicando la decisión por parte de la empresa, aparece claramente la necesidad de hacer referencia a los que realmente toman las decisiones, las personas. La sensibilización y la *formación en valores de la ciudadanía corporativa* permiten la inclusión de los criterios éticos y



responsables en tales decisiones y su plasmación en la estrategia corporativa. Se tratan temas como la buena dirección, el liderazgo, la ética, la contribución a los derechos humanos desde las empresas, etc.

## Línea 6. Educación superior en contextos digitales

### Línea 6. Educación superior en contextos digitales

Profesora: Dra. Marta Ruiz Corbella. Profesora Titular de Universidad

mruiz@edu.uned.es

esta línea se centra en los retos que debe abordar la educación superior en el contexto de la sociedad red en la que nos encontramos.

## METODOLOGÍA

El procedimiento a seguir es el siguiente:

1º: Elegir **una** de las varias propuestas que se ofrecen en cada una de las líneas de investigación

2º Ponerse en contacto con el profesor correspondiente (según se indica en el apartado "Tutorización y seguimiento").

**Cada profesor indicará las pautas concretas a seguir posteriormente.**

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

Si

Descripción





1. Planteamiento y desarrollo de un trabajo de investigación original (TFM).
2. **Defensa pública del Trabajo Final de Master. Un tribunal constituido por tres profesores evaluará el TFM, teniendo en cuenta dos elementos, ambos de obligado cumplimiento: Máster en Investigación e Innovación en Educación (TFM)**
  - a) **La Memoria de investigación previamente presentada, e informada favorablemente por el director del trabajo.**
  - b) **Un póster científico impreso con los aspectos significativos de la investigación, realizado por el estudiante. Para el formato del póster se deberán seguir las recomendaciones del congreso ECER (European Conference on Educational Research) de la EERA (European Educational Research Association). Durante las fechas asignadas a la defensa del TFM, el póster quedará expuesto en paneles en una exposición que tendrá lugar en los locales de la Facultad, para público conocimiento de las aportaciones originales. Para cada póster se reservará un horario durante el cual el tribunal podrá formular preguntas al autor, tanto sobre la Memoria de la investigación como sobre el propio póster**

#### Criterios de evaluación

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación de la Memoria de investigación son los siguientes:

1. **La pertinencia y originalidad del tema elegido.**
2. **La coherencia del proyecto (objetivos/metodología).**
3. **El rigor metodológico.**
4. **La riqueza y actualidad de las fuentes documentales consultadas.**
5. **La calidad del lenguaje especializado.**
6. **Calidad de las conclusiones de la investigación.**
7. **Viabilidad en la aplicación de los resultados.**
8. **Presentación del trabajo.**

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación del póster científico impreso son los siguientes:

1. **Visibilidad que ofrece a la aportación original de la investigación**
2. **Relevancia del contenido seleccionado**
3. **Calidad técnica de la presentación: corrección gráfica y tipográfica**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Para más información sobre el proceso de evaluación del TFM se podrá consultar el Curso Virtual de esta materia.



**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La nota final se obtiene mediante la suma ponderada de las calificaciones otorgadas por el director del trabajo y el tribunal.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788479912437

Título:ESCENARIOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1ª ed.)

Autor/es:Murga Menoyo, Mª Ángeles ;

Editorial:UNIVERSITAS

La bibliografía básica es la que corresponde al Módulo optativo de Teoría de la Educación y Pedagogía Social.

Una vez centrada la investigación en una línea y problemática concreta, se facilitará la información bibliográfica pertinente

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Una vez centrada la investigación en una línea y problemática concreta, se facilitará al estudiante la información bibliográfica pertinente



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para realizar el TFM, los estudiantes tienen a su disposición los recursos de la Biblioteca de la UNED, su sistema de búsqueda bibliográfica y documental en las bases de datos catalogadas, y de gestión de la documentación.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

